

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева балка,
улица Мира, дом 101, тел. Факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ №47 от «26» августа 2020г.
Овчинникова М.С.
Овчинникова М.С.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
Базовый уровень, основное общее образование
1-4 класс
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 1 класс – 3 часа в неделю, 96 часов в год
2 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год
3 класс – 3 часа в неделю, 101 час в год
4 класс – 3 часа в неделю, 99 часов в год

Учитель: Романовский Денис Сергеевич

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы «Физическая культура. 1-4 классы» В.И. Ляха, издательство «Просвещение» 2012 год, а также инструктивно-методического письма Министерства образования и науки № 1215/5227 от 06.06.2017г. «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в 2020-2021 учебном году».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе «Комплексной программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича. 1—11 классы». М, Просвещение, 2011 г.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 -ФЗ " Об образовании в Российской Федерации"
2. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гусаревской средней общеобразовательной школы
3. Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гусаревской средней общеобразовательной школы для 1-4 классов 2020-2021 уч.г.
4. Положение о рабочей программе учителя
5. Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 учебный год
6. Календарный график МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета физическая культура

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- *широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;*
- *учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *способность к оценке своей учебной деятельности;*
- *основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;*
- *развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *установка на здоровый образ жизни;*
- *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

4 класс

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

1 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- набирать небольшие тексты на родном языке; рисовать (создавать простые изображения);

Обучающийся получит возможность научиться вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

Обучающийся получит возможность *научиться редактировать тексты; научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий. **Обучающийся получит возможность научиться:**
- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

2 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения)

Обучающийся получит возможность научиться *сканировать рисунки и тексты.*

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*

3 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)

Обучающийся получит возможность научиться сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.
- моделировать объекты и процессы реального мира.

4 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

1 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- *знать известных спортсменов и тренеров Ростовской области по различным видам спорта;*

– *знать спортивные сооружения Ростовской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*

– *организовывать занятия с играми народов Южного Федерального округа в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).*

2 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- *знать известных спортсменов и тренеров Ростовской области по различным видам спорта;*
- *знать спортивные сооружения Ростовской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*
- *организовывать занятия с играми народов Южного Федерального округа в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;*
- *вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;*
- *отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

Выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).*

3 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- *знать известных спортсменов и тренеров Ростовской области по различным видам спорта;*
- *знать спортивные сооружения Ростовской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*
- *знать спортивные школы Ростовской области;*
- *организовывать занятия с играми народов Южного Федерального округа в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*
- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
- отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
- выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
- правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;

- отбирать и проводить народные игры *Южного Федерального округа* в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
- измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;
- вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
- вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из-за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам*

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

4 класс

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
- характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
- характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
- демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- *знать известных спортсменов и тренеров Ростовской области по различным видам спорта;*
- *знать спортивные сооружения Ростовской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);*

- *знать спортивные школы Ростовской области;*
- *организовывать занятия с играми народов Южного Федерального округа в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*
- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- *отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;*
- *отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;*
- *выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;*
- *проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);*
- *соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;*
- *организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;*
- *правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;*
- *отбирать и проводить народные игры народов Южного Федерального округа в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;*
- *измерять показатели физического развития (рост и масса тела);*
- *измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;*
- *вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;*
- *вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;*
- *вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;*

- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;
- отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
- оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
- выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
- выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
 - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
 - играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Вклад известных спортсменов и тренеров Ростовской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Ростовской области.

Вклад спортивных школ Ростовской области в развитие физической культуры и спорта Ростовской области.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Спортивные сооружения Ростовской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений).

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). ***Организация и проведение подвижных игр народов Южного Федерального округа в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.***

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Катание на коньках. Передвижение на коньках; повороты; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

На материале лёгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр народов Южного Федерального округа.

Организация и проведение подвижных игр народов Южного Федерального округа в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по плану	Количество часов по факту
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	12	12
2	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	12	12
3	ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	25	25
4	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	24	24
5	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9	9
6	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	14	14
	Всего	96	96

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по плану	Количество часов по факту
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	15	15
2	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9	9
3	ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	40	40
4	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	14	14
5	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9	9
6	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	12	12
	Всего	99	99

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по плану	Количество часов по факту
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	15	15
2	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9	9
3	ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	24	24
4	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	30	30
5	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9	9
6	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	14	14
	Всего	101	101

4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов по плану	Количество часов по факту
1	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	16	16
2	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9	9
3	ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	24	24
4	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	30	30
5	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9	9
6	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	11	11
	Всего	99	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

