

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
[http: www.gusarsosh.ru](http://www.gusarsosh.ru)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ от 26.08.2020 № 47
_____ Овчинникова М.С.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование

9 класс
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Учитель: Потий Светлана Владимировна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 9».

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Английский язык» 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011г.

Учебник и контрольные задания: «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Ю. , Эванс В М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 .

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-21 уч. год
3	Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гусаревская СОШ на 2020-21 уч. год
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-21 уч. год

Цели и задачи курса:

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 9 классе отводится 105 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю, но в связи с государственным праздником 8 марта, выходными днями 3 и 10 мая, государственным календарным графиком (минус 3 часа) количество часов составит 99 часов.

. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Исползования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;

- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

В конце учебного года учащиеся должны:

- понимать речь на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций, игнорировать незнакомые слова, которые не мешают пониманию содержания текста, опираясь на контекст
- строить связное монологическое высказывание на основе содержательной опоры (плана, серии картинок, ключевых слов)
- участвовать в диалогах с опорой на диалог-образец, на к, связанных с проблематикой тематических блоков с учетом речевого этикета
- читать знакомые лексические единицы, в структуре которых есть звуки, которые входят в новые слова; незнакомые слова по аналогии со знакомыми, тексты в рамках предложенных ситуаций, ответить на вопросы после текста
- овладеть речевыми образцами с глаголами в настоящем, настоящем совершенном, настоящем длительном, прошедшем и будущем времени страдательного залога.
- овладеть правилами употребления артикля, правильно использовать грамматические формы глагола, предлоги места, направления, союзов, наречий
- уметь логично и грамотно выражать свои мысли в письменной форме на английском языке

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе
1	«Праздники и фестивали»	13	14
2	«Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	13	13
3	«Очевидное-невероятное»	13	12
4	«Современные технологии»	13	12
5	«Литература и искусство»	13	11
6	«Город и горожане»	13	11
7	«Проблемы личной безопасности»	13	11
8	«Трудности»	14	15
	Итого	105	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 9 класс

№ урок а	Кол-во уроков	Тема урока	Дата	
			По плану	Фактически
Модуль 1 «Праздники и фестивали» (14 ч.)				
1		1a Национальные праздники	3.09	
2		1a Праздники у. 9 с. 11	4.09	
3		1b Предрассудки и суеверия у. 11 с. 13	7.09	
4		1c Настоящие времена у.1-5 с. 138	10.09	
5		1c P.Perfect, P. Perfect Cont. у. 6-9 с. 139	11.09	
6		1d Праздники у. 9 с. 17	14.09	
7		1e Праздники в нашей стране у.7 с. 19	17.09	
8		1f Способы словообразования	18.09	
9		Америк. праздник “Pow-Wow”	21.09	
10		<i>День Памяти</i> у. 8 с. 23	24.09	
11		Диагностическая работа (Входной контроль)	25.09	
12		Повторение. Обобщение.	28.09	
13		Проверочная работа №1 по теме «Праздники и фестивали»	1.10	
14		Повторение. Обобщение.	2.10	
Модуль 2 «Образ жизни» (13 ч.)				
15		2a Жизнь в космосе. у.9 с.27	5.10	
16		2b Семья. у.12 с. 29	8.10	
17		2c Неличные формы глагола у.1-5с.140	9.10	

18		2с Инфинитив, герундий у.6-9 с.141	12.10	
19		2d Город и село у. 8 с. 33	15.10	
20		2е Личное письмо	16.10	
21		2е Личное письмо у.7 с. 35	19.10	
22		2f Способы словообразования	22.10	
23		Дом премьер-министра. у.6 с.37	23.10	
24		В опасности у.7 с.39	26.10	
25		Повторение. Обобщение.	29.10	
26		Повторение. Обобщение.	9.11	
27		Проверочная работа №2 по теме «Образ жизни»	12.11	
Модуль 3 «Очевидное-невероятное» (12 ч.)				
28		3а В поисках Несси у.5 с.42	13.11	
29		3а В поисках Несси у.8 с.43	16.11	
30		3б Сны и кошмары у.11 с.45	19.11	
31		3с Видовременные формы глагола у.1-5 с. 142	20.11	
32		3с Прошедшее время у.5-9 с. 143	23.11	
33		3d Иллюзии у.8 с.49	26.11	
34		3е Рассказы. у.11 с. 51	27.11	
35		3f Способы словообразования	30.11	
36		Знаменитый замок с приведениями в Британии. у. 5 с.53	3.12	
37		Искусство у.11 с.55	4.12	
38		Повторение. Обобщение.	7.12	
39		Проверочная работа №3 по теме 3 «Очевидное-невероятное»	10.12	

