

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682

[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)

[http: www.gusarsosh.ru](http://www.gusarsosh.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гусаревской СОШ

Приказ от 26.08.2020 № 47

\_\_\_\_\_ Овчинникова М.С.

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по английскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование

**3 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 2 часа в неделю , 65 часов в год

Учитель: Потий Светлана Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 3».

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику и «Spotlight 3».

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” на 2020-21 учебный год.
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гусаревская СОШ на 2020-21 учебный год.
6	Учебный план МБОУ Гусаревская СОШ на 2020-2021 уч.г.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю 68 часов в год. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 65 часов в год в связи с государственными праздниками 8 марта, 3 мая, 10 мая. В учебно-методический комплекс входит: учебник, книга для учителя, сборник контрольных заданий, CD для работы в классе.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

## Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 

### Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т. д.)

### Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение:

##### Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

изученном языковом материале;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### **Чтение:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **письмо:**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

## **Языковые средства:**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического

материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	Повторение материала, изученного во 2 классе	2	1
2	Школьные дни	9	9
3	Жизнь в семье.	8	8
4	Все, что я люблю.	7	6
5	Давайте поиграем.	7	7
6	Пушистые друзья.	8	8
7	Дом, милый дом	8	8
8	Выходной.	8	8
9	День за днем.	6	6
10	Повторение, обобщение	5	4
	Итого	68	65

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**  
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 65 уроков)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Вводный модуль: Повторение (1 ч.)</b>				
1	4.09		<b>С возвращением!</b> (с. 4-8)	1
<b>Модуль 1. Школьные дни(9 часов)</b>				
2	7.09		<b>Снова в школу!</b> (1, у. 1, 4 с. 10-11)	1
3	11.09		<b>Снова в школу!</b> ( у. 3-4 с. 13)	1
4	14.09		<b>Школьные предметы</b> ( 2, у 1, 6 с. 14-15)	1
5	18.09		<b>Школьные предметы</b> (у. 1 с. 16) <b>Весёлые дни в школе</b>	1
6	21.09		<b>Диагностическая работа (Входной контроль)</b>	1
7	25.09		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 18-20) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 24)	1
8	28.09		<b>Школы в Соединённом королевстве</b> (у. 1 с. 21) <b>Начальные школы в России</b> (с. 142)	1
9	2.10		<b>Теперь я знаю</b> (уч. с. 22-23)	1
10	5.10		<b>Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»</b>	1
<b>Модуль2. Семья(8 часов)</b>				
11	9.10		<b>Новый член семьи!</b> (3, у. 1, 3 с. 26-27)	1
12	12.10		<b>Новый член семьи!</b> (у. 3-4 с. 29)	1
13	16.10		<b>Счастливая семья</b> (4, у. 1, 5 с. 30-31)	1
14	19.10		<b>Счастливая семья</b> (с. 32) <b>Весёлые дни в школе</b> (у. 6 с. 33)	1
15	23.10		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 34-36) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 40)	1
16	26.10		<b>Семьи в Австралии и Соединённом королевстве</b> (с. 37) <b>Семьи в России</b> (у. 2 с. 143)	1
17	9.11		<b>Теперь я знаю</b> (уч. с. 38-39)	1
18	13.11		<b>Итоговая контрольная работа №2 по теме «Семья»</b>	1
<b>Модуль 3. Всё, что я люблю!(7 часов)</b>				

19	16.11		<b>Он любит желе!</b> (5, у. 1, 3 с. 42-43)	1
20	20.11		<b>Он любит желе!</b> (у. 4-5 с. 45)	1
21	23.11		<b>Мой чемоданчик для завтрака</b> (6. у. 1, 5 с. 46-47)	1
22	27.11		<b>Мой чемоданчик для завтрака</b> (с. 48) <b>Весёлые дни в школе</b> (у. 4 с. 49)	1
23	30.11		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 50-52) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 54)	1
24	4.12		<b>Перекус</b> (у. 2 с. 53) <b>Я обожаю мороженое</b> (с.144) <b>Теперь я знаю</b> (уч. с. 54-55)	1
25	7.12		<b>Контрольная работа №3 по теме «Всё , что я люблю»</b>	1
<b>Модуль 4. Давай поиграем! (6 часов)</b>				
26	11.12		<b>Игрушки для маленькой Бетси</b> (7, у 1, 3 с. 58-59)	1
27	14.12		<b>Игрушки для маленькой Бетси</b> (у. 3-4 с. 61)	1
28	18.12		<b>В моей комнате</b> (8, у. 1, 5 с.62-63)	1
29	21.12		<b>В моей комнате</b> (у. 5 с. 65)	1
30	25.12		<b>Контрольная работа №4 по теме «Давай поиграем»</b>	1
31	28.12		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 66-68) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 72)	1

