

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом  
101, тел.факс 8(86342)95-682  
[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
http: [www.gusarsosh.ru](http://www.gusarsosh.ru)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ от 26.08.2020 № 47  
\_\_\_\_\_ Овчинникова М.С.  
М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование

**8 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 3 часа в неделю, 99 часов год.

Учитель: Потий Светлана Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 8».

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Английский в фокусе. 5-9 классы. . Учебник и контрольные задания: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Ю. , Эванс В М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 .

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

|   |  |
|---|--|
| 1 | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |
| 2 | Приказ Министерства образования и науки РФ “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-21 уч.год |
| 3 | Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),                                |
| 4 | СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)   |
| 5 | Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гусаревская СОШ на 2020-21 уч.год   |
| 6 | Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-21 уч.год  |

**Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения английскому языку**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и

культур, в том числе и использованием новых информационных технологий; В содержании данной рабочей программы поставлены следующие **задачи обучения**:

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

#### **Предусматривается также овладение умениями:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Овладение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение английского языка в 8 классе отводится 105 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю, но в связи с государственными праздниками 23 февраля, 8 марта и выходными днями 3 и 10 мая государственным календарным графиком (минус 2 часа) количество часов составит 99 часов. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

##### **В результате изучения английского языка ученик должен *знать/понимать*:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

##### ***уметь*:**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Тематическое планирование

| № модуля | Тема  | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
|----------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 1        | Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека | 13                                 | 13                               |
| 2        | Food & Shopping. Еда и покупки.   | 13                                 | 12                               |
| 3        | Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру   | 12                                 | 11                               |
| 4        | Be yourself / Молодежная мода   | 13                                 | 13                               |
| 5        | Global issues / Природа и проблемы экологии.  | 14                                 | 15                               |
| 6        | Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка                             | 14                                 | 12                               |
| 7        | Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним                        | 13                                 | 11                               |
| 8        | Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.   | 13                                 | 12                               |
|          | <b>Итого</b>  | 105                                | 99                               |

