

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка,
улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
[http: www.gusarsosh.ru](http://www.gusarsosh.ru)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ от 26.08.20 № 47
_____ Овчинникова М.С.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование

5 класс

на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 3 часа в неделю, 100 часов в год.
Учитель: Потий Светлана Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 5».

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 5-го класса в общеобразовательной школе. Предлагаемая программа составлена к УМК «Английский в фокусе-5».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 5-9 классы» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: «Просвещение», 2010. Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе. Учебник и контрольные задания: «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Ю., Эванс В.М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-21 уч. год
3	Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гусаревская СОШ на 2020-21 уч. год.
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч. год

Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Программа реализуется в течение одного года (2020-2021 уч. год)

Цели и задачи программы

Главные **цели** курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие **задачи**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
 - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание программы

На изучение английского языка в учебном плане отводится 105 часов, но в связи с государственными праздниками 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая, выходным днём 1 ноября, государственным календарным графиком (минус 1 час) количество часов составит 100 часов.

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи:

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Это я, мои вещи, досуг и увлечения.

Мой дом - моя крепость. Моя комната, типичный английский дом.

Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди.

Человек и природа. Дикие и домашние животные.

Здоровый образ жизни. Режим дня. Мир профессий.

Времена года. Климат. Погода. Одежда.

Праздники. Еда. Культурные особенности (традиции, обычаи, знаменательные даты)

Покупки. Досуг и развлечения.

Отдых и путешествия. Летние развлечения.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собрать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;

все типы вопросительных предложений,

употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Основные умения и навыки

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление);

Составление плана;

Личное письмо;

Поздравление, открытка;

Афиша, постер;

Расписание, формуляр;

Описание картинки.

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным

пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese

числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

- ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must; определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);

личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
0.	Вводный модуль (<i>Starter</i>)	10	9
1.	<i>School days. Школьные будни</i>	10	9
2.	<i>That's me. Это я</i>	10	10
3.	<i>MY HOME, MY CASTLE. Мой дом - моя крепость</i>	10	9
4.	<i>FAMILY TIES. Семейные узы</i>	9	8
5.	<i>WORLD ANIMALS. Животные со всего света</i>	10	10
6.	<i>ROUND THE CLOCK. С утра до вечера</i>	10	9
7.	<i>IN ALL WEATHERS В любую погоду</i>	9	9
8.	<i>SPECIAL DAYS. Особые дни.</i>	9	9
9.	<i>MODERN LIVING. Жить в ногу со временем</i>	9	8
10.	<i>HOLIDAYS. Каникулы</i>	9	10
	ИТОГО	105	100

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 5 (Spotlight 5)

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Вводный модуль(9 часов)				
1	1.09		Английский алфавит (у. 1,7-9 с.12-13)	1
2	3.09		Английский алфавит (у.1,4.6-8 с.14-15)	1
3	7.09		Английский алфавит (у.1,5,6,7,9 с.16-17)	1
4	8.09		Цвета (у.1 с.20Бу.1,5,6 с.21)	1
5	10.09		Глаголы действий (у.1 с.22)	1
6	14.09		Где они? (у.2 с.22)	1
7	15.09		Предметы классного обихода (у,1,4 с. 23)	1
8	17.09		Лексика классного обихода(у.1 с.24)	1
9	21.09		Диагностическая работа (Входной контроль)	1
МОДУЛЬ 1. School days (Школьные годы)(9 часов)				
10	22.09		Школа (1а, у. 7 с.27)	1
11	24.09		Первый день! (1b, у.11 с.29)	1
12	28.09		Любимые предметы (1с, у. 5 с.30)	1
13	29.09		Школы в Англии(1d, у.3 с.31)	1
14	1.10		Школьная жизнь с.3	1
15	5.10		Приветствия(E in U 1,у.4 с.32)	1
16	6.10		Граждановедение(A the C 1)	1
17	8.10		Подготовка к тесту.	1
18	12.10		Контрольная работа №1 по теме «Школьные годы»	1
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)(10 часов)				
19	13.10		Я из...(2а,у.9 с. 37)	1
20	15.10		Мои вещи(2b, у10 с. 39)	1
21	19.10		Моя коллекция(2с, у. 8 с. 40)	1
22	20.10		Сувениры из Великобритании(2d, у 4 с. 41)	1
23	22.10		Наша страна (с.4)	1
24	26.10		Покупка сувениров(E in U 2, у. 4 с. 42)	1
25	27.10		Англоговорящие страны(A the C 2, у.3 с. 43)	1
26	29.10		Повторение	1
27	9.11		Подготовка к тесту	1
28	10.11		Контрольная работа №2 по теме «Это я!»	1
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) (9 часов)				
29	12.11		Дома! (3, у.8 с. 47)	1
30	16.11		С новосельем!(3b, у. 6 с. 49)	1
31	17.11		Моя комната(3с, у 5 с. 50)	1
32	19.11		Типичный английский дом. (3d, у. 5 с. 51)	1

