

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гусаревская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682

mou-gusarevskaya@rambler.ru

[http: www.gusarsosh.ru](http://www.gusarsosh.ru)



М.П

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гусаревской СОШ

Приказ от 31.08.2020 г. № 65

Овчинникова М.С.

Адаптированная рабочая программа по математике 8-класса

основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(индивидуальное обучение на дому)

на 2020-2021 уч. год

Количество часов: 5 часов в неделю: за год 166 часов

Учитель: Сапегина Т.А.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ под редакцией В.В.Воронкова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- ✓ Программы *В.В.Воронкова*. Математика . 5-9 классы. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011
- ✓ Учебник *В.В.Эк*. Математика 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2014

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ
- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.	- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.	- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушениями интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств, - развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «математика» входит в предметную область – математика. Учебным планом на изучение математики в 5 классах выделяется 4 часа в неделю, для выполнения программы по предмету и усиления образовательной области добавляется 1 час, 170 часов в год. В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено календарное планирование в табличной форме ниже.

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур;

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

вычисление площади прямоугольника;

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) проявление готовности к самостоятельной жизни.

6. ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
➤ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
➤ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
➤ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
➤ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
➤ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
➤ обращаться за помощью и принимать помощь

➤ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
➤ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
➤ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
➤ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
➤ входить и выходить из учебного помещения со звонком
➤ ориентироваться в пространстве класса
➤ пользоваться учебной мебелью
➤ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
➤ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
➤ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
➤ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
➤ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
➤ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
➤ овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач)
➤ овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности)
➤ развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

7. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (170 ч)

№	Тема урока	Дата проведения	Дата по факту
1.	Числа целые и дробные.	02.09	
2.	Виды чисел, их структура, сравнение.	02.09	
3.	Решение задач на движение	02.09	
4.	Структура многозначных чисел	07.09	
5.	Новая разрядная единица – 1 000 000.	07.09	
6.	Разряды шестизначных чисел.	09.09	
7.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	09.09	
8.	Многозначные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные.	09.09	
9.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	14.09	
10.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	14.09	
11.	Кратное и разностное сравнение чисел.	16.09	
12.	Правила округления чисел	16.09	

13.	Вводная контрольная работа	16.09	
14.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	21.09	
15	Работа над ошибками	21.09	
16	Сложение и вычитание десятичных дробей.	23.09	
17	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.	23.09	
18.	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	23.09	
19.	Работа над ошибками.	28.09	
20	Умножение и деление на однозначное число.	28.09	
21	Нахождение произведения и частного целых чисел и десятичных дробей.	30.09	
22.	Деление с остатком.	30.09	
23.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	30.09	
24.	Умножение и деление на 10.	05.10	
25.	Умножение и деление на 100.	05.10	
26.	Умножение и деление на 1 000.	07.10	
27.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	07.10	

28.	Умножение и деление на двузначное число.	07.10	
29	Нахождение произведения и частного.	12.10	
30.	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».	12.10	
31.	Работа над ошибками.	14.10	
32	Повторение пройденного	14.10	
33	Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров.	14.10	
34	Виды углов, различение треугольников по видам углов.	19.10	
35	Градус. Градусное измерение углов.	19.10	
36	Сумма смежных углов.	21.10	
37	Сумма углов треугольника.	21.10	
38	Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.	21.10	
39	Построение относительно оси, центра симметрии.	26.10	
40	Геометрические тела и их свойства.	26.10	
41	Повторение пройденного.	28.10	
42	Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование.	28.10	

43.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	28.10	
44	Вычитание обыкновенных дробей	09.11	
45	Вычитание смешанных чисел	09.11	
46	Решение задач	11.11	
47	Основное свойство дроби	11.11	
48	Нахождение общего знаменателя.	11.11	
49.	Сложение и вычитание дробей.	16.11	
50.	Сложение и вычитание дробей.	16.11	
51.	Нахождение суммы и разности смешанных чисел.	18.11	
52.	Нахождение суммы и разности смешанных чисел.	18.11	
53.	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	18.11	
54.	Площадь, единицы площади.	23.11	
55.	Решение задач	23.11	
56.	Преобразование мер площади, их сложение и вычитание.	25.11	
57.	Нахождение суммы и разности мер площади.	25.11	

58.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	25.11	
59.	Решение уравнений	30.11	
60.	Меры времени и их соотношения.	30.11	
61.	Составление задач по схеме и решение их	02.12	
62.	Контрольная работа «Решение задач».	02.12	
63.	Урок систематизации знаний.	02.12	
64	Виды геометрических линий.	07.12	
65	Вычисление площади.	07.12	
66	Виды треугольников.	09.12	
67	Построение треугольников по трём сторонам.	09.12	
68	Окружность, круг,	09.12	
69	Построение симметричных фигур относительно оси.	14.12	
70	Построение симметричных фигур относительно центра.	14.12	
71	Построение симметрических фигур	16.12	
72	Виды дробей.	16.12	
73	Основное свойство дроби..	16.12	
74	Умножение и деление обыкновенной дроби.	21.12	

