

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева балка,
улица Мира, дом 101, тел. Факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №1 от 24.08.2020 г.

Проверено
Зам.директора по ВР
Новоселова Н.В. *Н.В. Новоселова*



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ №47 от «26» августа 2020г.
М.С. Овчинникова
М.П.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Тропинка к своему я»
На 2020-2021 учебный год

Направление деятельности: социальное
Возраст обучающихся: 11-15 лет

Количество часов:

5 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год

6 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год

7 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс: 1 час в неделю, 35 часа в год

9 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год

Учитель: Загнибородько Артем Николаевич

Программа составлена на основе рабочей программы Д.С. Девяткиной, О.С Челноковой «Познай себя» для старшеклассников (Материал из справочной системы «Образование»

2020г.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения;
3. Положения о рабочей программе МБОУ Гусаревской СОШ;
4. Учебного плана МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района;
5. Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008.
6. Программы Хухлаевой О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе 7 – 8 классы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.
7. Рабочей программы Д.С. Девяткиной, О.С. Челноковой «Познай себя» для старшеклассников (© Материал из Справочной системы «Образование»: <http://vip.1obraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60>)

Актуальность:

Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, развитию способностей.

Рабочая программа реализуется для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет, по 1 часу в неделю для каждого класса – по 34 часа в год (всего 170 часов).

Цель рабочей программы - формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Задачи курса:

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
3. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
4. Развивать самосознание, самопринятие.
5. Содействовать формированию эго-идентичности.
6. Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
7. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
8. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
9. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
10. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
11. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
12. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Результаты освоения курса.

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного

взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

5-6 классы

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- *нормы и правила, существующие в мире;*
- *начальные понятия социальной психологии;*
- *начальные понятия конфликтологии.*
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции
- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности

Личностные УУД:

- ✓ усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения
- ✓ учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным
- ✓ повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности
- ✓ формировать адекватную самооценку
- ✓ учить делать нравственный выбор и давать нравственную оценку
- ✓ развивать рефлексию

Познавательные УУД:

- ✓ учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- ✓ планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- ✓ адекватно воспринимать оценки учителей;
- ✓ уметь распознавать чувства других людей;
- ✓ обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- ✓ уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные УУД:

- ✓ осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- ✓ осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- ✓ овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- ✓ научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- ✓ осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- ✓ учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- ✓ учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- ✓ учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- ✓ формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ✓ учиться толерантному отношению к другому человеку.

7-9 классы

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- *нормы и правила, существующие в мире;*
- *основные понятия социальной психологии;*
- *основные понятия конфликтологии.*
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

Личностные УУД:

- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции
- понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях

- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

Представляется важным оценивать воздействие данных занятий на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого может быть использован, например, прием цветограммы: школьников в начале и конце данного занятия просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов цветограммы, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволит сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого обучающегося под влиянием занятий. Для отслеживания результатов, кроме наблюдения, целесообразно провести диагностическое исследование, направленное на изучение самооотношения, уровня самооценки, тревожности, стратегии поведения в конфликте, общительности, а также анкетирование или опрос учащихся, направленные на изучение удовлетворенности курсом.

Тематическое планирование и содержание учебного курса

№ п/п	Название разделов, тем	Содержание учебного курса	Кол-во часов
5 класс «Я начинаю меняться»: Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать их к позитивному самоизменению, способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе			
1	Введение в мир психологии	Зачем человеку занятия психологией?	1
2	Я – это Я	Кто я, какой я? Я – могу. Я нужен! Я мечтаю. Я – это мои цели. Я – это мое детство. Моя семья. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	8
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Мои чувства.	4
4	Я и мой внутренний мир	Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Мой внутренний мир.	3
5	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Трудные ситуации могут научить меня. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Личный	3

