

**Аннотация к рабочей программе  
по географии  
на 2020 – 2021 учебный год.  
5 класс.**

1.	Название курса	География
2.	Класс	5
3.	Количество часов	35
4.	Срок реализации программы.	2020-2021 учебный год.
5.	Цель и задачи учебной дисциплины	<p style="text-align: center;"><b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ</b></p> <p>Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;</li> <li>— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;</li> <li>— умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;</li> <li>— умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;</li> <li>— предпрофильной ориентации.</li> </ul> <p>География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p> <p><b>Целями</b> изучения географии в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</li> <li>• формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);</li> <li>• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;</li> <li>• познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li> <li>• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;</li> <li>• формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;</li> <li>• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;</li> <li>• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);</li> <li>• понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>• всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;</li> <li>• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.</li> </ul> <p>Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.</p>
6.	Перечень основных разделов дисциплины	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Источники географической информации</b></p> <p><i>Развитие географических знаний о Земле.</i>  Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.  <b>Глобус.</b> Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.  <b>План местности.</b> Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение</p>

		<p>направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.</p> <p><b>Географическая карта — особый источник информации.</b> Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.</p> <p><b>Географические методы изучения окружающей среды.</b> Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.</p> <p><b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b></p> <p><b>Земля — планета Солнечной системы.</b> Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p><b>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</b> Внутреннее строение Земли, методы его изучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Земная кора и литосфера.</b> Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.</li> <li>• <b>Рельеф Земли.</b> Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.</li> <li>• <b>Человек и литосфера.</b> Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.</li> </ul>
7.	УМК	УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева 5-6 класс.