| №   | Раздел, тема урока  | Кол-во | Дата          |      |
|---|---|--------|---------------|------|
|   |   |        | план          | факт |
| <b>МОДУЛЬ 1</b>   |   |        |               |      |
| <b>Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (13 часов)</b> |   |        |               |      |
| 1<br>2  | <b>1a</b> <i>Первый шаг. у.10 с.11</i>                                  | 2      | 1.09<br>4.09  |      |
| 3   | <b>1b</b> <i>Знакомство у.10 с.13</i>                                   | 1      | 7.09          |      |
| 4<br>5  | <b>1c</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг. у.1-10 с.138-139</i>          | 2      | 8.09<br>11.09 |      |
| 6   | <b>1d</b> <i>Кто есть кто? у.10 с.17</i>                                | 1      | 14.09         |      |
| 7   | <b>1e</b> <i>Поздравительные открытки у.8 с.19</i>                      | 1      | 15.09         |      |
| 8   | <b>1f</b> <i>Прилагательные, фр.гл.</i>                                 | 1      | 18.09         |      |
| 9   | <i>Этикет в Великобритании.у.6 с.21</i>                                 | 1      | 21.09         |      |
| 10  | <i>Психология.<br/>Конфликты у.7 с.23</i>                               | 1      | 22.09         |      |
| 11  | <b>К/р №1 по теме Межличностные взаимоотношения в семье</b>             | 1      | 25.09         |      |
| 12  | <b>Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков).        | 1      | 28.09         |      |
| 13  | <b>Диагностическая работа (Входной контроль)</b>                        | 1      | 29.09         |      |
| <b>МОДУЛЬ 2</b>   |   |        |               |      |
| <b>Food &amp; Shopping. Еда и покупки. ( 12 часов)</b>  |   |        |               |      |
| 14<br>15  | <b>2a</b> <i>Еда. у.9 с.27</i>  | 2      | 2.10<br>5.10  |      |
| 16  | <b>2b</b> <i>Покупки.у.10 с.29</i>                                      | 1      | 6.10          |      |
| 17<br>18  | <b>2c</b> <i>Грамматика у. 1-8 с.140-141</i>                            | 2      | 9.10<br>12.10 |      |
| 19  | <b>2d</b> <i>Любимые рецепты.у.9 с. 33</i>                              | 1      | 13.10         |      |
| 20  | <b>2e</b> <i>Письмо другу.у.7 с.35</i>                                  | 1      | 16.10         |      |
| 21  | <b>2f</b> <i>Лексика и грамм-а.</i>                                     | 1      | 19.10         |      |
| 22  | <i>Благотворительность. у.4 с.37</i>                                    | 1      | 20.10         |      |
| 23  | <i>Проблемы экологии. у.8 с.39</i><br><b>П/р по теме Еда и покупки.</b> | 1      | 23.10         |      |
| 24  | <b>К/р №2 по теме «Еда и покупки»</b>                                   | 1      | 26.10         |      |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 25 | <b>Повторение изученного</b>   | 1 | 27.10 |  |
|    | <b>МОДУЛЬ 3</b><br><b>Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (11 часов)</b> |   |       |  |
| 26 | <b>3a</b> <i>Изобретения</i>   | 1 | 9.11  |  |
| 27 | <b>3a</b> <i>Изобретения у.7 с.43</i>  | 1 | 10.11 |  |
| 28 | <b>3b</b> <i>Работа.у.8 с.45</i>   | 1 | 13.11 |  |
| 29 | <b>3c</b> <i>Прошедшие времена у 1-8 с.142-143</i>   | 1 | 16.11 |  |
| 30 | <b>3d</b> <i>Великие ученые.8 с.49</i>   | 1 | 17.11 |  |
| 31 | <b>3e</b> <i>Письмо другу. у.8 с.51</i>  | 1 | 20.11 |  |
| 32 | <b>3f</b> <b>Лексика и грамм-ка.</b>   | 1 | 23.11 |  |
| 33 | <i>Английские деньги. у.5 с.53</i>   | 1 | 24.11 |  |
| 34 | <i>История. у.7 с.55</i>   | 1 | 27.11 |  |
| 35 | <b>П\р по теме</b> <i>Выдающиеся люди</i>  | 1 | 30.11 |  |
| 36 | <b>К\р №3 по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»</b>                            | 1 | 1.12  |  |
|    | <b>МОДУЛЬ 4</b><br><b>Be yourself / Будь собой (13 часов)</b>  |   |       |  |
| 37 | <b>4a</b> <i>Твой имидж</i>  | 1 | 4.12  |  |
| 38 | <b>4a</b> <i>Твой имидж у.8 с.59</i>   | 1 | 7.12  |  |
| 39 | <b>4b</b> <i>Одежда и мода у.11 с. 61</i>  | 1 | 8.12  |  |
| 40 | <b>4c</b> <i>Страдательный залог у.1-9 с.144-145</i>   | 1 | 11.12 |  |
| 41 | <b>4d</b> <i>Имидж у. 8 с. 65</i>  | 1 | 14.12 |  |
| 42 | <b>4e</b> <i>Письмо – совет. у. 7 с. 67</i>  | 1 | 15.12 |  |
| 43 | <b>4f</b> <b>Лексика и грамм-а.</b>  | 1 | 18.12 |  |
| 44 | <i>Национальн. костюмы Британии у 5 с.69</i>   | 1 | 21.12 |  |
| 45 | <i>Эко-одежда . у.6 с. 71</i>  | 1 | 22.12 |  |
| 46 | <b>П\р</b> <i>Молодежная мода.</i>   | 1 | 25.12 |  |
| 47 | <b>Повторение</b>  | 1 | 28.12 |  |
| 48 | <b>Повторение</b>  | 1 | 11.01 |  |
| 49 | <b>К\р №4 по теме «Молодёжная мода»</b>  | 1 | 12.01 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    | <b>МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. (15 часов)</b>   |   |       |  |
| 50 | <b>5a Цунами</b>  | 1 | 15.01 |  |
| 51 | <b>5a Цунами у.8 с. 75</b>  | 1 | 18.01 |  |
| 52 | <b>5b. Глобальные проблемы</b>  | 1 | 19.01 |  |
| 53 | <b>5b. Глобальные проблемы у. 8 с. 77</b>   | 1 | 22.01 |  |
| 54 |   |   |       |  |
| 55 | <b>5c Инфинитив или герундий? у. 1-8 с. 146-147</b>   | 2 | 25.01 |  |
| 56 |   |   | 26.01 |  |
| 57 | <b>5d Погода у. 10 с. 81</b>  | 2 | 29.01 |  |
| 58 |   |   | 1.02  |  |
| 59 | <b>5e Эссе «Свое мнение» .у. 7 с. 83</b>  | 2 | 2.02  |  |
|    |   |   | 5.02  |  |
| 60 | <b>5f Лексика и грамм-ка.</b>   | 1 | 8.02  |  |
| 61 | <i>Шотландские коровы у. 4 с.85</i>   | 1 | 9.02  |  |
| 62 | <i>Наука. у. 7 с. 87</i>  | 1 | 12.02 |  |
| 63 | <b>Пр по теме Природа и проблемы экологии.</b>  | 1 | 15.02 |  |
| 64 | <b>К/р №5 по теме «Природа и проблемы экологии»</b>   | 1 | 16.02 |  |
|    | <b>МОДУЛЬ 6<br/>Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (12 часов)</b>      |   |       |  |
| 65 | <b>6a Необычные путешествия у. 6 с. 91</b>  | 2 | 19.02 |  |
| 66 |   |   | 22.02 |  |
| 67 | <b>6b Проблемы в отпуске у. 9 с. 93</b>   | 1 | 26.02 |  |
| 68 | <b>6с Косвенная речь у. 1-9 с. 148-149</b>  | 1 | 1.02  |  |
| 69 | <b>6d Лексика и устная речь.<br/>Средства передвижения у. 12 с. 97</b>  | 1 | 2.03  |  |
| 70 | <b>6е Письмо.<br/>Личное письмо у. 9 с. 99</b>  | 1 | 5.03  |  |
| 71 | <b>6f Лексика и грамм-а.</b>  | 1 | 9.03  |  |
| 72 | <b>Культ/вед 6 Темза у. 5 с. 101</b>  | 1 | 12.03 |  |
| 73 | <b>Экология 6<br/>Памятники культуры в опасности. у. 7 с. 103</b>   | 1 | 15.03 |  |
| 74 | <b>Пр по теме Достопримечательности, ,<br/>путешествие по странам изучаемого языка</b>                                | 1 | 16.03 |  |
| 75 | <b>К\ р №6 по теме «Достопримечательности,<br/>путешествие по странам изучаемого языка»</b>                           | 1 | 19.03 |  |
| 76 | <b>Работа над ошибками</b>  | 1 | 29.03 |  |
|    | <b>МОДУЛЬ 7<br/>Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (11 часов)</b> |   |       |  |