		опыт преодоления трудностей.	
6	Я и Ты	Я и мои друзья. У меня есть друг. Мои друзья. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире. Счастье.	7
7	Мы начинаем меняться	Нужно ли человеку меняться? Зачем человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться. Цель самоизменения. Ресурсы самоизменения. План самоизменения. Изменения в жизни человека. Заключительное занятие.	8
Всего за 5 класс			33
6 класс «Я повзрослел»: Помочь подросткам осознать свои индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии			
1	Агрессия и ее роль в развитии человека	Мир чувств. Я повзрослел. Я повзрослел (продолжение). У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Конструктивное реагирование на агрессию (продолжение). Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (продолжение). Учимся договариваться. Учимся договариваться (продолжение).	12
2	Уверенность в себе и ее	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	13

	роль в развитии человека	Источники уверенности в себе. Источники уверенности в себе (продолжение). Какого человека мы называем неуверенным в себе? Какого человека мы называем неуверенным в себе? (продолжение) Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и самоуважение (продолжение). Уверенность и уважение к другим. Уверенность и уважение к другим (продолжение). Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность. Уверенность в себе. Игры с именем.	
3	Конфликты и их роль в усилении Я	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.	5
4	Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Заключительное занятие.	3
Всего за 6 класс			33
7 класс «Я и другие»: Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими			
1	Эмоциональная сфера человека	Почему нам нужно изучать чувства. Основные законы психологии эмоций. Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Запреты на чувства. Страх Запреты на чувства. Гнев и агрессия Запреты на чувства. Обида	9

		Эффект обратного действия Передача чувств по наследству Психогигиена эмоциональной жизни. Властелин эмоций	
2	Социальное восприятие: как узнать другого человека	Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Учимся понимать жесты и позы. Жесты. Жесты. Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке? Способы понимания социальной информации. Способы понимания социальной информации. Влияние эмоций на познание. Влияние эмоций на познание. Обобщение темы.	16
3	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	Привлекательность человека. Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения или влюбленность. Любовь. Половая идентичность и ее развитие у подростков. Переживание любви. Что помогает и мешает любви. Заключительное занятие.	9
Всего за 7 класс			33
8 класс «Познаю себя»: Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения			
1	Я-концепция и ее	Я - концепция.	14

	ключевые компоненты	Самоуважение. Самоуважение. Опросник самооотношения В.В. Столина. Самоконтроль. Самоконтроль. Сила воли. Самоэффективность. Пол как ключевой аспект Я. Личностные особенности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин: Портрет мужчины. Портрет женщины (внешность, характер, поведение). Личностные особенности мужчин и женщин: уметь принять. Личностные особенности мужчин и женщин: посоветуй себе. Личностные особенности мужчин и женщин: мы такие разные. Картина моей личности. Окно Джо Гарри. Реальное, идеальное, социальное – Я.	
2	Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель. Внутренний Ребенок: какой он? Внутренний Ребенок бывает разным: естественный и приспособившийся. Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим. Внутренний Взрослый: истинный и мнимый. Мои три эго-состояния (арт-техника).	6
3	Эмоциональный мир человека	Эмоции и чувства. Психические состояния и их свойства. Напряжение. Настроение. Настроение и активность человека. Как управлять своим состоянием. Как изменить состояние. Возрастной аспект состояний: состояния подростков. Стресс. Мои ресурсы.	10
4	Мотивационная сфера личности	Мотив и его функции. «Борьба мотивов» Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи и альтруистического поведения.	4

		Заключительное занятие.	
Всего за 8 класс			34
9 класс «Мир начинается с меня»: Способствовать развитию социального интеллекта подростков, коммуникативной компетентности и рефлексивных способностей, навыков эффективного взаимодействия			
1	Вводно-мотивационная тема	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности психолога). Я-автор событий в своей жизни.	2
2	Общение – это...	Общение- это... Учимся слушать. Техники активного слушания. Ораторами не рождаются. Язык жестов. Детектор лжи. Манипуляция.	7
3	Характер	Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.	1
4	Поведение	Что такое поведение	1
5	Самооценка	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека. Поверь в себя.	2
6	Эмоции и чувства	Мир эмоций. В поисках мирного выражения чувств.	2
7	Технология успеха	Выявление лидерских качеств. Достижение успеха. От самоопределения к самореализации. Судно, на котором я плыву. Как правильно писать резюме. Психология менеджмента. Менеджер своей жизни. Школа самопрезентации. Самопрезентация. Азбука делового человека. Редакция примет на работу. Принятие решений.	12

