

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гусаревская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом
101, тел.факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гусаревской СОШ

Приказ от 26.08.2020г. № 47

Овчинникова М.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ
основное общее образование
5 класс
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 67 часов в год.
Учитель: Шулик Анастасия Владимировна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. Примерной программы основного общего образования по технологии, под редакцией Казакевича В.М 5-9 классов, Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.

«Согласовано»

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ Гусаревская СОШ
Азовского района
от «24» августа 2020 г. №1

Г.В.Скрябина

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Л.И.Заринбородько

«26» августа 2020 г.

Нормативные документы, на обеспечение реализацию программы

1.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2.	Приказ Министерства образования науки» Об утверждении федерального перечня учебников ,рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования «на 2020-2021 уч.год.
3.	Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.декабря 2010 г. №1897 ,зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года ,регистрационный № 19644)
4.	СанПин 2.4.2.2821- 10 санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса).
5.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Гусаревской СОШ на 2020 – 2021 уч.год.
6.	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020 – 2021 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Программа включает общую характеристику курса «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих учебников:

. Технология: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией Казакевича В.М. авторы Пичугина Г.В. ,Семёнова Г.Ю.,Филимонова Е.Н. – 2-еизд.- М.:просвещение,2020.-176 с.

.: ил. ISBN 978-5-09-074075-3

Общие цели и задачи изучения учебного предмета.

Целью преподавания курса «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:*

- прагматическое обоснование идеи созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе

использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;

- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Задачи технологического образования:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

- включить обучающихся в созидательную и преобразующую деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения ин-

формации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие

базовые компоненты содержания обучения технологии:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

— с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей

для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды

обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

— с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение технологии в 5 классе отводится 70 учебных часа из расчета 2 часа в неделю. Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района на 2020-2021 учебный год будет проведено в 5 классе 67 часов при 2 часов в неделю. В связи с государственными праздниками и календарным учебным графиком рабочая программа скорректирована и составлена на 67 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости. В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты.

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические сведения.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Практические работы.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВО

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ

Теоретические сведения.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИКА (

Теоретические сведения.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Практические работы.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Теоретические сведения.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Практические работы.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных

инструментов, приспособлений, машин.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Теоретические сведения.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии

тепловой обработки овощей.

Практические работы.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ

Теоретические сведения.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ.

Теоретические сведения.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практические работы.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА.

Теоретические сведения.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Практические работы.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА .

Теоретические сведения.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .

Теоретические сведения.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Критерии оценки знаний, умений и навыков на уроках технологии

Каждый обучающийся вправе самостоятельно установить устраивающий его уровень усвоения данной темы: обязательный или повышенный. Вполне допустимо ограничиться только обязательными заданиями и не приступать к решению заданий дополнительной части. Если материал усвоен только на обязательном уровне, то обучающаяся получает минимальную положительную отметку – "3", если помимо обязательных заданий обучающаяся верно выполнила еще и часть дополнительных, то ставится одна из повышенных отметок – "4" или "5".

1. Теория

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; частично отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы.

2. Практика

Оценка «5» ставится, если учащийся тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; полностью соблюдал правила ТБ; правильно выполнялись приёмы труда; работа выполнялась самостоятельно и творчески, с соблюдением технологической последовательности; задание выполнено в установленный срок или раньше.

Оценка «4» ставится, если учащийся допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдены правила ТБ; работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности; при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; норма времени выполнена или незначительно не довыполнена.

Оценка «3» ставится, если учащийся допустил ошибки при планировании работы и организации рабочего места; не полностью соблюдены правила ТБ; отдельные приёмы труда выполнялись неправильно; работа выполнена с нарушением технологической последовательности, небрежно или не закончена в срок.

Оценка «2» ставится, если учащийся не может спланировать выполнение работы и организовать рабочее место, не соблюдает правила ТБ, самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении задания допущены большие отклонения.