75	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	21.12	
76	Умножение и деление смешанных чисел	23.12	
77	Умножение и деление смешанных чисел	23.12	
78	Все математические действия со смешанными числами.	23.12	
79	Контрольная работа «Все математические действия со смешанными числами».	28.12	
80.	Соотношение чисел , полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	28.12	
81.	Превращение чисел, полученных при измерении величин	11.01	
82.	Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби.	11.01	
83.	Десятичные дроби с тремя знаками после запятой	13.01	
84.	Взаимобратные превращения чисел	13.01	
85.	Сложение и вычитание чисел	13.01	
86.	Решение уравнений	18.01	
87.	Дополнение уравнений компонентами и решение их.	18.01	
88.	Сложение и вычитание целых чисел	20.01	

89	Сложение и вычитание целых чисел	20.01	
90.	Меры времени. Начало события, окончание события.	20.01	
91.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел»	25.01	
92.	Умножение и деление чисел на 10,100,1 000.	25.01	
93	Все математические действия с целыми числами.	27.01	
94.	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	27.01	
95.	Нахождение произведения и частного.	27.01	
96.	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении.	01.02	
97.	Нахождение числа по его десятичной дроби.	01.02	
98.	Решение задач	03.02	
99.	Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.	03.02	
100.	Самостоятельная работа «Все математические действия с целыми числами».	03.02	
101	Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей.	08.02	
102	Взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей.	08.02	

103	Умножение и деление мер площади	10.02	
104	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	10.02	
105	Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.	10.02	
106	Контрольная работа « Математические действия с числами».	15.02	
107	Работа над ошибками.	15.02	
108	Виды геометрических линий и многоугольников.	17.02	
109	Построение треугольников.	17.02	
110	Построение прямоугольников.	17.02	
111	Построение ломаных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра.	22.02	
112.	Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.	22.02	
113	Осевая симметрия.	24.02	
114	Центральная симметрия.	24.02	
115	Дифференциация осевой и центральной симметрий.	24.02	
116	Контрольная работа.	01.03	
117	Меры земельных площадей.	01.03	

118	Взаимообратные превращения мер земельных площадей.	03.03	
119	Сложение и вычитание мер земельных площадей.	03.03	
120	Умножение и деление мер земельных площадей.	03.03	
121	Все математические действия с мерами земельных площадей.	10.03	
122	Решение задач на вычисление площадей земельных участков.	10.03	
123	Контрольная работа «Все математические действия с мерами земельных площадей».	10.03	
124	Сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	15.03	
125	Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	15.03	
126	Нумерация в пределах 1 000 000.	17.03	
127	Решение уравнений, компоненты которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении.	17.03	
128	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число.	17.03	
129	Решение примеров на деление с остатком с проверкой.	29.03	
130	Решение примеров на деление на однозначное и двузначные числа.	29.03	

131.	Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число.	31.03	
132	Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число.	31.03	
133	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	31.03	
134	Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа.	05.04	
135	Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа.	05.04	
136	Нахождение числа по его обыкновенной дроби.	07.04	
137	Все математические действия с целыми числами.	07.04	
138	Все математические действия с целыми числами.	07.04	
139	Все математические действия с десятичными дробями.	12.04	
140	Все математические действия с десятичными дробями.	12.04	
141	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	14.04	
142	Умножение и деление чисел	14.04	
143	Умножение и деление чисел	14.04	
144	Кратное сравнение чисел	19.04	
145	Все математические действия с десятичными дробями.	19.04	
146	Все математические действия с десятичными дробями.	21.04	
147	Нахождение числа по его обыкновенной дроби.	21.04	

148	Все математические действия с целыми числами.	21.04	
149	Все математические действия с целыми числами.	26.04	
150	Все математические действия с десятичными дробями.	26.04	
151	Все математические действия с десятичными дробями.	28.04	
152	Итоговая контрольная работа	28.04	
153	Работа над ошибками.	28.04	
154	Длина окружности. Площадь круга.	05.05	
155	Диаграммы.	05.05	
156	Геометрические тела: куб. его свойства.	05.05	
157	Пирамида, конус.	12.05	
158	Взаимное положение прямых и геометрических фигур на плоскости.	12.05	
159	Построение окружностей и кругов, заданного радиуса и диаметра.	12.05	
160	Классификация четырёхугольников.	17.05	
161	Осевая и центральная симметрия.	17.05	
162	Сложение и вычитание целых чисел	19.05	

163	Сложение и вычитание целых чисел	19.05	
164	Умножение и деление чисел	19.05	
165	Умножение и деление чисел	24.05	
166	Итоговый урок	24.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой.

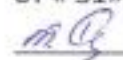
Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2009.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

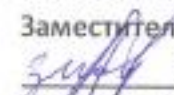
Дополнительная литература

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Гусаревской СОШ
от « 31» августа 2020г №2

 Сапегина Т.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 Загнибородько Н.Г.
31.08.2020г.