8	На пороге взрослой жизни	Прошлое-настоящее-будущее. На пороге взрослой жизни.	2
9	Мир начинается с тебя	Мир начинается с тебя. Карта внутренней страны. Сказочными тропами счастья. На острове Радости и Успеха.	4
Всего за 9 класс			33

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть. Тема 1. Введение в мир психологии			
1	Зачем нужны занятия по психологии?	04.09	
Тема 2. Я – это Я			
2	Диагностика УУД	11.09	
3	Кто я, какой я?	18.09	
4	Я – могу	25.09	
5	Я – нужен!	02.10	
6	Я мечтаю	09.10	
7	Я – это мои цели	16.10	
8	Я – это мое детство. Я – это мое настоящее	23.10	
2 четверть			
Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства			
9	Я – это мое будущее	13.11	
10	Тесты	20.11	
11	Определение самооценки	27.11	
12	Чувства бывают разные	04.12	
13	Стыдно ли бояться?	11.12	
14	Имею ли я право сердиться и обижаться?	18.12	
15	Определение уровня тревожности	25.12	
3 четверть			

16	Любой внутренний мир ценен и уникален	15.01	
17	Каждый видит мир и чувствует по- своему	22.01	
18	Любой внутренний мир ценен и уникален	29.01	
19	Трудные ситуации могут научить меня	05.02	
20	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	12.02	
21	Я и мои друзья	19.02	
22	У меня есть друг	26.02	
23	Я и мои «колючки»	05.03	
24	Что такое одиночество?	12.03	
25	Я не одинок в этом мире	19.03	
4 четверть			
26	Нужно ли человеку меняться?	02.04	
27	Самое важное – захотеть меняться	09.04	
28	Диагностика УУД	16.04	
29	Диагностика УУД	23.04	
30	Проектное задание	30.04	
31	Проектное задание	07.05	
32	Проектное задание	14.05	
33	Итоговое занятие	21.05	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть. Тема 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.			
1	Я повзрослел.	04.09	
2	Я повзрослел.	11.09	
3	У меня появилась агрессия.	18.09	
4	Как выглядит агрессивный человек?	25.09	
5	Как звучит агрессия?	02.10	
6	Конструктивное реагирование на агрессию.	09.10	
7	Конструктивное реагирование на агрессию.	16.10	
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	23.10	
9	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	13.11	
2 четверть			
10	Учимся договариваться.	20.11	
Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.			
11	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	27.11	
12	Источники уверенности в себе?	04.12	
13	Источники уверенности в себе?	11.12	
14	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	18.12	
15	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	25.12	
16	Я становлюсь увереннее.	15.01	
3 четверть			
17	Уверенность и самоуважение.	22.01	
18	Уверенность и самоуважение.	29.01	
19	Уверенность и уважение к другим.	05.02	
20	Уверенность в себе и милосердие.	12.02	
21	Уверенность в себе и непокорность.	19.02	
Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я.			
22	Что такое конфликт?	26.02	

