

**Аннотация к рабочей программе  
по географии  
на 2020 – 2021 учебный год.  
7 класс.**

1.	Название курса	География
2.	Класс	7
3.	Количество часов	67
4.	Срок реализации программы.	2020-2021 учебный год.
5.	Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.</p> <p>Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.</p> <p>География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.</p> <p><b>Специфика курса</b> состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.</p> <p><b>Цели и задачи курса:</b> Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.</p> <p><b>Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);</li> <li>✓ создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;</li> <li>✓ способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;</li> <li>✓ на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;</li> <li>✓ продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;</li> <li>✓ учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;</li> </ul>
6.	Перечень основных разделов дисциплины	<p><b>Раздел 1. Введение</b>  Как мы будем изучать географию. Источники страноведческой информации.  Практические занятия: 1.Получение географической информации с помощью анализа фотографий, рисунков, картин. 2. Анализ карт географического атласа.</p> <p><b>Раздел 2. Население Земли.</b>  Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Численность и современное размещение населения. Страны мира. Практические занятия: Анализ карты «Языки и народы мира» 2. Определение на карте крупнейших городов мира. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира» Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира»</p> <p><b>Раздел 3. Природа Земли.</b>  <i>Природа Земли – 1 час.</i> Развитие земной коры. Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы. Обобщение по теме «Природа Земли». Практические занятия: 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. 3. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков» 4. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» 5. Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли 6. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану. 7. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли.</p> <p><b>Раздел 4. Природные комплексы и регионы</b>  Природные зоны Земли. Океаны Земли. Тихий океан. Северный</p>

		<p>Ледовитый океан. Атлантический океан. Индийский океан. Материки. Как мир делится на части и как объединяется. Практические занятия: 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана. 3. Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана. 4. Сравнение географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов. 5. Описание материка по плану.</p> <p><b>Раздел 5. Материки и страны</b></p> <p><i>Африка.</i> Образ материка. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод Африки. Африка в мире. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Обобщение знаний по теме «Африка» <i>Южная Америка.</i> Географическое положение, история открытий и исследований. Строение земной коры и рельеф Южной Америки. Климат и внутренние воды. Бразилия. Андские страны. Ла-Платские страны. Обобщение знаний по теме «Южная Америка».</p> <p><i>Австралия.</i> Образ материка. Природные особенности страны. Население. Океания. <i>Антарктида.</i> Образ материка. Открытие материка. Особенности природы. Обобщение знаний по теме <i>Северная Америка.</i> Образ материка. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Климат. Внутренние воды Северной Америки. Канада и Гренландия. Соединенные Штаты Америки. Центральная Америка и Вест-Индия. Обобщение знаний по теме «Северная Америка» <i>Евразия.</i> Особенности географического положения. Строение земной коры и рельеф. Особенности климата. Европа в мире. Северная Европа. Средняя Европа. Германия. Франция. Великобритания. Восточная Европа. Южная Европа. Азия. Особенности природных комплексов. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Юго-Восточная и Восточная Азия. Южная Азия. Индия. Обобщение знаний по теме «Евразия».</p>
7.	УМК	УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева 7 класс.