

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682

mou-gusarevskaya@rambler.ru

[http: www.gusarsosh.ru](http://www.gusarsosh.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гусаревской СОШ

Приказ от 26.08.2020 № 47

Овчинникова М.С.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование

4 класс

на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю , 68 часов в год

Учитель: Потий Светлана Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 4».

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2010. Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2020-21 учебный год.
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гусаревская СОШ на 2020-21 учебный год.
6	Учебный план МБОУ Гусаревская СОШ на 2020-2021 уч.г.

Цель рабочей программы

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», 3-й год обучения, 4-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе 4» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых умений, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика УМК «Spotlight 4»

Учебно-методический комплект «Spotlight 4»-«Английский в фокусе 4» предназначен для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе 4», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником)/ УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе

обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе 4» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе 4» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Место курса УМК «Spotlight 4» в учебном плане

Данная Рабочая программа рассчитана на два часа в неделю, на 68 учебных часов в год.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, программа определяет необходимый набор форм учебной деятельности. Главную роль играет урочная форма учебного процесса. В учебно-методический комплекс входит: учебник, книга для учителя, сборник контрольных заданий, CD для работы в классе, контрольные задания.

К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос.

Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения УМК «Spotlight 4»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

Метапредметными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает **следующие темы:**

- Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.
- Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.
- Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.
- Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
- Природа. Любимое время года. Погода.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.
- Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения лексической стороной речевой деятельности, то есть **говорения**.

Говорение в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы

языка, наряду с грамматическими, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ.

Часто в школе можно наблюдать такую картину: усвоенные учащимися на первом году обучения иностранному языку 150–200 слов и активно используемые ими в устной речи, на последующих этапах забываются – словарный запас учащихся не только не растёт, но даже сокращается. Всё это выражается в том, что в монологической и диалогической речи учащиеся употребляют однообразную лексику, и поэтому речь выглядит неестественной, лишенной лексической вариативности, должной гибкости, что не соответствует возрасту учащихся и принятым нормам общения. А количество слов чужого языка огромно. Требуемая для усвоения каждого слова кропотливая работа либо совсем не ведётся, либо охватывает такую лексику, которая в дальнейшем не используется в речи, а потому забывается. Чтобы достичь усвоения учащимися лексики ИЯ, без чего невозможно ни выражение, ни понимание содержания речи, нужна продуманная работа над такими лексическими единицами (ЛЕ), которые необходимы для развития речевой деятельности и обладают повторяемостью в пределах тематики начальной школы.

Лексический минимум по английскому языку должен включать две части: активную и пассивную лексику. Вводить новые слова учителю приходится почти на каждом уроке. Обратимся к приемам работы над лексикой.

На этапе первичной тренировки учащихся четвёртых классов в её усвоении должны быть решены по крайней мере три задачи. Требуется обеспечить:

- правильность и точность восприятия школьниками образа слова, установление прочной связи между образом и значением;
- правильную локализацию слова в памяти ученика на основе привлечения информации о других словах родного и иностранного языков;
- правильное и разнообразное комбинирование новых лексических единиц с другими, уже известными ученикам словами иностранного языка.

Решать эти задачи на уроках планируется отдельно для активного и пассивного минимума, поскольку требуемые навыки и трудности их формирования различны для каждого из них. Лексику активного запаса продолжу вводить в устной форме в отдельных предложениях или в связном рассказе. Буду стремиться к максимальной яркости первого знакомства учащихся четвёртых классов с новыми лексическими единицами и стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания (хотя и не снимает необходимости дальнейшей работы над материалом и многократных его повторений). После устного вступления учитель произносит новые слова (каждое слово в отдельности), а ученики повторяют их хором и индивидуально. Это нужно для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно также записать, так как по наблюдениям психологов: из трех видов памяти – слуховой, зрительной и моторной – у детей чаще всего развиты два последних вида. Недаром говорят: тот, кто пишет, тот дважды читает.

Лексическими упражнениями для обучения активному владению лексикой, пригодными на всех ступенях обучения, являются следующие:

- составить словосочетания из данных разрозненных слов,

- заполнить пропуски в предложениях;
- закончить предложения;
- в ряду слов подчеркнуть слова с противоположным значением;
- ответить на вопросы, употребляя данные слова;
- назвать, каким обобщающим словом можно объединить группу слов;
- написать эквиваленты прослушанных словосочетаний.

