

**Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 4 класс
УМК «Школа России»**

1	Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Программа начального общего образования по «Русский язык» в 4 классе, на основе авторской программы Канакиной В. П. , Горецкого В.Г.
2	Место учебного предмета в структуре ООП	Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Филология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 4 класса.
3	Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2013).
4	Количество часов для реализации программы	Рабочая программа рассчитана по учебному плану школы на 134 часа (34 учебные недели) по 4 часа в неделю.
5	Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении	Рабочая программа утверждена директором МБОУ Гусаревская СОШ 26 августа 2020 года. Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы
6	Цель реализации программы	Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели: <ul style="list-style-type: none"> • познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
7	Используемые учебники и пособия	1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018. 2. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 4 класс.
8	Используемые технологии	развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.
9	Требования уровню подготовки уч-ся	Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные сведения о языке, полученные в 4 классе; • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения; • основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; • особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); • основные единицы языка, их признаки; • основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>1) аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • выделять основную мысль, структурные части исходного текста; <p>2) фонетика и графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги; • не смешивать звуки и буквы; • свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; • выполнять звукобуквенный разбор слов; <p>3) орфоэпия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; • работать с орфоэпическим словарем; <p>4) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; • толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; • пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем; <p>5) словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять морфемы (корень) на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); • подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; • пользоваться словарем однокоренных слов; <p>6) морфология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению; • правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; • разбирать слово как часть речи; <p>7) синтаксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять словосочетания в предложении; • определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения; • выделять главные члены предложения; <p>8) орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы, уметь
--	--	--

обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание речи и ее языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
- понимания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его

завершения, после его оценки с учетом характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выбранной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать стили художественных и познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные универсальные учебные действия.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их

		<p>выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры; • чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой.
10	Методы и формы оценки результатов освоения	<p>Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.</p>