<b>Модуль 5. Пушистые друзья (8 часов)</b>				
32	11.01		<b>Забавные коровы</b> (9, у. 1, 5 с. 74-75)	1
33	15.01		<b>Забавные коровы</b> (у. 4-5 с. 77)	1
34	18.01		<b>Умные животные</b> (10, у. 1, 4 с. 78-79)	1
35	22.01		<b>Умные животные</b> (с. 80) <b>Весёлые дни в школе</b> (у. 6 с. 81)	1
36	25.01		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 82-84) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 88)	1
37	29.01		<b>Животные в Австралии</b> (у. 2 с. 85) <b>Сказочная страна дедушки Дурова</b> (с. 146)	1
38	1.02		<b>Теперь я знаю</b> (уч. с. 86-87)	1
39	5.02		<b>Контрольная работа 5 по теме «Пушистые друзья»</b>	1

<b>Модуль 6. Дом, милый дом!(8 часов)</b>				
40	8.02		<b>Бабушка, дедушка</b> (11, у. 1, 3 с. 90-91)	1
41	12.02		<b>Бабушка, дедушка</b> (у. 3-4 с. 93)	1
42	15.02		<b>Мой дом</b> (12, у. 1, 6 с. 94-95)	1
43	19.02		<b>Мой дом</b> (с. 96) <b>Весёлые дни в школе</b> (у. 6 с. 97)	1
44	22.02		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 98-100) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 104)	1
45	26.02		<b>Британские дома</b> (с. 101) <b>Знаменитые дома в России</b> (у. 2 с. 147)	1
46	1.03		<b>Теперь я знаю</b> (уч. с. 86-87)	1
47	5.03		<b>Контрольная работа 6 по теме «Дом, милый дом»</b>	1
<b>Модуль 7. Выходной! (8 часов)</b>				
48	12.03		<b>Мы замечательно проводим время</b> (13, у. 1, 4 с. 106-107)	1
49	15.03		<b>Мы замечательно проводим время</b> (у. 3-4 с. 108)	1
50	19.03		<b>В парке</b> (у. 1, 4 с. 110-111)	1
51	2.04		<b>В парке</b> (у. 2 с. 112) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 113)	1
52	1.04		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 114-116) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 120)	1
53	5.04		<b>На старт, внимание, марш!</b> (у. 1 с. 117) <b>Веселье после школы</b> (с. 148)	1
54	9.04		<b>Теперь я знаю</b> (уч. с. 118-119)	1
55	12.04		<b>Контрольная работа 7 по теме «Выходной»</b>	1
<b>Модуль 8. День за днём(6 часов)</b>				
56	16.04		<b>Весёлый день</b> (у. 1, 3 с. 122-123)	1
57	19.04		<b>Весёлый день</b> (у. 3-4 с. 125)	1
58	23.04		<b>По воскресеньям</b> (у. 1, 6 с. 126-127)	1
59	26.04		<b>По воскресеньям</b> (у. 2 с. 128) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 129)	1
60	30.04		<b>Контрольная работа 8 по теме «День за днём»</b>	1
61	7.05		<b>Оловянный солдатик</b> (с. 130-132) <b>Артур и Раскаль</b> (с. 136)	1
62	14.05		<b>Повторение, обобщение</b>	1

63	17.05		<b>Повторение, обобщение</b>	1
64	21.05		<b>Повторение, обобщение</b>	1
65	24.05		<b>Повторение, обобщение</b>	1

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет английский язык  
Класс 8  
Учитель Потий С.В.

**2016-2017 учебный год**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	проведено		
66 67	6с	2	1	Праздничный день (24 февраля)	Уплотнение программы

По учебному плану 66 уроков, проведено 64 урока.

Обязательный минимум содержания образования выполнен.

Не проведено 2 урока по причине: праздничный и нерабочий дни (3 мая и 10 мая)).

Обязательный минимум содержания образования выполняется за счет корректировки рабочей программы.