п/п №	№ урочка	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	12		
1	1	<i>Т.Б. Бег 30 м. Высокий старт. Подвижная игра.</i>	1	03.09	
2	2	<i>Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	04.09	
3	3	<i>Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	07.09	
4	4	<i>Прыжки в длину с места. Подтягивания. Подвижная игра.</i>	1	10.09	
5	5	<i>Прыжки в длину с места. Подвижная игра.</i>	1	11.09	
6	6	<i>Прыжки в длину с места. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	14.09	
7	7	<i>Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	17.09	
8	8	<i>Метания мяча. Подтягивания. Челночный бег 3х10.</i>	1	18.09	
9	9	<i>Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	21.09	
10	10	<i>Прыжки через скакалку. Подвижная игра.</i>	1	24.09	
11	11	<i>Прыжки через скакалку. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	25.09	
12	12	<i>Прыжки через скакалку. Подтягивания. Челночный бег 3х10.</i>	1	28.09	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	12		
13	1	<i>Т.Б. Эстафеты.</i>	1	01.10	
14	2	<i>Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра.</i>	1	02.10	
15	3	<i>Передачи и ловли мяча на месте. Эстафеты.</i>	1	05.10	
16	4	<i>Передачи и ловли мяча на месте. Подвижная игра.</i>	1	08.10	
17	5	<i>Ведение мяча на месте. Эстафеты.</i>	1	09.10	
18	6	<i>Ведение мяча на месте. Подвижная игра.</i>	1	12.10	
19	7	<i>Ведение мяча на месте. Эстафеты.</i>	1	15.10	
20	8	<i>Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра.</i>	1	16.10	
21	9	<i>Эстафеты. Подвижная игра.</i>	1	19.10	
22	10	<i>Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра .</i>	1	22.10	
23	11	<i>Эстафеты. Подвижная игра.</i>	1	23.10	

24	12	<i>Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра .</i>	1	26.10	
		ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	25		
25	1	<i>ТБ .Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку.</i>	1	29.10	
26	2	<i>Группировка присев, сидя, лёжа. Прыжки через скакалку.</i>	1	09.11	
27	3	<i>Акробатические упражнения. Группировка присев, сидя, лёжа.</i>	1	12.11	
28	4	<i>Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.</i>	1	13.11	
29	5	<i>Акробатические упражнения. Лазание по гимнастической стенке.</i>	1	16.11	
30	6	<i>Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.</i>	1	19.11	
31	7	<i>Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии.</i>	1	20.11	
32	8	<i>Упражнения в равновесии. Подтягивания.</i>	1	23.11	
33	9	<i>Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.</i>	1	26.11	
34	10	<i>Лазание по наклонной скамейке. Подтягивания.</i>	1	27.11	
35	11	<i>Лазание по наклонной скамейке. Лазанье по канату произвольным способом.</i>	1	30.11	
36	12	<i>Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.</i>	1	03.12	
37	13	<i>Лазанье по канату произвольным способом. Упражнение на гибкость.</i>	1	04.12	
38	14	<i>Группировка присев, сидя, лёжа. Упражнение на гибкость.</i>	1	07.12	
39	15	<i>Лазанье по канату произвольным способом. Подтягивания.</i>	1	10.12	
40	16	<i>Акробатические упражнения. Упражнение на гибкость.</i>	1	11.12	
41	17	<i>Лазание по гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.</i>	1	14.12	
42	18	<i>Упражнения в равновесии. Подтягивания.</i>	1	17.12	
43	19	<i>Лазание по наклонной скамейке. Упражнение на гибкость.</i>	1	18.12	
44	20	<i>Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.</i>	1	21.12	
45	21	<i>Группировка присев, сидя, лёжа. Лазание по наклонной скамейке.</i>	1	24.12	
46	22	<i>Лазание по гимнастической стенке. Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке.</i>	1	25.12	
47	23	<i>Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.</i>	1	28.12	
48	24	<i>Лазание по гимнастической стенке.</i>	1	11.01	
49	25	<i>Акробатические упражнения. Лазанье по канату произвольным способом.</i>	1	14.01	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	24		
50	1	<i>Т.Б. Эстафеты.</i>	1	15.01	
51	2	<i>Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».</i>	3	18.01	

