Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гусаревская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682

mou-gusarevskaya@rambler.ru

http: www.gusarsosh.ru

«Утверждаю»
Директор СОШ
Приказ от 26.08.20г. № 47
_____ Овчинникова М.С..

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
общее образование
6 класс
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 5 часов в неделю, 167 часов в год.

Учитель: Сапегина Татьяна Андреевна

Рабочая программа поматематике составлена на основе соответствующей федеральному компоненту государственных образовательных стандартов примерной программы среднего (полного) общего образования по математике. Сборника рабочих программ по геометрии. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций»/ сост. Т.А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2014

Пояснительнаязаписка

Данная рабочая программа по математике предназначена для обучения учащихся 6-х классов и ***разработана на основе:***

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (Приказ МОН РФ №1897 от 17.12.2010);
3. Примерной программы основного общего образования по математике. / Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 / сост. А.А.Кузнецов. – М.: Просвещение, 2018;
4. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2011;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района;
6. Учебного плана МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района на 2020 – 2021 уч. год;
7. Годового календарного учебного графика МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района на 2020 – 2021уч.год

Для реализации рабочей программы используется ***учебно-методический комплекс,*** включающий в себя:

- Математика. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Г.В. Дорофеев [и др.]; под ред. Г.В. Дорофеев [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с.
- Математика. 6класс: дидакт. материалы для общеобразоват. уч. заведений/ Г.В. Дорофеев [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
- Математика. 5-6 классы. Устные упражнения: пособие для учителей / Г.В. Дорофеев [и др.] –М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
- Математика. Контрольные работы для 5-6 классов: пособие для учителей / Г.В. Дорофеев [и др.] – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 109 с.
- Математика. Тематические тесты. 6 класс: пособие для учителей / Г.В. Дорофеев [и др.] – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

Изучение математики в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:

1. ***в направлении личностного развития***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2. ***в метапредметном направлении***

- формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Общая характеристика предмета

В курсе математики 5- 6 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей обще-интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия - «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая - «Математикав историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**
- Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.
- Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:
- - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
- - формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.
- Регулятивные УУД:
- - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- Познавательные УУД:
- - умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
- - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
- - умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
- - умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.
- Коммуникативные УУД:
- - развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:
- - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
- - умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- - владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
- - умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;
-

курса математики 5-6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики 7-9, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

3. ***в предметном направлении***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика – язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Развитие логического мышления учащихся при обучении математики в 5-6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение математики в 5-6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема, основная цель изучения	Кол-во часов
1	***Дроби и проценты***	23
	закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента	
2	***Прямые на плоскости и в пространстве***	3
	создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве	
3	***Десятичные дроби***	14
	вести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей десятичными	
4	***Действия с десятичными дробями***	33
	сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки результата	
5	***Окружность***	4
	создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трём сторонам; сформировать представление о круглых телах	
6	***Отношения и проценты***	16
	научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах	
7	***Симметрия***	4
	познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление	
8	***Выражения, формулы, уравнения***	14
	сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений	
9	***Целые числа***	17
	мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами	
10	***Множества. Комбинаторика***	7
	развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приёмом решения комбинаторных задач умножением	
11	***Рациональные числа***	18
	выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать	

	представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости	
12	***Многоугольники и многогранники***	5
	обобщить и научить применять приобретённые геометрические знания и умения при изучении новых фигур и их свойств	
	Итоговое повторение	9
13	Итого	167

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Формы контроля
№ 12	Входной контроль	Входной письменный	Тест
№ 18	Обыкновенные дроби	Текущий письменный	Зачет № 1
№ 35	Десятичные дроби	Текущий письменный	Зачет № 2
№ 64	Действия с десятичными дробями	Промежуточный письменный	Зачет № 3
№ 89	Отношения и проценты.	Текущий письменный	Зачет № 4
№ 110	Буквы и формулы	Текущий письменный	Зачет № 5
№ 134	Целые числа	Текущий письменный	Зачет № 6
№ 150	Рациональные числа	Текущий письменный	Зачет № 7
№ 162	Итоговый контроль	Итоговый письменный	Тест

