

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева балка,
улица Мира, дом 101, тел. Факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ №47 от «26» августа 2020г.
Овчинникова М.С.
Овчинникова М.С.
М.П.

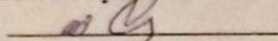
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
Базовый уровень, основное общее образование
6 класс
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 1 часа в неделю, 34 часов в год
Учитель: Загнибородько Наталья Геннадьевна

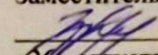
Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; Программы основного общего образования по биологии. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов опубликованной в сборнике рабочих программ по биологии 5-9 классы. Составитель М.Пальдяева, М., «Дрофа» 2014 г. **Учебник** Автор В. В. Пасечник «Биология. 6 класс», учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Дрофа», 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Согласовано»

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно- математического цикла МБОУ
Гусаревская СОШ Азовского района
от 24 августа 2020г. №1

 /Т.А. Сапегина/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 /Загнибородько Н.Г./
26 августа г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.год;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Годового календарного учебного графика МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района на 2020-2021 уч. год.

В основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2018 г.

Содержание учебного предмета «Биология 6 класс»

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 Строение семян двудольных растений.

Лабораторная работа №2 Строение зерновки пшеницы

Лабораторная работа №3 Стержневая и мочковатая корневые системы.

Лабораторная работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски.

Лабораторная работа № 5 Строение почек. Расположение почек на стебле.

Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение

Лабораторная работа №7 Строение кожицы листа

Лабораторная работа №8 Клеточное строение листа

Лабораторная работа №9 Внутреннее строение ветки дерева.

Лабораторная работа №10 Строение клубня

Лабораторная работа №11 Строение луковицы

Лабораторная работа №12 Строение цветка

Лабораторная работа №13 Соцветия.

Лабораторная работа №14 Классификация плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (12 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №15 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

Раздел 3. Классификация растений (5 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №16 Строение пшеницы (ржи, ячменя)

Раздел 4. Природные сообщества (2 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Заключение. (1 час)

Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате обучения биологии в 6 классе ученик научится:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
 - находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать основные виды тканей;
- давать общую характеристику царству « Покрытосеменные растения»
- давать общую характеристику растительного царства;
- давать характеристику основных группам растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. Ученик получит возможность учиться:
 - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
 - выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях
- (экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выполнять творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Покрытосеменные растения»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

К метапредметным результатам обучения относятся:

- *Учащиеся должны уметь:*
- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Предметными результатами обучения являются:

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;

- закономерности развития и смены растительных сообществ;
 - о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.
- Учащиеся должны уметь:
- различать и описывать органы цветковых растений;
 - объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
 - изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
 - характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
 - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
 - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
 - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
 - объяснять роль различных видов размножения у растений;
 - определять всхожесть семян растений.
 - делать морфологическую характеристику растений;
 - выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
 - работать с определительными карточками.
 - устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
 - определять растительные сообщества и их типы;
 - объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
 - проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно **Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС)** на изучение биологии в 6 классе отводится 35 учебных часов из расчёта 1 учебного часа в неделю.

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района на 2020-2021 учебный год будет проведено 32 часа (1 час в неделю). Программный материал будет выдан полностью за счёт сокращения часов повторения.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы по плану	Учебные часы по плану
1	Раздел 1. Жизнедеятельность организмов	15	16
2	Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений	20	16
	Итого:	35	32

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть. Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (16 часов)			
1	Обмен веществ – главный признак жизни.	07.09	
2	Почвенное питание растений.	14.09	
3	Питание грибов. Питание животных	21.09	
4	Входной контроль	28.09	
5	Удобрения.	05.10	
6	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	12.10	
7	Контрольная работа «Фотосинтез»	19.10	
8	Дыхание растений и животных	26.10	
2 четверть			
9	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	09.11	
10	Передвижение веществ у животных.	16.11	
11	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.	23.11	
12	Выделение у животных.	30.11	
13	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	07.12	
14	Контрольная работа «Жизнедеятельность организмов»	14.12	
15	Половое размножение.	21.12	
16	Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие.	28.12	
3 четверть. Раздел 2. Покрывосеменные растения (16 часов)			
17	Строение семян	11.01	
18	Виды корней и корневых систем	18.01	

19	Видоизменения корней	25.01	
20	Побег и почки	01.02	
21	Строение стебля	08.02	
22	Внешнее строение листа Клеточное строение листа	15.02	
23	Видоизменения побегов	22.02	
24	Контрольная работа «Строение растений»	01.03	
25	Строение и разнообразие цветков. Соцветия	15.03	
4 четверть			
26	Плоды	29.03	
27	Размножения покрытосеменных растений	05.04	
28	Классификация покрытосеменных	12.04	
29	Класс Двудольные	19.04	
30	Класс Однодольные	26.04	
31	Контрольная работа «Покрытосеменные растения»	17.05	
32	Многообразие живой природы. Охрана природы	24.05	