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
33	23.11		Дома с.5	1
34	24.11		Осмотр дома (E in U 3, у 4 с. 52)	1
35	26.11		Тадж-Махал (A the C 3, у 4 с. 53)	1
36	30.11		Подготовка к тесту	1
37	1.12		Контрольная работа №3 по теме «Мой дом- моя крепость!»	1
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) (8 часов)				
38	3.12		Моя семья (4а, у 9 с. 57)	1
39	7.12		Кто есть кто(4b, у. 8 с. 59)	1
40	8.12		Знаменитые люди(4с, у. 6 с. 60)	1
41	10.12		Американские «телесемьи»(4d, у. 4 с. 61)	1
42	14.12		Описание людей(E in U, у 4 с. 62)	1
43	15.12		Моя семья (стихотворение) Подготовка к тесту (A the C, у. 6 с. 63)	1
44	17.12		Контрольная работа №4 по теме « Семейные узы»	1
45	21.12		Работа над ошибками	1
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) (10 часов)				
46	22.12		Удивительные создания(5а, у. 9-10 с. 67)	1
47	24.12		В зоопарке(5b, у 10 с. 69)	1
48	28.12		Мой питомец(5с, у. 5 с. 70)	1
49	11.01		Пушистые друзья(5d, у.4 с. 71)	1
50	12.01		Животные (с.7)	1
51	14.01		Посещение ветеринарной лечебницы(E in U 5, у.6 с. 72)	1
52	18.01		Из жизни насекомого (A the C)	1
53	19.01		Подготовка к тесту	1
54	21.01		Контрольная работа №5 по теме «Животные со всего света»	1
55	25.01		Обобщение, повторение	1
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) (9 часов)				
56	26.01		Подъем!(6а, у.8 с.77)	1
57	28.01		На работе (6b , у 11 с. 79)	1
58	1.02		Выходные(6с, у. 5 с.80)	1
59	2.02		Главные достопримечательности(6d, у. 5 с. 81)	1
60	4.02		Слава с.8	1

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
61	8.02		Приглашение к действию(E in U 6, у. 4 с. 82)	1
62	9.02		Солнечные часы(A the C 6)	1
63	11.02		Подготовка к тесту	1
64	15.02		Контрольная работа № 6 по теме « С утра до вечера»	1
			МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (9 часов)	
65	16.02		Год за годом(7а, у.8 с.87)	1
66	18.02		Одевайся правильно(7b	1
67	22.02		Здорово!(7с, у. 5 с. 90)	1
68	25.02		Климат Аляски(7d, у.4 с.91)	1
69	1.03		Времена года с.9	1
70	2.03		Покупка одежды(E in U 7, у.5. с.92)	1
71	4.03		Ну и погода!(A the C 7, у4 с. 93)	1
72	9.03		Подготовка к тесту	1
73	11.03		Контрольная работа 7 по теме «В любую погоду»	1
			МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) (9 часов)	
74	15.03		Праздники (8а, у8,9 с. 97)	1
75	16.03		Готовим сами(8b. У.9 с.99)	1
76	18.03		У меня день рождения(8с, у.4 с.100)	1
77	29.03		День благодарения(8d, у. 4 с. 101)	1
78	30.03		Праздники и гулянья с.10	1
79	1.04		Заказ блюд в ресторане(E in U 8, у. 4 с. 102)	1
80	5.04		Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне(A the C 8, у.4 с. 103)	1
81	6.04		Подготовка к тесту	1
82	8.04		Контрольная работа № 8 по теме «Особенные дни»	1
			МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем) (8 часов)	
83	12.04		Давай пойдем за покупками!(9а,у.6 с.107)	1
84	13.04		Это было великолепно! (9b, у.8с. 109)	1
85	15.04		Не пропустите!(9с, у 5 с. 110)	1
86	19.04		Оживленные места в Лондоне(9d, у.5 с. 111)	1
87	20.04		Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде с.11	1
88	22.04		Как пройти...?(E in U 9, у. 4 с. 112)	1

№ п/п	дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
89	26.04		Математика (A the C 9, у.6 с.113) Подготовка к тесту	1
90	27.04		Контрольная работа № 9 по теме «Жить в ногу со временем»	1
			МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (10 часов)	
91	29.04		Путешествия и отдых(10а, у. 9 с. 117)	1
92	4.05		Летние удовольствия(10b, у.7 с.119)	1
93	6.05		Просто записка(10с, у. 5 с.120)	1
94	11.05		Поехали!(10d, у.2 с.121)	1
95	13.05		Увидимся в летнем лагере с.12	1
96	17.05		Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)(E in U 10, у.5 с.122)	1
97	18.05		География (A the C 10, у.4 с.123)	1
98	20.05		Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы»	1
99	24.05		Повторение	1
100	25.05		Повторение	1