Предмет	К-во ч./нед	К-во ч./год	учебник	класс	Литература для уч-ся	Литература для учителя	Мониторинговый инструментарий
алгебра	5	167	Математика. 6кл.под ред. Г.В Дорофеева.: Прсвещение,2016г.	6	Дидактические материалы к уч под ред Г.В. Дорофеева, Контрольные работы 5-6 кл.	Математика. Методическое пособие 6кл.к уч. комплекту под ред Г.В. Дорофеева.	Зачеты по математике 5-6 кл. к уч. комплекту под ред.Г.В. Дорофеева

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 6 классе отводится 170 учебных часов из расчёта 5 учебных часов в неделю. Однако учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части базисного плана. Программой Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин и др. предусмотрено:1 вариант - 170 часов 6 часов в неделю, 2 вариант - 204 часа, из расчёта 6 часов в неделю.

Учебным планом школы предусмотрено на изучение математики в 5 классе 5 часов в неделю за счёт федерального компонента - **170 часов** (34 учебных недель)

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района на 2020-2021 учебный год: в **6 классе – 167 учебных часов**. Программный материал будет выдан полностью за счёт сокращения часов итогового повторения.

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание изучения разделов рабочей программы соответствует авторской программе.

. Тема раздела	Количество часов по авторской программе/количество контрольных работ	Количество часов по рабочей программе/ количество контрольных работ
6 класс		
1.Обыкновенные дроби	23	23
2. Прямые на плоскости и в пространстве	3	3
3. Десятичные дроби	14	14
4. Действия с десятичными дробями	33	33
5. Окружность	4	4
6. Отношения и проценты	16	16
7. Симметрия	4	4
8.Выражения, формулы, уравнения/ Буквы и формулы	14	14
9.Целые числа	17	17
10.Комбинаторика. Случайные события	7	7
11.Рациональные числа	18	18
12.Многоугольники и многогранники	5	5
13.Итоговое повторение курса математики 6 класса.	9	9
Итого	167	167

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№ уроков по п/п		Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	**Обыкновенные дроби 23ч.**		
1	Что мы знаем о дробях	01.09	
2	Что мы знаем о дробях	02.09	
3	Что мы знаем о дробях	03.09	
4	Что мы знаем о дробях	04.09	
5	Решение выражений на дроби	07.09	
6	Решение выражений на дроби	08.09	
7	Решение выражений на дроби	09.09	
8	Многоэтажные дроби	10.09	
9	«Многоэтажные дроби»	11.09	
10	Основные задачи на дроби	14.09	
11	Основные задачи на дроби	15.09	
12	Основные задачи на дроби	16.09	
13	Основные задачи на дроби	17.09	
14	Основные задачи на дроби	18.09	
15	**Входная контрольная работа**	21.09	
16	Что такое процент	22.09	
17	Что такое процент	23.09	
18	Что такое процент	24.09	
19	Что такое процент	25.09	
20	Что такое процент	28.09	
21	Что такое процент	29.09	
22	**Зачет № 1 по теме «Обыкновенные дроби»**	**30.09**	
23	Анализ к/р	01.10	
2	**Прямые на плоскости и в пространстве 3 ч.**		