52	3			21.01	
53	4			22.01	
54	5	<i>Ведения мяча в шаге. Эстафеты.</i>	3	25.01	
55	6			28.01	
56	7			29.01	
57	8	<i>Ведения мяча в шаге. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».</i>	3	01.02	
58	9			04.02	
59	10			05.02	
60	11	<i>Бросок мяча 1кг. Эстафеты.</i>	1	15.02	
61	12	<i>Бросок мяча 1кг. Подвижная игра «Передача мячей в колоннах».</i>	2	18.02	
62	13			19.02	
63	14	<i>Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.</i>	3	22.02	
64	15			25.02	
65	16			26.02	
66	17	<i>Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра .</i>	3	01.03	
67	18			04.03	
68	19			05.03	
69	20	<i>Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.</i>	1	11.03	
70	21	<i>Бросок мяча 1кг. Эстафеты.</i>	1	12.03	
71	22	<i>Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра .</i>	3	15.03	
72	23			18.03	
73	24			19.03	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			
74	1	<i>Т.Б. Подвижная игра .</i>	1	29.03	
75	2	<i>Ведения мяча в шаге. Эстафеты.</i>	1	01.04	
76	3	<i>Ведения мяча в шаге. Подвижная игра .</i>	1	02.04	
77	4	<i>Бросок и ловля руками от груди. Эстафеты.</i>	1	05.04	
78	5	<i>Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра .</i>	1	08.04	
79	6	<i>Ведения мяча в шаге. Эстафеты.</i>	1	09.04	
80	7	<i>Бросок и ловля руками от груди. Подвижная игра .</i>	1	12.04	

81	8	<i>Бросок мяча 1кг. Эстафеты.</i>	1	15.04	
82	9	<i>Поднимание туловища – 30 сек. Подвижная игра .</i>	1	16.04	
		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	14		
83	1	<i>Т.Б. Высокий старт. Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	19.04	
84	2	<i>Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	22.04	
85	3	<i>Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	23.04	
86	4	<i>Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	1	26.04	
87- 88	5-6	<i>Прыжок в длину с разбега. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	2	29.04 30.04	
89- 90	7-8	<i>Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	2	06.05 07.05	
91- 92	9-10	<i>Высокий старт. Бег 1000 м.</i>	2	13.05 14.05	
93- 94	11- 12	<i>Бег 30 м. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	2	17.05 20.05	
95- 96	13- 14	<i>Метания мяча. Подвижная игра с элементами легкой атлетики.</i>	2	21.05 24.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

п/п №	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	15		
1	1	<i>Т.Б. Высокий старт. Бег 30 м.</i>	1	02.09	
2	2	<i>Высокий старт. Бег 30 м.</i>	1	04.09	
3	3	<i>Бег до 4 мин. Прыжок в длину с места.</i>	1	07.09	
4	4	<i>Метание мяча на дальность. Многоскоки с ноги на ногу.</i>	1	09.09	
5	5	<i>Бег до 4 мин. Метание мяча на дальность.</i>	1	11.09	
6	6	<i>Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с разбега.</i>	1	14.09	
7	7	<i>Бег до 4 мин. Бег 30 м.</i>	1	16.09	
8	8	<i>Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.</i>	1	18.09	
9	9	<i>Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с разбега.</i>	1	21.09	
10	10	<i>Наклон вперед из положения сед на полу. Бег 500 м.</i>	1	23.09	
11	11	<i>Бег до 4 мин. Прыжок в длину с разбега.</i>	1	25.09	
12	12	<i>Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.</i>	1	28.09	
13	13	<i>Бег 30 м. Многоскоки с ноги на ногу.</i>	1	30.09	
14	14	<i>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Подвижная игра с элементами л\атл.</i>	1	02.10	
15	15	<i>Бег 1500 м.</i>	1	05.10	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9		
16	1	<i>Т.Б. Ловля мяча отскочившего от пола.</i>	1	07.10	
17	2	<i>Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Ловля и передача мяча в движении.</i>	1	09.10	
18	3	<i>Ловля и передача мяча в движении. Эстафета.</i>	1	12.10	
19	4	<i>Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Игра.</i>	1	14.10	
20	5	<i>Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. Эстафета. Подвижная игра .</i>	1	16.10	
21	6	<i>Удары мяча о пол и ловля его одной рукой.</i>	1	19.10	
22	7	<i>Передача и остановка мяча ногой на месте в парах. Игра.</i>	1	21.10	
23	8	<i>Удары по воротам. Эстафета. Подвижная игра.</i>	1	23.10	
24	9	<i>Передача и остановка мяча ногой на месте в парах. Игра</i>	1	26.10	

		ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	40		
25	1	<i>ТБ. Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.</i>	1	28.10	
26	2	<i>Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке.</i>	1	09.11	
27	3	<i>Упражнения на гимнастической лестнице.</i>	1	11.11	
28	4	<i>Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по канату произвольным способом.</i>	1	13.11	
29	5	<i>Упражнения на гимнастической лестнице. Ходьба по гимнастической скамейке.</i>	1	16.11	
30	6	<i>Прыжки через скакалку. Подтягивание.</i>	1	18.11	
31	7	<i>Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по канату произвольным способом.</i>	1	20.11	
32	8	<i>Акробатические упражнения. Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо.</i>	1	23.11	
33	9	<i>Упражнения на гимнастической лестнице. Ходьба по гимнастической скамейке.</i>	1	25.11	
34	10	<i>Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через скакалку.</i>	1	27.11	
35	11	<i>Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по гимнастической лестнице.</i>	2	30.11	
36	12			02.12	
37	13	<i>Упражнения на гимнастической лестнице. Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки.</i>	2	04.12	
38	14			07.12	
39	15	<i>Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.</i>	2	09.12	
40	16			11.12	
41	17	<i>Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки. Лазанье по канату произвольным способом.</i>	2	14.12	
42	18			16.12	
43	19	<i>Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. Упражнения на равновесие.</i>	2	18.12	
44	20			21.12	
45	21	<i>Ползание по гимнастической скамейке. Лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки.</i>	2	23.12	
46	22			25.12	
47	23	<i>Упражнения на гимнастической лестнице. Подтягивание, лежа на наклонной скамье.</i>	2	28.12	
48	24			11.01	
49	25	<i>Прыжки через скакалку. Упражнения на равновесие.</i>	2	13.01	
50	26			15.01	
51	27	<i>Акробатические упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.</i>	2	18.01	

52	28			20.01	
53	29	<i>Упражнения на равновесие. Подтягивание, лежа на наклонной скамье.</i>	2	22.01	
54	30			25.01	
55	31	<i>Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. Перелезание через стопку матов.</i>	2	27.01	
56	32			29.01	
57	33	<i>Упражнения на гимнастической лестнице. Перелезание через стопку матов.</i>	3	01.02	
58	34			03.02	
59	35			05.02	
60	36	<i>Упражнения на равновесие. Подтягивание, лежа на наклонной скамье.</i>	2	08.02	
61	37			10.02	
62	38	<i>Перелезание через стопку матов. Лазанье по канату произвольным способом.</i>	3	12.02	
63	39			15.02	
64	40			17.02	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		14	
65	1	<i>Т.Б. Подбрасывание и остановка мяча ногами.</i>	1	19.02	
66	2	<i>Удары мяча. Передача и остановка мяча на месте в парах. Игра.</i>	1	22.02	
67	3	<i>Остановка мяча ногой отскокшего от пола. Подвижная игра .</i>	1	24.02	
68	4	<i>Удары мяча правой и левой ногой. Подвижная игра</i>	1	26.02	
69	5	<i>Передача и остановка мяча на месте в парах. Подвижная игра .</i>	1	01.03	
70	6	<i>Удары по мячу отскокшего от пола. Подвижная игра.</i>	1	03.03	
71	7	<i>Подбрасывание и остановка мяча . Подвижная игра.</i>	1	05.03	
72	8	<i>Передача и остановка мяча на месте в парах. Забрасывание мяча в корзину. Эстафета.</i>	1	10.03	
73	9	<i>Удары мяча с места по воротам. Подвижная игра.</i>	1	12.03	
74	10	<i>Ведение мяча. Подвижная игра</i>	1	15.03	
75	11	<i>Передача и остановка мяча на месте в парах. Подвижная игра</i>	1	17.03	
76	12	<i>Удары по воротам. Эстафета. Подвижная игра</i>	1	19.03	
77	13	<i>Эстафета. Подвижная игра .</i>	1	29.03	
78	14	<i>Эстафета. Подвижная игра .</i>	1	31.03	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		9	
79	1	<i>Т.Б. Остановка мяча отскокшего от пола. Подвижная игра.</i>	1	02.04	