23	Конфликты в школе, дома, на улице.	05.03	
24	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение	12.03	
25	Отступление, уход от конфликта.	19.03	
26	Конструктивное разрешение конфликтов.	02.04	
4 четверть			
27	Конструктивное разрешение конфликтов.	09.04	
28	Конфликт как возможность развития.	16.04	
29	Конфликт как возможность развития.	23.04	
30	Готовность к разрешению конфликта.	30.04	
Тема 4. Ценность и их роль в жизни человека.			
31	Что такое ценности?	07.05	
32	Ценности и жизненный путь человека.	14.05	
33	Мои ценности.	21.05	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть. Раздел 1 «Эмоциональная сфера человека» (10 часов)			
1	Чувства	02.09	
2	Почему нам нужно изучать чувства?	09.09	
3	Основные законы психологии эмоций (основные эмоции, образование эмоциональных комплексов)	16.09	
4	Законы саморегуляции	23.09	
5	Запреты на чувства	30.09	
6	Эффект обратного действия	07.10	
7	Как помочь человеку, имеющему запреты на чувства?	14.10	
8	Диагностическая работа. Методика «Определение эмоциональности»	21.10	
9	Передача чувств по наследству	28.10	
2 четверть			
10	Психогигиена эмоциональной жизни	11.11	
Раздел 2 «Социальное восприятие: как узнать другого человека» (16 часов)			
11	Как мы получаем информацию о человеке?	18.11	
12	Учимся понимать жесты	25.11	
13	Учимся понимать позы	02.12	
14	Жесты	09.12	
15	О чем говорят жесты	16.12	
16	Невербальные признаки обмана	23.12	
3 четверть			
17	Понимание причин поведения людей	13.01	
18	Как не делать ошибок в понимании	20.01	
19	Впечатление, которое мы производим	27.01	
20	Хорошее впечатление. Плохое впечатление	03.02	
21	Из чего складывается впечатление о человеке	10.02	
22	Способы понимания социальной информации	17.02	
23	Влияние эмоций на познание	24.02	
24	Диагностическая работа.	03.03	

	Проективная методика «Мое настроение», проективная методика «Карта эмоциональных состояний»		
25	Обобщение темы	10.03	
3 четверть. Раздел 3 «Межличностная привлекательность: любовь, дружба» (9 часов)			
26	Привлекательность человека	17.03	
27	Взаимность и обоюдная привлекательность	31.03	
28	Дружба. Четыре модели общения.	07.04	
29	Романтические отношения и влюбленность	14.04	
30	Любовь Переживание любви	21.04	
31	Половая идентичность и ее развитие у подростков	28.04	
32	Что помогает и что мешает любви	05.05	
33	Подведение итогов. Повторение пройденного материала. Итоговая диагностика	12.05	
34	Итоговое занятие	19.05	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть. Раздел 1 «Я-концепция и ее ключевые компоненты» 14 ч.			
1	Я - концепция.	03.09	
2	Самоуважение.	10.09	
3	Самоуважение. Опросник самоотношения В.В. Столина.	17.09	
4	Самоконтроль.	24.09	
5	Самоконтроль. Сила воли.	01.10	
6	Самозффективность.	08.10	
7	Пол как ключевой аспект Я.	15.10	
8	Личностные особенности мужчин и женщин.	22.10	
9	Личностные особенности мужчин и женщин: Портрет мужчины. Портрет женщины (внешность, характер, поведение).	29.10	
2 четверть			
10	Личностные особенности мужчин и женщин: уметь принять.	12.11	
11	Личностные особенности мужчин и женщин: посоветуй себе.	19.11	
12	Личностные особенности мужчин и женщин: мы такие разные.	26.11	
13	Картина моей личности. Окно Джо Гарри.	03.12	
14	Реальное, идеальное, социальное – Я.	10.12	
Раздел 2 «Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель» 6 ч.			
15	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель.	17.12	
16	Внутренний Ребенок: какой он?	24.12	
3 четверть			
17	Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся.	14.01	
18	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим.	21.01	
19	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый.	28.01	
20	Мои три эго-состояния (арт-техника).	04.02	
Раздел 3 «Эмоциональный мир человека»			
21	Эмоции и чувства.	11.02	
22	Психические состояния и их свойства.	18.02	
23	Напряжение.	25.02	