Модуль 4 «Современные технологии» (12 ч.)				
40		4а Роботы у.9 с.59	11.12	
41		4бКомпьютерные проблемы у.10 с.61	14.12	
42		4с Будущие времена у. 1-5 с. 144	17.12	
43		4с Условные придаточные у. 6-9 с. 145	18.12	
44		4д Интернет у. 9 с. 65	21.12	
45		4е «Ваше мнение» Сочинение.	24.12	
46		4е «Ваше мнение» Сочинение у. 8 с. 67	25.12	
47		4ф Способы словообразования	28.12	
48		ТВ передача . «Гаджет – шоу» у.7 с.69	11.01	
49		Экология. У.6 с. 71	14.01	
50		Повторение. Обобщение.	15.01	
51		Проверочная работа №4 по теме «Современные технологии»	18.01	
Модуль 5 «Литература и искусство» (11 ч.)				
52		5а Досуг и увлечения	21.01	
53		5а Это искусство? у. 10 с. 75	22.01	
54		5б Музыка. 10 с. 77	25.01	
55		5с Степени сравнения прилагательных у.1-5 с.146	28.01	
56		5с Сравнительная, превосходная степени у. 6-10 с. 147	29.01	
57		5д Фильмы. у.11 с. 81	1.02	
58		5е Рецензия на книгу/ фильм. у. 7 с. 83	4.02	

59		5f Способы словообразования	5.02	
60		Вильям Шекспир. <i>у. 5 с. 85</i>	8.02	
61		Литература <i>у. 10 с. 87</i>	11.02	
62		Проверочная работа №5 по теме «Литература и искусство»	12.02	
Модуль 6 «Город и горожане» (11 ч.)				
63		6а Благотворительность.	15.02	
64		6а Благотворительность. <i>8 с.91</i>	18.02	
65		6б Уличное движение. <i>у.9 с. 93</i>	19.02	
66		6с Страдательный залог. <i>у. 1-4 с. 148</i>	22.02	
67		6с Образование видовременных форм глаголов. <i>у. 5-8 с. 149</i>	25.02	
68		6d Общественные услуги, работа. <i>у.8 с.97</i>	26.02	
69		6е Электронное письмо. <i>у. 6 с.99</i>	1.03	
70		6f Способы словообразования	4.03	
71		Сидней, Австралия. <i>у.6 с.101</i>	5.03	
72		Экология. <i>у. 7 с. 103</i>	11.03	
73		Проверочная работа №6 по теме «Город и горожане»	12.03	
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (11 ч.)				
74		7а Страхи и фобии. <i>у.10 с.107</i>	15.03	
75		7б Скорая помощь.	18.03	
76		7б Скорая помощь. <i>у. 10 с. 109</i>	19.03	

77		7с Условные придаточные реального/ нереальн. типа..у.1-9 с. 150-151	29.03	
78		7d Привычки.у.8 с. 113	1.04	
79		7е «За и против». Сочинение. <i>Письмо.у.10 с.115</i>	2.04	
80		7f Способы словообразования	5.04	
81		Дикие животные США. у.5 с. 117	8.04	
82		Безопасность. у.6 с. 119	9.04	
83		Проверочная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности»	12.04	
84		Повторение, обобщение	15.04	
		Модуль 8 «Трудности» (14 ч.)		
85		8а Никогда не сдавайся!	16.04	
86		8а Никогда не сдавайся! У. 9 с. 123	19.04	
87		8b Идти на риск.	22.04	
88		8b Идти на риск. у.10 с. 125	23.04	
89		8с Косвеная у.1-10 с. 152-153	26.04	
90		8d Выживание. 10 с. 129	29.04	
91		8е Письмо – заявление.	30.04	
92		8е Письмо – заявление. у.7 с. 131	6.05	
93		8f Способы словообразования у. 7 с. 133	7.05	
94		Вызов Антарктиды. у. 9 с. 135	13.05	
95		Проверочная работа №8 по теме «Трудности»	14.05	
96		Повторение. Обобщение.	17.05	

97		Итоговая проверочная работа.	20.05	
98		Повторение. Обобщение.	21.05	
99		Повторение. Обобщение.	24.05	

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического совета
МБУ Гусаревкая СОШ
от 26.08.2020 №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Загнибородько Н.Г.
27.08.2020 года

_____ Скрябина Т.В.