80	2	<i>Подбрасывание и остановка мяча левой и правой ногой.</i>	1	05.04	
81	3	<i>Ведение мяча. Подвижная игра</i>	1	07.04	
82	4	<i>Передача и остановка мяча на месте в парах. Подвижная игра</i>	1	09.04	
83	5	<i>Ведение мяча с препятствиями. Подвижная игра.</i>	1	12.04	
84	6	<i>Остановка и передача мяча в движении. Подвижная игра</i>	1	14.04	
85	7	<i>Передача и остановка мяча на месте в парах. Подвижная игра.</i>	1	16.04	
86	8	<i>Остановка и передача мяча в движении. Подвижная игра .</i>	1	19.04	
87	9	<i>Эстафета. Подвижная игра .</i>	1	21.04	
		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	12		
88	1	<i>Т.Б. Высокий старт. Бег 30 м.</i>	1	23.04	
89	2	<i>Высокий старт. Бег 30 м.</i>	1	26.04	
90	3	<i>Бег до 4 мин. Прыжок в длину с места.</i>	1	28.04	
91	4	<i>Метание мяча на дальность. Многоскоки с ноги на ногу.</i>	1	30.04	
92	5	<i>Бег до 4 мин. Метание мяча на дальность.</i>	1	05.05	
93- 94	6-7	<i>Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с разбега.</i>	2	07.05- 12.05	
95- 96	8-9	<i>Бег до 4 мин. Бег 30 м.</i>	2	14.05- 17.05	
97- 98	10- 11	<i>Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.</i>	2	19.05- 21.05	
99	12	<i>Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с разбега.</i>	1	24.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

п/п №	№ ур ока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	15		
1	1	<i>Т.Б. Высокий старт. Бег 30 м.</i>	1	01.09	
2	2	<i>Бег 30 м. Прыжок в длину с места.</i>	1	02.09	
3	3	<i>Бег 60 м. Метание мяча.</i>	1	04.09	
4	4	<i>Бег 60 м. Прыжок в длину с места.</i>	1	08.09	
5	5	<i>Метание мяча. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	09.09	
6	6	<i>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Бег на 500 м.</i>	1	11.09	
7	7	<i>Прыжок в длину с места. Метание мяча.</i>	1	15.09	
8	8	<i>Прыжок в длину с разбега. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	16.09	
9	9	<i>Метание мяча. Наклон вперед из положения сед на полу.</i>	1	18.09	
10	10	<i>Прыжок в длину с разбега. Бег на 500 м.</i>	1	22.09	
11	11	<i>Поднимание и опускание туловища за 30 секунд. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</i>	1	23.09	
12	12	<i>Прыжок в длину с разбега. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.</i>	1	25.09	
13	13	<i>Бег на 500 м. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.</i>	1	29.09	
14	14	<i>Прыжок в длину с разбега. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.</i>	1	30.09	
15	15	<i>Бег на 1500 м.</i>	1	02.10	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9		
16	1	<i>Т.Б. Ведение мяча. Эстафеты.</i>	1	06.10	
17	2	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра.</i>	1	07.10	
18	3	<i>Передача и остановка мяча на месте и в движении.</i>	1	09.10	
19	4	<i>Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра.</i>	1	13.10	
20	5	<i>Удары по воротам . Эстафеты. Подвижная игра</i>	1	14.10	
21	6	<i>Удары по воротам правой и левой ногой. Подвижная игра</i>	1	16.10	
22	7	<i>Ведение правой и левой ногой шагом и бегом.</i>	1	20.10	
23	8	<i>Остановка и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра.</i>	1	21.10	

24	9	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра.</i>	1	23.10	
		ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	24		
25	1	<i>ТБ . Акробатические упражнения.</i>	1	27.10	
26	2	<i>Лазанье по канату. Упражнения в висе стоя и лежа.</i>	1	28.10	
27	3	<i>Лазанье по наклонной скамье. Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д).</i>	1	09.11	
28	4	<i>Акробатические упражнения. Упражнения в висе стоя и лежа.</i>	1	11.11	
29	5	<i>Лазанье по наклонной скамье. Прыжки через скакалку.</i>	1	13.11	
30	6	<i>Лазанье по канату. Упражнения в висе стоя и лежа.</i>	1	16.11	
31	7	<i>Акробатические упражнения. Прыжки через скакалку.</i>	1	18.11	
32	8	<i>Лазанье по наклонной скамье. Упражнения в висе стоя и лежа.</i>	1	20.11	
33	9	<i>Лазанье по канату. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	23.11	
34	10	<i>Акробатические упражнения. Упражнения на равновесие (на бревне).</i>	1	25.11	
35	11	<i>Лазанье по наклонной скамье. Прыжки через скакалку.</i>	1	27.11	
36	12	<i>Лазанье по канату. Упражнения на равновесие (на бревне).</i>	1	30.11	
37	13	<i>Упражнения на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д).</i>	1	02.12	
38	14	<i>Лазанье по наклонной скамье. Упражнения на равновесие (на бревне).</i>	1	04.12	
39	15	<i>Упражнения на гимнастической стенке. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	08.12	
40	16	<i>Упражнения на равновесие (на бревне). Челночный бег 3x10.</i>	1	09.12	
41	17	<i>Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д). Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	11.12	
42	18	<i>Упражнения на гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.</i>	1	15.12	
43	19	<i>Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д). Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	16.12	
44	20	<i>Акробатические упражнения. Лазанье по канату.</i>	1	18.12	
45	21	<i>Упражнения на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на перекладине (м); Подтягивание в висе лежа (д).</i>	1	22.12	
46	22	<i>Лазанье по канату.</i>	1	23.12	
47	23	<i>Акробатические упражнения. Лазанье по канату.</i>	1	25.12	