Лексику пассивного запаса планирую вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных лексических единиц, изолированных от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены. Объяснять приходится особенности звуковой и графической формы слова, объем значения, оттенки значения, отклоняющиеся от правил грамматические формы. Так же, как при введении единиц активного запаса, при работе над пассивным запасом обязателен этап закрепления звуковой и графической форм, проговаривание новых слов, чтение их вслух.

Лексические упражнения для пассивного запаса не очень разнообразны. Это выбор из текста (или отдельного предложения) слов определенного значения, перевод предложений с новыми или омонимичными словами на родной язык при чтении или со слуха. Основное речевое закрепление пассивной лексики происходит в процессе слушания и чтения. Без чтения разнообразных текстов, построенных в основном на пройденной лексике, накопление лексического запаса невозможно. Не буду отказываться и от такого способа закрепления лексики, как ведение учащимися собственных словариков. Работа над лексикой дает пищу для развития языковой наблюдательности, что важно и для общей культуры школьников, и для владения родным языком.

Преподавание иностранного языка немыслимо без широкого использования различных методов и средств обучения, целью которых является формирование знаний, умений и навыков учащихся через личностно-ориентированный подход в обучении, позволяющий качественно повысить уровень познавательного интереса у школьников.

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Эта деятельность направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста. Чтение выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования. Как известно, чтение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности. Именно чтение даёт наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития школьников средствами иностранного языка.

По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей существуют чтение просмотровое, поисковое (просмотровое-поисковое), ознакомительное и изучающее.

При обучении чтению освоению подлежат все виды чтения, при этом надо учитывать их особенности и взаимосвязь.

Поисково-просмотровое чтение направлено на получение самого общего представления о содержании текста. Учащийся ищет в тексте лишь интересующую его информацию.

Ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации из текста, получение общего представления об основном содержании, понимание главной идеи текста.

Изучающее чтение отличается точным и полным пониманием содержания текста, воспроизведением полученной информации в пересказе, реферате и т.д. К концу четвёртого класса у учащихся четвёртого класса ожидается формирование следующих навыков:

- понимание текста, построенного в основном на знакомом речевом материале;
- догадывание значения отдельных незнакомых слов;
- определение своего отношения к прочитанному;
- использование извлечённой информации в других видах речевой деятельности.

В соответствии с программными требованиями в 4-м классе завершается **формирование техники чтения** вслух и про себя. Усиливается работа со словарём, а также по развитию механизмов языковой догадки за счёт опоры на знание правил словообразования. Отрабатываются различные стратегии в обучении чтению: с полным пониманием (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Что касается просмотрового чтения, то подготовкой к этому виду чтения являются специальные задания: найти необходимую информацию в тексте, прочитать её вслух, подчеркнуть, выписать.

Для снятия трудностей при чтении текстов в четвёртом классе планируются проводить следующие приёмы:

- формирование у детей механизмов прогнозирования, догадки, идентификации;
- анализ текста;
- пользование при необходимости словарём;
- обучение навыка чтения про себя, построенного на процессах внутренней речи, протекающей со скрытой артикуляцией;

Подбор текстов на английском языке для учащихся четвёртых классов преследует комплекс практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных целей. Развитие умений чтения текстов направлено на понимание аутентичных и частично адаптированных текстов разных жанров с опорой на соответствующие пояснения и комментарии, при необходимости с использованием двуязычного словаря.

Тексты подбираются на основе Программы по иностранным языкам и пройденному количеству лексических единиц к определённому периоду обучения.

В этом случае стоит сказать о задачах, стоящих перед учителем в процессе обучения школьников над тремя этапами работы с текстом:

- на *предтекстовом этапе* надо создать необходимый уровень мотивации учащихся, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить учащихся к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание учащихся на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера;
- на текстовом этапе необходимо проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, развивать умения интерпретации текста;

- на *послетекстовом этапе* следует использовать текст в качестве языковой, речевой или содержательной основы для развития умений в устной и письменной речи;

- развивать у учащихся информационно-коммуникативные умения, связанные с умением систематизировать и обобщать информацию, а также научить учащихся интерпретировать образно-схематическую информацию, сжимать текст и выделять его основное содержание, использовать полученную информацию в проектной деятельности. (Этот этап осуществляется в том случае, когда текст используется не только как средство обучению чтению на иностранном языке, но и для развития продуктивных умений в устной или письменной речи, т.е. для обучения говорению и письму)