|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 77 | <b>7a</b> <i>Поколение М</i>  | 1 | 30.03 |  |
| 78 | <b>7a</b> <i>Поколение М у. 10 с. 107</i>   | 1 | 2.04  |  |
| 79 | <b>7b</b> <i>Школа у. 9 с. 109</i>  | 1 | 5.04  |  |
| 80 | <b>7c</b> <i>Модальные глаголы у 1-8 с. 150-151</i>   | 1 | 6.04  |  |
| 81 | <b>7d</b> <i>Профессии в СМИ у. 9 с. 113</i>  | 1 | 9.04  |  |
| 82 | <b>7e</b> <i>Эссе «За и против» у. 8 с. 115</i>   | 1 | 12.04 |  |
| 83 | <b>7f</b> <b>Лексика и грамм-ка.</b>  | 1 | 13.04 |  |
| 84 | <i>Колледж Святой Троицы в Дублине у. 6 с. 117</i>  | 1 | 16.04 |  |
| 85 | <i>Компьютерные сети у. 7 с. 119</i>  | 1 | 19.04 |  |
| 86 | <b>П\р по теме Школьное образование</b>   | 1 | 20.04 |  |
| 87 | <b>К\р №7 по теме «Школьное образование»</b>  | 1 | 23.04 |  |
|    | <b>МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт. (12 часов)</b>                                  |   |       |  |
| 88 | <b>8a</b> <i>Экстремальные увлечения у. 7 с. 123</i>  | 1 | 26.04 |  |
| 89 | <b>8b</b> <i>Спорт у. 11 с. 125</i>   | 1 | 27.04 |  |
| 90 | <b>8c</b> <i>Условные придаточные предложения у. 1-9 с. 151-152</i>                             | 1 | 30.04 |  |
| 91 | <b>8d</b> <i>Спорт у. 9 с. 129</i>  | 1 | 4.05  |  |
| 92 | <b>8e</b> <i>Заявление о вступ. в клуб у. 6 с. 131</i>  | 1 | 7.05  |  |
| 93 | <b>8f</b> <b>Лексика и грамм-ка.</b>  | 1 | 11.05 |  |
| 94 | <i>Талисманы у. 6 с. 133</i>  | 1 | 14.05 |  |
| 95 | <i>Экологический проект А.В.А.Р.Е у.7 с. 135</i><br><b>П\р по теме Досуг, увлечения, спорт.</b> | 1 | 17.05 |  |
| 96 | <b>К\р №8 «Досуг, увлечения, спорт»</b>   | 1 | 18.05 |  |
| 97 | <b>Работа над ошибками .</b>  | 1 | 21.05 |  |
| 98 | <b>Итоговая к\р.</b>  | 1 | 24.05 |  |
| 99 | <b>Работа над ошибками.</b>   | 1 | 25.05 |  |
|    |   |   |       |  |
|    |   |   |       |  |