48	24	<i>Поднимание и опускание туловища за 30 секунд. Челночный бег 3x10.</i>	1	12.01	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	30		
49	1	<i>Т.Б. Остановка и передача мяча на месте и в движении..</i>	1	13.01	
50	2	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра.</i>	2	15.01	
51	3			19.01	
52	4	<i>Остановка и передача мяча. Эстафеты.</i>	2	20.01	
53	5			22.01	
54	6	<i>Ведение мяча в движении. Подвижная игра .</i>	2	26.01	
55	7			27.01	
56	8	<i>Удары по воротам левой и правой ногой. Эстафеты. Подвижная игра.</i>	2	29.01	
57	9			02.02	
58	10	<i>Штрафные удары. Подвижная игра .</i>	2	03.02	
59	11			05.02	
60	12	<i>Ведение правой и левой ногой. Эстафеты. Подвижная игра.</i>	2	09.02	
61	13			10.02	
62	14	<i>Навесы с флангов. Игра « квадрат».</i>	3	12.02	
63	15			16.02	
64	16			17.02	
65	17	<i>Удары по воротам. Подвижная игра.</i>	3	19.02	
66	18			20.02	
67	19			26.02	
68	20	<i>Ведение мяча с препятствиями и удар по воротам. Подвижная игра .</i>	3	02.03	
69	21			03.03	
70	22			05.03	
71	23	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра.</i>	3	09.03	
72	24			10.03	
73	25			12.03	
74	26	<i>Эстафеты. Подвижная игра .</i>	3	16.03	
75	27			17.03	
76	28			19.03	
77	29	<i>Остановка и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра.</i>	1	30.03	
78	30	<i>Ведение мяча правой и левой ногой Подвижная игра.</i>	1	31.03	

		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9		
79	1	<i>Т.Б. Ведение мяча .Эстафеты. Подвижная игра.</i>	1	02.04	
80	2	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра.</i>	1	06.04	
81	3	<i>Остановка и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра..</i>	1	07.04	
82	4	<i>Ведение мяча на месте и в движении. Подвижная игра.</i>	1	09.04	
83	5	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра.</i>	1	13.04	
84	6	<i>Удары слета. Подвижная игра .</i>	1	14.04	
85	7	<i>Ведение мяча правой и левой ногой. Эстафеты. Подвижная игра.</i>	1	16.04	
86	8	<i>Удары головой. Подвижная игра .</i>	1	20.04	
87	9	<i>Удары на точность. Эстафеты. Подвижная игра.</i>	1	21.04	
		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	14		
88	1	<i>Т.Б. Высокий старт. Бег 30 м. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	23.04	
89	2	<i>Бег 30 м. Прыжок в длину с места.</i>	1	27.04	
90	3	<i>Бег 60 м. Метание мяча.</i>	1	28.04	
91	4	<i>Бег 60 м. Прыжок в длину с места.</i>	1	30.04	
92	5	<i>Метание мяча. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	04.05	
93	6	<i>Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Бег на 500 м.</i>	1	05.05	
94	7	<i>Прыжок в длину с места. Метание мяча.</i>	1	07.05	
95	8	<i>Прыжок в длину с разбега. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	11.05	
96	9	<i>Метание мяча. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</i>	1	12.05	
97	10	<i>Метание мяча. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</i>	1	14.05	
98	11	<i>Бег 30 м. Прыжок в длину с места.</i>	1	18.05	
99	12	<i>Метание мяча. Поднимание и опускание туловища за 30 секунд.</i>	1	19.05	
100	13	<i>Прыжок в длину с места. Метание мяча.</i>	1	21.05	
101	14	<i>Бег 60 м. Метание мяча.</i>	1	25.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