Соответственно на уроке задания могут распределяться индивидуально с учётом интересов и пожеланий учащихся, т.е. осуществляется дифференцированный подход в условиях совместной деятельности, что предполагает различные организационные формы работы: индивидуальную, парную, коллективную, групповую. Здесь могут происходить дискуссии, задаваться вопросы в случае неясностей, а также может осуществляться обмен мнениями по поводу прочитанного и выявляться степень понимания содержания текста. Таким образом, на урочное занятие будет выноситься текст и задания к нему, которые требуют квалифицированной помощи учителя на уроке. Для самостоятельного чтения дома подбираются более упрощённые тексты, либо это может быть подготовительный текст к последующему чтению основного текста на уроке.

Поскольку такая работа удовлетворяет познавательным и образовательным потребностям школьников, необходимо ориентировать учебный процесс на развитие личности каждого ученика: его жизненного опыта, мотивов, интересов, мировоззрения, статуса в группе, языковых возможностей. Учитывая индивидуальные особенности учащихся необходимо разграничить учебные материалы по объёму, по сложности, принимая во внимание интересы и склонности ребёнка.

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
 - основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- Языковой материал и действия с ним графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.
-

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами there is/there are в Present Simple;

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
Вводный модуль	Снова вместе!	2	2
1.	Семья и друзья	8	8
2.	Рабочий день!	9	10
3.	Вкусные угощения!	7	6
4.	В зоопарке!	9	9
5.	Где ты был вчера?	8	8
6.	Расскажи сказку!	8	8
7.	Самые лучшие дни!	8	7
8.	Места, которые стоит посетить!	9	10
Итого		68	68

Календарно-тематическое планирование 4 класс 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Starter Unit (Снова вместе!) 2 часа. Повторение пройденного материала				
1	Что ты умеешь делать? у. 4 с. 5	1	1.09	
2	В школе и дома у. 5 с. 8	1	3.09	
Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) 8 часов				
3	Большая и счастливая семья 1, с. 4 с. 11	1	8.09	
4	В гостях у бабушки с дедушкой у. 6 с. 13	1	10.09	
5	Мой лучший друг 2, у. 6 с. 15	1	15.09	
6	Артур и Раскал (комикс, часть 1) .Златовласка и три медведя (сказка, часть 1) с. 18-19	1	17.09	
7	Путешествие по городам России у. 2 с. 21	1	22.09	
8	Диагностическая работа (Входной контроль)	1	24.09	
9	Теперь я знаю	1	29.09	
10	Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»	1	1.10	
Модуль 2. A working day (Рабочий день!) 10 часов				
11	Ветлечебница 3, у. 3 с. 27	1	6.10	
12	Ветлечебница у. 6-7 с. 29	1	8.10	
13	Моё хобби 4, у. 5 с. 31	1	13.10	
14	Мое хобби у. 4 с. 33	1	15.10	
15	Артур и Раскал (комикс, часть 2) Златовласка и три медведя (сказка, часть 2) с. 34-35	1	20.10	
16	Один день из жизни школьника у. 1 с. 37	1	22.10	
17	Теперь я знаю	1	27.10	
18	Угощение к празднику с. 143	1	29.10	
19	Повторение, обобщение	1	10.11	
20	Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день!»	1	12.11	
Модуль 3. Tasty treats (Вкусные угощения!) 6 часов				
21	Приготовление фруктового салата 5, у. 3 с. 43	1	17.11	
22	Приготовление фруктового салата у. 4-5 с. 45	1	19.11	
23	Готовим праздничный ужин 6, у. 5 с. 47	1	24.11	