24	Пересекающиеся прямые	02.10	
25	Параллельные прямые	05.10	
26	Расстояние	06.10	
3.	**Десятичные дроби 14 ч.**		
27	Как записывают и читают десятичные дроби	07.10	
28	Как записывают и читают десятичные дроби	08.10	
29	Как записывают и читают десятичные дроби.	09.10	
30	Перевод обыкновенных дробей в десятичные	12.10	
31	Перевод обыкновенных дробей в десятичные	13.10	
32	Перевод обыкновенных дробей в десятичные	14.10	
33	Десятичные дроби и метрическая система мер	15.10	
34	Десятичные дроби и метрическая система мер	16.10	
35	Сравнение десятичных дробей	19.10	
36	Сравнение десятичных дробей	20.10	
37	Задачи на уравнивание	21.10	
38	Задачи на уравнивание	22.10	
39	**Зачет № 2 по теме «Десятичные дроби»**	**23.10**	
40	Анализ к/р	26.10	
4	**Действия с десятичными дробями 33 ч.**		
41	Сложение и вычитание десятичных дробей	27.10	
42	Сложение и вычитание десятичных дробей	28.10	
43	Сложение и вычитание десятичных дробей	29.10	
44	Сложение и вычитание десятичных дробей	09.11	
45	Сложение и вычитание десятичных дробей	10.11	
46	Сложение и вычитание десятичных дробей	11.11	
47	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100	12.11	
48	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100	13.11	
49	Умножение десятичных дробей	16.11	
50	Умножение десятичных дробей	17.11	
51	Умножение десятичных дробей	18.11	
52	Умножение десятичных дробей	19.11	
53	Умножение десятичных дробей	20.11	
54	Деление десятичных дробей	23.11	
55	Деление десятичных дробей	24.11	

56	Деление десятичных дробей	25.11	
57	Деление десятичных дробей	26.11	
58	Деление десятичных дробей	27.11	
59	Деление десятичных дробей	30.11	
60	Деление десятичных дробей	01.12	
61	Деление десятичных дробей (продолжение)	02.12	
62	Деление десятичных дробей (продолжение)	03.12	
63	Деление десятичных дробей (продолжение)	04.12	
64	Исторические сведения. Деление десятичных дробей (продолжение)	07.12	
65	Занимательные задачи	08.12	
66	Округление десятичных дробей	09.12	
67	Округление десятичных дробей	10.12	
68	Задачи на движение	11:12	
69	Задачи на движение	14.12	
70	Задачи на движение	15.12	
71	Задачи на движение	16.12	
72	**Зачет № 3 «Действия с десятичными дробями» Промежуточный контроль**	**17.12**	
73	Анализ к/р	18.12	
5.	***Окружность 4 ч.***		
74	Анализ к.р..Прямая и окружность	21.12	
75	Две окружности на плоскости	22.12	
76	Построение треугольника	23.12	
77	Круглые тела	24.12	
6.	**Отношение и проценты 16 ч.**		
78	Что такое отношение	25.12	
79	Что такое отношение	28.12	
80	Что такое отношение	11.01	
81	Деление в данном отношении	12.01	
82	Деление в данном отношении	13.01	
83	Деление в данном отношении	14.01	
84	«Главная» задача на проценты	15.01	
85	«Главная» задача на проценты	18.01	
86	«Главная» задача на проценты	19.01	

87	Выражение отношения в процентах	20.01	
88	Выражение отношения в процентах	21.01	
89	Выражение отношения в процентах	22.01	
90	**Защита проектов по теме «Проценты»**	25.01	
91	Выражение отношения в процентах	26.01	
92	**Зачет № 4 «Отношения и проценты»**	**27.01**	
93	Анализ к/р	28.01	
7	**Симметрия 4 ч**		
94	Анализ к.р..Осевая симметрия	29.01	
95	Ось симметрии фигуры	01.02	
96	Центральная симметрия	02.02	
97	**Защита проектов по теме «Симметрия»**	03.02	
8	**Выражения, формулы, уравнения 14ч.**		
98	О математическом языке	04.02	
99	О математическом языке	05.02	
100	О математическом языке	08.02	
101	Составление формул	09.02	
102	Составление формул	10.02	
103	Вычисление по формулам	11.02	
104	Вычисление по формулам	12.02	
105	Формулы длины окружности и площади круга	15.02	
106	Формулы длины окружности и площади круга	16.02	
107	Что такое уравнение	17.02	
108	Что такое уравнение	18.02	
109	Что такое уравнение	19.02	
110	**Зачет № 5 «Буквы и формулы»**	**22.02**	
111	Анализ к.р.	24.02	
9	**Целые числа 17ч.**		
112	Какие числа называют целыми	25.02	
113	Сравнение целых чисел	26.02	
114	Сравнение целых чисел	01.03	
115	Сложение целых чисел	02.03	
116	Сложение целых чисел	03.03	
117	Сложение целых чисел	04.03	
118	Вычитание целых чисел	05.03	