п/п №	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	16		
1	1	<i>Т.Б. Высокий старт. Стартовый разгон. Бег 30 м.</i>	1	02.09	
2	2	<i>Равномерный бег 5-6 мин. Стартовый разгон. Бег 60 м.</i>	1	04.09	
3	3	<i>Высокий старт. Бег 30 м.</i>	1	07.09	
4	4	<i>Стартовый разгон. Бег 60 м.</i>	1	09.09	
5	5	<i>Прыжок в длину. Эстафеты.</i>	1	11.09	
6	6	<i>Стартовый разгон. Бег 60 м.</i>	1	14.09	
7	7	<i>Прыжок в длину.Тройной прыжок с места.</i>	1	16.09	
8	8	<i>Равномерный бег 5-6 мин. Тройной прыжок с места.</i>	1	18.09	
9	9	<i>Прыжок в длину .Подвижная игра .</i>	1	21.09	
10	10	<i>Равномерный бег 5-6 мин. Тройной прыжок с места.</i>	1	23.09	
11	11	<i>Прыжок в длину .Эстафеты.</i>	1	25.09	
12	12	<i>Бросок мяча на дальность. Подвижная игра.</i>	1	28.09	
13	13	<i>Равномерный бег 5-6 мин. Бросок мяча на дальность. Бросок мяча на точность.</i>	1	30.09	
14	14	<i>Бег 1500 м. Подвижная игра .</i>	1	02.10	
15	15	<i>Бросок мяча на дальность. Бросок мяча на точность.</i>	1	05.10	
16	16	<i>Бег 1500 м. Эстафеты.</i>	1	07.10	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9		
17	1	<i>Т.Б. Знания о физической культуре. Футбол. Учебная игра.</i>	1	09.10	
18	2	<i>Физическое совершенствование. Подвижная игра .</i>	1	12.10	
19	3	<i>Ведение мяча. Эстафета. Подвижная игра.</i>	1	14.10	
20	4	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра.</i>	1	16.10	
21	5	<i>Удары по воротам с различных дистанций. Подвижная игра.</i>	1	19.10	
22	6	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра.</i>	1	21.10	
23	7	<i>Ведение мяча правой и левой ногой. Подвижная игра..</i>	1	23.10	

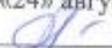
24	8	<i>Остановка и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра.</i>	1	26.10	
25	9	<i>Ведение на месте правой и левой ногой. Подвижная игра.</i>	1	28.10	
		ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	24		
26	1	<i>ТБ. Акробатические упражнения. Висы и упоры.</i>	1	09.11	
27	2	<i>Лазанье по канату в три приема. Упражнение на равновесие (на бревне).</i>	1	11.11	
28	3	<i>Преодоление полосы препятствий. Висы и упоры.</i>	1	13.11	
29	4	<i>Акробатические упражнения. Упражнение на равновесие (на бревне).</i>	1	16.11	
30	5	<i>Преодоление полосы препятствий. Висы и упоры.</i>	1	18.11	
31	6	<i>Лазанье по канату в три приема. Опорный прыжок.</i>	1	20.11	
32	7	<i>Преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок.</i>	1	23.11	
33	8	<i>Акробатические упражнения. Висы и упоры.</i>	1	25.11	
34	9	<i>Упражнение на равновесие (на бревне). Опорный прыжок.</i>	1	27.11	
35	10	<i>Лазанье по канату в три приема. Прыжки через скакалку.</i>	1	30.11	
36	11	<i>Преодоление полосы препятствий. Упражнение на равновесие (на бревне).</i>	1	02.12	
37	12	<i>Акробатические упражнения. Опорный прыжок.</i>	1	04.12	
38	13	<i>Упражнения на брусьях. Подтягивание (м), наклон туловища вперед (д).</i>	1	07.12	
39	14	<i>Лазанье по канату в три приема. Упражнения на брусьях.</i>	1	09.12	
40	15	<i>Висы и упоры. Прыжки через скакалку.</i>	1	11.12	
41	16	<i>Упражнения на брусьях. Подтягивание (м), наклон туловища вперед (д).</i>	1	14.12	
42	17	<i>Акробатические упражнения. Лазанье по канату в три приема.</i>	1	16.12	
43	18	<i>Упражнения на брусьях. Прыжки через скакалку.</i>	1	18.12	
44	19	<i>Преодоление полосы препятствий. Опорный прыжок.</i>	1	21.12	
45	20	<i>Упражнения на брусьях. Челночный бег 3x10.</i>	1	23.12	
46	21	<i>Акробатические упражнения. Лазанье по канату в три приема.</i>	1	25.12	
47	22	<i>Упражнение на равновесие (на бревне). Челночный бег 3x10.</i>	1	28.12	
48	23	<i>Упражнение на равновесие (на бревне). Подтягивание (м), наклон туловища вперед (д).</i>	1	11.01	
49	24	<i>Подтягивание (м), наклон туловища вперед (д). Челночный бег 3x10.</i>	1	13.01	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	30		
50	1	<i>Т.Б. Знания о физической культуре. Волейбол. Учебная игра.</i>	1	15.01	

