

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева балка,
улица Мира, дом 101, тел. Факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ № 47 от «26» августа 2020г.
Овчинникова Овчинникова М.С.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
Базовый уровень, основное общее образование
5 класс
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 67 часов в год
Учитель: Пипник Елена Петровна

Рабочая программа по истории составлена на основе соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту примерной программы основного общего образования, авторских программ «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко- Цюпы 5-9 классы»- авторы : А. А .Вигасин, Г И Годер.2016 г.

«Согласовано»

«Согласовано»

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ Гусаревская СОШ Азовского района

от «24» августа 2020 г. №1


/Т.В.Скрябина/

Заместитель директора по УВР


/Н.Г.Зайнбордько/
«26» августа 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования.
 1. Основной образовательной программы МБОУ Гусаревской СОШ;
 2. Учебного плана МБОУ Гусаревской СОШ на 2020 – 2021 учебный год;
 3. Годового учебного календарного графика на 2020-2021 учебный год.

2. Структура документа

Рабочая программа включает раздел: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов, требования к уровню подготовки выпускников, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

3. Место учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана **на 67 часов** (из расчета 2 учебных часа в неделю).

4. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

5. Цель изучения предмета «История Древнего мира» и задачи

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7. Требования к уровню подготовки выпускников

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

8. Учебно-методический комплект

-Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2017.

-Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2017.

- Рабочая программа по «История Древнего мира» для 5 класса автор А. А. Вигасин, — М: Просвещение, 2014.

- Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.- М 2015.

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
	Счет лет в истории	1
3	Раздел II. Древний Восток	20
	Тема 1. Древний Египет	8
	Тема 2. Западная Азия в древности	7
	Тема 3. Индия и Китай в древности	5
4	Раздел III. Древняя Греция	21
	Тема 1. Древнейшая Греция	5
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)	4
5	Раздел IV. Древний Рим	17
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.	5
	Тема 5. Разгром рима германцами и падение Западной Римской империи	2
6	Тема 6. Итоговое повторение	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Введение.	1	02.09	
Раздел I. Жизнь первобытных людей. (7часов) Тема 1.Первобытные собиратели и охотники. (3 часа)				

2	Древнейшие люди.	1	04.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	09.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	11.09	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 часа)				
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	16.09	
6	Появление неравенства и знати.	1	18.09	
7	Значение эпохи первобытности для человечества.	1	23.09	
Тема 3. Счёт лет в истории. (1 час)				
8	Измерение времени по годам.	1	25.09	
Раздел II. Древний Восток. (20 часов)				
Тема 4. Древний Египет. (8 часов)				
9	Государство на берегах Нила.	1	30.09	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте..	1	02.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	07.10	
12	Военные походы фараонов.	1	09.10	
13	Религия древних египтян.	1	13.10	
14	Искусство Древнего Египта.	1	16.10	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	21.10	
16	Достижения древних египтян.	1	23.10	
Тема 5. Западная Азия в древности. (7 часов).				
17	Древнее Двуречье.	1	28.10	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	11.11	
19	Финикийские мореплаватели	1	13.11	
20	Библейские сказания.	1	18.11	
21	Древнееврейское царство.	1	20.11	
22	Ассирийская держава.	1	25.11	
23	Персидская держава «царя царей».	1	27.11	
Тема 6. Индия и Китай в древности. (5 часов).				
24	Природа и люди Древней Индии.	1	02.12	
25	Индийские касты.	1	04.12	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	09.12	
27	Первый властелин единого Китая.	1	11.12	
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1	16.12	
Раздел III. Древняя Греция. (21 час).				
Тема 7 Древняя Греция. (5 часов)				

29	Греки и критяне.	1	18.12	
30	Микены и Троя.	1	23.12	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	25.12	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	13.01	
33	Религия древних греков.	1	15.01	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	20.01	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	22.01	
36	Древняя Спарта.	1	27.01	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	29.01	
38	Олимпийские игры в древности.	1	03.02	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	05.02	
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	10.02	
Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н. э. и расцвет демократии. (5 часов).				
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	12.02	
42	В городе богини Афины	1	17.02	
43	В афинских школах и гимназиях.	1	19.02	
44	В афинском театре.	1	24.02	
45	Афинская демократия при Перикле.	1	26.02	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 часа).				
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	03.03	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	05.03	
48	В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	10.03	
49	Контрольная работа :Древняя Греция	1	12.03	
Раздел IV. Древний Рим. (17 часов).				
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)				
50	Древнейший Рим.	1	17.03	

51	Завоевание Римом Италии.	1	19.03	
52	Устройство Римской республики.	1	31.03	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. (3 часа).				
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	02.04	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	07.04	
55	Рабство в Древнем Риме.	1	09.04	
Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 часа).				
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	14.04	
57	Восстание Спартака.	1	16.04	
58	Единовластие Цезаря.	1	21.04	
59	Установление империи.	1	23.04	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов).				
60	Соседи Римской империи.	1	28.04	
61	В Риме при императоре Нероне.	1	30.04	
62	Первые христиане и их учение.	1	05.05	
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	07.05	
64	Вечный город и его жители.	1	12.05	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 часа).				
65	Годовая Контрольная работа	1	14.05	
66	Взятие Рима варварами. Римская империя при Константине	1	19.05	
Итоговое повторение. (1 час).				
67	Признаки цивилизации Греции и Рима.	1	21.05	

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Критерии оценивания устного ответа по истории

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках

системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Формы и средства контроля.

Формы контроля знаний –

- 1) заполнение контурных карт,
- 2) подготовка сообщений,

Одна из форм контроля –входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль, тестирование.

Виды контроля:

1) Устные :

- А) устный ответ на поставленный вопрос.
- Б) развернутый ответ по заданной теме.
- В) устное сообщение по избранной теме.

2) Письменные:

- А) составление хронологических таблиц.
- Б) составление сравнительных таблиц.
- В) анализ исторических документов.
- Г) анализ исторических ситуаций, версий и оценок

3) Творческие работы:

- А) презентации.
- Б) проекты.
- В) тестирование.
- Г) рефераты.

Д) эссе.