119	Вычитание целых чисел	09.03	
120	Вычитание целых чисел	10.03	
121	Сложение и вычитание целых чисел	11.03	
122	Сложение и вычитание целых чисел	12.03	
123	Умножение целых чисел	15.03	
124	Умножение целых чисел	16.03	
125	Умножение целых чисел	17.03	
126	Деление целых чисел	18.03	
127	Деление целых чисел	19.03	
128	Деление целых чисел	29.03	
10	**Множества. Комбинаторика 7ч.**		
129	Понятие множества. Операции над множествами	30.03	
130	Логика перебора	31.03	
131	Правило умножения	01.04	
132	Сравнение шансов	02.04	
133	Эксперименты со случайными исходами	05.04	
134	**Зачет № 7 «Целые числа. Множества. Комбинаторика»**	**06.04**	
135	Анализ к/р	07.04	
11	**Рациональные числа 18ч**		
136	Какие числа называют рациональными	08.04	
137	Какие числа называют рациональными	09.04	
138	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	12.04	
139	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	13.04	
140	Действия с рациональными числами	14.04	
141	Действия с рациональными числами	15.04	
142	Действия с рациональными числами	16.04	
143	Действия с рациональными числами	19.04	
144	Действия с рациональными числами	20.04	
145	Действия с рациональными числами	21.04	
146	Решение задач на «обратный ход»	22.04	
147	Что такое координаты	23.04	
148	Что такое координаты	26.04.	
149	Прямоугольные координаты на плоскости	27.04	
150	Прямоугольные координаты на плоскости	28.04	
151	Прямоугольные координаты на плоскости	29.04	

152	**Зачет № 6«Рациональные числа»**	**30.04**	
153	Анализ к/р	04.05	
12	***Многоугольники и многогранники 5ч.***		
154	Сумма углов треугольника	05.05	
155	Параллелограмм	06.05	
156	Площади	07.05	
157	Площади	11.05	
158	Призма	12.05	
13	**Итоговое повторение 9ч.**		
159	Занимательные задачи	13.05	
160	Решение олимпиадных задач	14.05	
161	Повторение. Масштаб. Деление числа в данном отношении	17.05	
162	Повторение. Задачи на проценты	18.05	
163	Повторение. Действия с целыми числами	19.05	
164	Повторение. Модуль числа	20.05	
165	Повторение. Раскрытие скобок и заключение в скобки	21.05	
166	Итоговое повторение. Зачет.	24.05	
167	**Итоговый урок**	25.05	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя.

1. Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. Программа по математике. 5-6 класс.
2. Математика: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина: М.: Просвещение, 2013 г.

1. Тематическое планирование по математике: 5-6 кл.: Кн. для учителя / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.
    1. Математика. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Бунимович Е. А. и др. – М.: Просвещение, 2014 г.
    2. Математика. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Бунимович Е. А. и др. – М.: Просвещение, 2010.
    3. Математика: дидактические материалы для 5 кл. общеобразовательных учреждений. Г. В. Дорофеев и др. – М.: Просвещение, 2013 г. Математика: дидактические материалы для 6 кл. общеобразовательных учреждений. Г. В. Дорофеев и др. – М.: Просвещение, 2014 г и последующие.
    4. Математика: книга для учителя. С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова – М.: Просвещение, 2006.
    5. ЦОРы к учебникам по математике для 5 класса авторов Зубаревой И. И., Волович М. Б..
    6. ИИСС Математика на компьютерах (5-6 класс).
    7. Математика. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Линия Г. В. Дорофеева. – Волгоград: Учитель, 2010.
    8. Математика. Тематические тесты. 5 класс. Кузнецова Л.В., Сафонова Н.В. - М.: Просвещение, 2010 .
    9. Математика. Тематические тесты. 6 класс. Кузнецова Л.В. и др. - М.: Просвещение, 2010 .
    10. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/.
    11. Сайт http://математическая-школа.рф

Для учащихся.