51	2-4	<i>Физическое совершенствование. Подвижная игра .</i>	3	18.01	
52				20.01	
53				22.01	
54	5-7	<i>Поддачи в различные зоны. Подвижная игра .</i>	3	25.01	
55				27.01	
56				29.01	
57	8-10	<i>Игра «Пасовка волейболистов». Подвижная игра .</i>	3	01.02	
58				03.02	
59				05.02	
60	11-13	<i>Т.Б. Знания о физической культуре. Баскетбол. Учебная игра.</i>	3	08.02	
61				10.02	
62				12.02	
63	14-16	<i>Ведение мяча с изменением направления. Броски в кольцо двумя руками снизу. Подвижная игра .</i>	3	15.02	
64				17.02	
65				19.02	
66	17-19	<i>Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Эстафета.</i>	3	22.02	
67				24.02	
68				26.02	
69	20-22	<i>Ведение мяча с изменением направления. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Подвижная игра .</i>	3	01.03	
70				03.03	
71				05.03	
72	23-25	<i>Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Эстафета.</i>	3	10.03	
73				12.03	
74				15.03	
75	26	<i>Ведение мяча с изменением направления. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Подвижная игра .</i>	1	17.03	
76	27	<i>Броски в кольцо двумя руками снизу. Броски в кольцо одной рукой от плеча. Эстафета.</i>	1	19.03	
77	28	<i>Эстафета. Подвижная игра .</i>	1	29.03	
78	29	<i>Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в кольцо двумя руками снизу. Эстафета.</i>	1	31.03	
79	30	<i>Эстафета. Подвижная игра .</i>	1	02.04	
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	9		

80	1	<i>Т.Б. Знания о физической культуре. Футбол. Учебная игра.</i>	1	05.04	
81	2	<i>Физическое совершенствование. Подвижная игра .</i>	1	07.04	
82	3	<i>Остановка и передача мяча. Подвижная игра .</i>	1	09.04	
83	4	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра .</i>	1	12.04	
84	5	<i>Удары с различных дистанций. Подвижная игра .</i>	1	14.04	
85	6	<i>Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра .</i>	1	16.04	
86	7	<i>Ведение мяча правой и левой ногой. Подвижная игра .</i>	1	19.04	
87	8	<i>Удары головой. Подвижная игра .</i>	1	21.04	
88	9	<i>Штрафные удары. Эстафета. Подвижная игра .</i>	1	23.04	
		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	11		
89	1	<i>Т.Б. Высокий старт. Стартовый разгон. Бег 30 м.</i>	1	26.04	
90	2	<i>Равномерный бег 5-6 мин. Стартовый разгон .Бег 60 м.</i>	1	28.04	
91	3	<i>Равномерный бег 5-6 мин. Высокий старт. Бег 30м</i>	1	30.04	
92	4	<i>Стартовый разгон. Бег 60 м.</i>	1	05.05	
93	5	<i>Прыжок в длину.Эстафеты.</i>	1	07.05	
94	6	<i>Прыжок в длину .Тройной прыжок с места.</i>	1	12.05	
95	7	<i>Равномерный бег 5-6 мин. Тройной прыжок с места.</i>	1	14.05	
96	8	<i>Прыжок в длину .Подвижная игра с элементом легкой атлетики.</i>	1	17.05	
97	9	<i>Равномерный бег 5-6 мин. Высокий старт. Бег 30м.</i>	1	19.05	
98	10	<i>Стартовый разгон. Бег 60 м.</i>	1	21.05	
99	11	<i>Равномерный бег 5-6 мин. Стартовый разгон .Бег 60 м.</i>	1	24.05	

«Согласовано»

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района от «24» августа 2020 г. №1


/Т.В.Скрябина/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


/Л.В.Вашенбородько/
«26» августа 2020. г.