24	Настроение.	04.03	
25	Настроение и активность человека.	11.03	
26	Как управлять своим состоянием.	18.03	
4 четверть			
27	Как изменить состояние.	31.03	
28	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	01.04	
29	Стресс.	08.04	
30	Мои ресурсы.	15.04	
Раздел 4 «Мотивационная сфера личности»			
31	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	22.04	
32	Привычки, интересы, мечты.	29.04	
33	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	06.05	
34	Заключительное занятие.	13.05	
35	Итоговое занятие	20.05	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1 четверть. Раздел 1 «Вводно-мотивационная тема» 2 ч.			
1	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности психолога).	04.09	
2	Я-автор событий в своей жизни.	11.09	
Общение – это... 7ч			
3	Общение- это...	18.09	
4	Учимся слушать.	25.09	
5	Техники активного слушания.	02.10	
6	Ораторами не рождаются.	09.10	
7	Язык жестов.	16.10	
8	Детектор лжи.	23.10	
9	Манипуляция.	13.11	
2 четверть. Раздел 2 «Характер» 1 ч.			
10	Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.	20.11	
Раздел 3 «Поведение» 1 ч.			
11	Что такое поведение	27.11	
Раздел 4 «Самооценка» 2 ч.			
12	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека.	04.12	
13	Поверь в себя.	11.12	
Раздел 5 «Эмоции и чувства» 2 ч.			
14	Мир эмоций.	18.12	
15	В поисках мирного выражения чувств.	25.12	
3 четверть			
Раздел 6 «Технология успеха» 12 ч.			
16	Выявление лидерских качеств.	15.01	
17	Достижение успеха.	22.01	
18	От самоопределения к самореализации.	29.01	

19	Судно, на котором я плыву.	05.02	
20	Как правильно писать резюме.	12.02	
21	Психология менеджмента.	19.02	
22	Менеджер своей жизни.	26.02	
23	Школа самопрезентации.	05.03	
24	Самопрезентация	12.03	
25	Азбука делового человека.	19.03	
26	Редакция примет на работу.	02.04	
27	Принятие решений.	09.04	
Раздел 7 «На пороге взрослой жизни» 2 ч.			
28	Прошлое-настоящее-будущее.	16.04	
29	На пороге взрослой жизни.	23.04	
Раздел 8 «Мир начинается с тебя» 4 ч.			
30	Мир начинается с тебя.	30.04	
31	Карта внутренней страны.	07.05	
32	Сказочными тропами счастья.	14.05	
33	На острове Радости и Успеха.	21.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1.	Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников. Глобус, 2007
2.	Анн Л. Психологический тренинг с подростками.–Спб.: Питер, 2007
3.	Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4.	Гавриш Н.А. Программа элективного курса практической направленности по психологии 10-11 класс «Формула успеха».
5.	Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Рабочая программа «Познай себя» © Материал из Справочной системы «Образование»: http://vip.1obraz.ru/#/document/189/467277/73e31ab077/?of=copy-5481121a60
6.	Клюев Е. Сказки на всякий случай. - М.: Слово, 2003.
7.	Кононович К. Игры в тренинге для ума и тела..- Спб.: изд.Речь, 2010.
8.	Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детского дома к самостоятельной жизни: методические рекомендации. Авторы-составители: О.О. Олифер, М.Ю. Бондарева, О.Б. Цой, Т.И. Гут, О.В. Отрокова, А.А. Соляник, Е. С. Андрианова, Д. А. Науменко, Ю.В. Безручко; под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011.
9.	Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка/ под ред. С.В. Савченко.–Изд.Речь, 2007.
10.	Тренинг жизненных навыков/под ред. А.Ф. Шадуры. – Спб.: Речь, 2005.
11.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 – 6 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.
12.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (7 – 8 классы).– 3-е изд. – М.: Генезис, 2005.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Ноутбук
2.	Колонки
3.	Диски с музыкальным сопровождением
4.	Проектор