1. Математика: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина: 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Математика: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина: 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Математика. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Бунимович Е. А. и др. – М.: Просвещение, 2015.
4. Математика. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Бунимович Е. А. и др. – М.: Просвещение, 2015
5. Математика. Тематические тесты. 5 класс. Кузнецова Л.В., Сафонова Н.В. - М.: Просвещение, 2010 .
6. Математика. Тематические тесты. 6 класс. Кузнецова Л.В. и др. - М.: Просвещение, 2010 .
7. Задачи на смекалку. 5-6 класс. Учебное пособие. И. Ф. Шарыгин. - М.: Просвещение, 2010.
8. ЦОРы к учебникам по математике для 5 класса авторов Зубаревой И. И., Волович М. Б..

9. ИИСС Математика на компьютерах (5-6 класс).
10. Сайт http://математическая-школа.рф

Требования к планируемым результатам изучения программы.

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные этапы адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

у учащихся могут быть сформированы:

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Виды и формы контроля, критерии оценивания

Виды и формы контроля:

- входной: контрольная работа, тест
- промежуточный: самостоятельная работа, работа по карточке, математический диктант, зачет
- тематический: контрольная работа, тест, зачет
- итоговый: контрольная работа, тест, зачет.

Вводную диагностику, промежуточные контрольные работы и итоговую диагностику предполагается проводить с использованием разноуровневых заданий.

Методы контроля усвоения материала:

- фронтальная устная проверка
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (контрольные, самостоятельные и практические работы, тестирование, письменный зачет).

Критерии оценивания:

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Оценка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, то есть а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Примечание. ***Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.***

Оценка «4» ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочета.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочетов; в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов; д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов; е) если верно выполнено более половины объема всей работы.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

Оценка письменной работы по решению текстовых задач

Оценка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны все необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Примечание. ***Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочета, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.***

Оценка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета.

Оценка «3» ставится в том случае, если ход решения правильный, но: а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой; б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочетов; в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов; г) допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов; др.) при отсутствии ошибок, но при наличии более трех недочетов.

Примечание. ***Оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу е полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.***

Оценка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

А) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

Б) если оценки частей разнятся на один балл, то за работу в целом как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

В) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая – баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

Г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая – баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные ***работы***, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо закреплённых* знаний, оцениваются так же, как и *контрольные работы*.

Обучающие письменные ***работы***, выполненные учащимися вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно *закреплённые правила, могут* оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные ***работы***, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные ***работы*** оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Промежуточная аттестация:

Итоговая оценка за четверть (триместр) и за год

В соответствии с особенностями математики как учебного предмета оценки за письменные работы имеют большее значение, чем оценки за устные ответы и другие виды работ.

Поэтому при выведении итоговой оценки за четверть (триместр) «среднеарифметический подход» недопустим – такая оценка не отражает достаточно объективно уровень подготовки и математического развития ученика. Итоговую оценку определяют в первую очередь оценки за контрольные работы, затем принимаются во внимание оценки за другие письменные и практические работы и лишь в последнюю очередь – все прочие оценки (за устные ответы, устный счёт и т.д.) при этом учитель должен учитывать и фактический уровень знаний и умений ученика на конец четверти (триместра).

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок, но также с обязательным учётом фактического уровня знаний ученика на конец учебного года.

Согласовано

Протокол заседания методического объединения учителей естественно математического цикла МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района
от 24. 08.2020г. №_1_____
_____ /Т.А.Сапегина/

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____ /Загнибородько Н.Г../
_____26.08_____2020г.