Итоговая отметка за триместр (год) выставляется на основе отметок за проверочные работы, текущих отметок, отметок за самостоятельные и практические работы. При условии сдачи всех работ обучающийся может получить за триместр (год) одну из следующих отметок: "3", "4" или "5"

Тематическое распределение часов

№1	Раздел	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.	1 ч	1 ч
2.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4 ч	4ч
3.	Производства	4 ч	4 ч
4.	Технология	6 ч	6 ч
5.	Техника	6 ч	6 ч
6.	Технология получения, обработки преобразования и использования материалов	9 ч	9 ч
7.	Технология обработки пищевых продуктов	9 ч	9 ч
8.	Технология получения ,преобразования и использования энергии	8 ч	8 ч
9.	Технология растениеводства	10 ч	10 ч
10.	Технология животноводства	6 ч	6 ч
11.	Социальные технологии	5 ч	3 ч
	Итого :	68 ч	67 ч

Календарно- тематическое планирование

№	Дата		Тема
	по плану	по факту	
1	02.09		Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА)			
2-3	04.09 09.09		Проектная деятельность.
4-5	11.09 16.09		Что такое творчество.
6	18.09		Производства 4 часа
			Что такое техносфера.
7	23.09		Что такое потребительские блага.
8	25.09		Производство потребительских благ.
9	30.09		Общая характеристика производства.
10-11	02.10 07.10		Технология 6 ч
			Что такое технология.
12-15	09.10 14.10 16.10 21.10		Классификация производств и технологий.
16	23.10		Техника 6 ч
			Техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.
17	28.10		Столярные инструменты. Выполнение столярных операций.
18	11.11		Слесарные инструменты. Выполнение слесарных операций.

19	13.11		Электрифицированный инструмент.
20	18.11		Сверлильный станок.
21	20.11		Швейная машина.
22	25.11		Технология получения, обработки преобразования и использования 9 ч
			Материал. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.
23	27.11		Конструкционные материалы.
24	02.12		Текстильные материалы.
25	04.12		Механические свойства конструкционных материалов.
26	09.12		Свойства тканей из натуральных волокон.
27	11.12		Технологии механической обработки материалов.
28	16.12		Графическое отображение формы предмета.
29-30	18.12 23.12		Обработка конструкционных материалов.
31	25.12		Технология обработки пищевых продуктов 9 ч
			Кулинария. Основы рационального питания.
32	13.01		Витамины и их значение в питании.
33	15.01		Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.
34	20.01		Овощи в питании человека.
35	22.01		Технология механической кулинарной обработки овощей.
36	27.01		Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.
37-38	29.01		Технология тепловой обработки овощей.
39-40	03.02 05.02		Что такое энергия.
41-42	10.02 12.02		Технология получения ,преобразования и использования энергии 8 ч
			Виды энергии.
43-44	17.02 20.02		Накопление механической энергии.
45-46	24.02		Информация

	01.03		
47-48	03.03 10.03		Каналы восприятия информации человеком.
49-50	15.03 17.03		Технология растениеводства 10
			Способы материального представления и записи визуальной информации.
51-52	22.03 24.03		Растение как объект технологии.
53-54	29.03 31.03		Значение культурных растений а жизнедеятельности человека.
55-56	05.04 07.04		Общая характеристика и классификация культурных растений.
57-58	12.04 14.04		Исследования культурных растений.
59	19.04		Технология животноводства 6 ч
			Животные и технологии 21 века.
60	21.04		Животноводство и материальные потребности человека.
61	26.04		Сельскохозяйственные животные и животноводство.
62	28.04		Животные-помощники человека.
63	05.05		Животные на службе безопасности жизни человека.
64	12.05		Животные для спорта, цирка, науки.
65-66	17.05 19.05		Социальные технологии 3 ч
			Человек как объект технологии.
67	24.05		Потребности людей. Содержание социальных потребностей.
		Итого:	67 часов