24	Артур и Раскал (комикс, часть 3) Златовласка и три медведя (сказка, часть 3) с. 50-51	1	26.11	
25	Теперь я знаю	1	1.12	
26	Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения!»	1	3.12	
	Модуль 4. At the zoo (В зоопарке!) 9 часов			
27	Забавные животные 7, у. 3 с. 59	1	8.12	
28	Любимое животное у. 3-4 с. 61	1	10.12	
29	Дикие животные 8, у. 5 с. 63	1	15.12	
30	Дикие животные у. 1 с. 64	1	17.12	
31	Что бы ты хотел к чаю? у. 2 с. 53	1	22.12	
32	Артур и Раскал (комикс, часть 4) Златовласка и три медведя (сказка, часть 4) с. 66-67	1	24.12	
33	Животным нужна наша помощь у. 4 с. 145	1	12.01	
34	Теперь я знаю	1	14.01	
35	Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке!»	1	19.01	
	Модуль 5. Where were you yesterday? (Где ты был вчера?) 8 часов			
36	Праздничный пирог! 9, у. 3 с. 75	1	21.01	
37	Чаепитие у. 4-5 с. 77	1	26.01	
38	Все наши вчера! 10, у. 5 с. 79		28.01	
39	Пожелания на праздник. у. 4 с. 81	1	2.02	
40	Артур и Раскал (комикс, часть 5)	1	4.02	
41	Златовласка и три медведя (сказка, часть 5) с. 82-83	1	9.02	
42	Теперь я знаю	1	11.02	
43	Контрольная работа по теме №5 «Где ты был вчера?»	1	16.02	
	Модуль 6. Tell the tale (Расскажи сказку!) 8 часов			
44	Заяц и черепаха 11, у. 1 с. 90-91	1	18.02	
45	Заяц и черепаха у. 3-4 с. 93	1	25.02	
46	Однажды вечером... 12, у. 4 с. 95	1	2.03	
47	Артур и Раскал (комикс, часть 6). Златовласка и три медведя (сказка, часть 6) с. 98-99	1	4.03	
48	Английский фольклор у.3 с. 101	1	9.03	
49	Теперь я знаю	1	11.03	
50	Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку!»	1	16.03	

51	Повторение, обобщение	1	18.03	
Модуль 7. Days to remember (Самые лучшие дни!) 7 часов				
52	Волшебные мгновения 13, у. 2 с. 107	1	30.03	
53	Запоминающиеся мгновения у. 4-5 с. 109	1	1.04	
54	Запоминающиеся мгновения . 14, у. 6 с. 111	1	6.04	
55	Артур и Раскал (комикс, часть 7) Златовласка и три медведя (сказка, часть 7) с. 114-115	1	8.04	
56	Тематический парк «Элтон Тауэр» . у. 2 с. 117	1	13.04	
57	Теперь я знаю	1	15.04	
58	Контрольная работа по теме №7 «Самые лучшие дни!»	1	20.04	
Модуль 8. Places to go (Места, которые стоит посетить!) 10 часов				
59	Всё лучшее впереди! 15, у. 3 с. 123	1	22.04	
60	Всё лучшее впереди! у. 4-5 с. 125	1	27.04	
61	Погода во время отдыха 16, у. 5 с. 127	1	29.04	
62	Солнышко, здравствуй! у. 4 с. 129		4.05	
63	Артур и Раскал (комикс, часть 8) Златовласка и три медведя (сказка, часть 8) с. 130-131	1	6.05	
64	Поездка во Флориду. Теперь я знаю у. 2 с. 133	1	11.05	
65	Контрольная работа №8 по теме «Места, которые стоит посетить!»	1	13.05	
66	Повторение, обобщение	1	18.05	
67	Повторение, обобщение	1	20.05	
68	Повторение, обобщение	1	25.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет английский язык

Класс 7

Учитель Потий С.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		
55	Замечательное время	30.01	31.01	Корректировка дат в рабочей программе	Проведение урока

По учебному плану 101 урок, проведено 101 урок.

Обязательный минимум содержания образования выполнен.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет английский язык

Класс 7 (индивидуальное обучение на дому)

Учитель Потий С.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		
55	Замечательное время	30.01	31.01	Корректировка дат в рабочей программе	Проведение урока

По учебному плану 101 урок, проведено 101 урок.

Обязательный минимум содержания образования выполнен.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет английский язык

Класс 10

Учитель Потий С.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		
55	Письмо. Рассказы .	30.01	05.02	Корректировка дат в рабочей программе	Проведение урока

По учебному плану 101 урок, проведено 101 урок.

Обязательный минимум содержания образования выполнен.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет английский язык

Класс 8

Учитель Потий С.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		
55	5е Письмо. Эссе «Своё мнение»	30.01	07.02	Корректировка дат в рабочей программе	Проведение урока

По учебному плану 102 урока, проведено 102 урока.

Обязательный минимум содержания образования выполнен.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет английский язык

Класс 5

Учитель Потий С.В.

2018-2019 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		
55	Подъём !	30.01	31.01	Корректировка дат в рабочей программе	Проведение урока

По учебному плану 100 уроков, проведено 100 уроков.

Обязательный минимум содержания образования выполнен.