

Ростовская область, Азовский район, х.Гусарева Балка.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ от 26.08.2020 г. № 47  
Овчинникова М.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**начальное общее образование**  
**2 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 5 часов в неделю, 167 часов в год.

Учитель: Новоселова Наталья Викторовна

*Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы В. П. Канакиной.*

## Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса).
5	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Гусаревской СОШ.
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 2011г. М.: «Просвещение».

### Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В связи с государственными праздниками и календарным учебным графиком рабочая программа во 2 классе скорректирована и составлена на **167 часов**. Программа будет пройдена за счёт уроков повторения.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.  
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **Оценка письменных работ по русскому языку:**

### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

### **Словарный диктант Количество слов**

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений).

**Примечание:** Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь.	4
2	Текст.	5
3	Предложение.	12
4	Слова, слова, слова.....	22
5	Звуки и буквы	61
6	Части речи	49
7	Повторение	14
<b>Итого</b>		<b>167</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

№п/п	Дата		Тема
	план	факт	
<b>1 четверть-43 часа</b>			
1	01.09.		<b><u>Тема раздела:«Наша речь» 4 ч</u></b> Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	02.09.		Что можно узнать о человеке по его речи?
3	03.09.		Как отличить диалог от монолога?
4	04.09.		Проверка знаний.
5	07.09.		<b><u>Тема раздела:«Текст» 5 ч</u></b> Что такое текст?
6	08.09.		Что такое тема и главная мысль текста?
7	09.09.		Части текста.
8	10.09.		Входной контрольный диктант.
9	11.09.		Работа над ошибками.

10	14.09.		<b><u>Тема раздела:«Предложение» 12 ч</u></b>
			Что такое предложение?
11	15.09.		Как из слов составить предложение?
12	16.09.		Контрольное списывание «Текст».
13	17.09.		Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?
14	18.09.		Что такое второстепенные члены предложения?
15	21.09.		Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.
16	22.09.		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?
17	23.09.		Как установить связь слов в предложении?
18	24.09.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.(Упр.47)
19	25.09.		Анализ сочинений.
20	28.09.		Контрольный диктант «Предложение».
21	29.09.		Работа над ошибками.
22	30.09.		<b><u>Тема раздела:«Слова, слова, слова...» 22 ч</u></b>
			Что такое лексическое значение слова?
23	01.10.		Что такое лексическое значение слова?
24	02.10.		Что такое однозначные и многозначные слова?

25	05.10.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
26	06.10.		Что такое синонимы?
27	07.10.		Что такое антонимы?
28	08.10.		Что такое антонимы?
29	09.10.		Контрольный диктант «Лексикология».
30	12.10.		Работа над ошибками.
31	13.10.		Что такое родственные слова?
32	14.10.		Что такое родственные слова?
33	15.10.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
34	16.10.		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
35	19.10.		Какие бывают слоги?
36	20.10.		Как определить ударный слог?
37	21.10.		Как определить ударный слог?
38	22.10.		Как переносить слова с одной строки на другую?
39	23.10.		Как переносить слова с одной строки на другую?
40	26.10.		Обучающее сочинение по серии картинок.(Упр.114)
41	27.10.		Проверочная работа.(с.75-76)

42	28.10.		Контрольный диктант по итогам 1 четверти.
43	29.10.		Работа над ошибками.
<b>2 четверть-36 часов</b>			
44	09.11		<b><u>Тема раздела:«Звуки и буквы» 61 ч</u></b>
			Как различить звуки и буквы?
45	10.11.		Как мы используем алфавит?
46	11.11.		Как мы используем алфавит?
47	12.11.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?
48	13.11.		Как определить гласные звуки?
49	16.11.		Контрольный диктант «Написание слов с изученными орфограммами ».
50	17.11.		Работа над ошибками.
51	18.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52	19.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53	20.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
54	23.11.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55	24.11.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
56	25.11.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.

57	26.11.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
58	27.11.		Развитие речи. Обучающее сочинение. (Упр.177)
59	30.11.		Диктант «Правописание безударной гласной в корне слова». Проверочная работа. (с.111)
60	01.12.		Работа над ошибками.
61	02.12.		Как определить согласные звуки?
62	03.12.		Согласный звук «Й» и буква И краткое.
63	04.12.		Согласный звук «Й» и буква И краткое.
64	07.12.		Слова с удвоенными согласными.
65	08.12.		Развитие речи. (Упр.191)
66	09.12.		Наши проекты. И в шутку и всерьёз.
67	10.12.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
68	11.12.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
69	14.12.		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
70	15.12.		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
71	16.12.		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.
72	17.12.		Развитие речи. Обучающее изложение. (Упр.208)
73	18.12.		Проверочная работа. (с.128)

74	21.12.		Работа над ошибками.
75	22.12.		Наши проекты. Пишем письмо.
76	23.12.		Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные».
77	24.12.		Контрольный диктант по итогам 2 четверти.
78	25.12.		Работа над ошибками.
79	28.12.		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
<b>3 четверть-48 часов <u>2 часть учебника</u></b>			
80	11.01		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
81	12.01.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
82	13.01.		Наши проекты. Рифма.
83	14.01.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
84	15.01.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
85	18.01.		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.
86	19.01.		Как отличить звонкие согласные от глухих?
87	20.01.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.
88	21.01.		Проверка парных согласных в корне слова.
89	22.01.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.

90	25.01.		Проверка парных согласных.
91	26.01.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
92	27.01.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
93	28.01.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
94	29.01.		Изложение повествовательного текста по вопросам плана.(Упр.50)
95	01.02.		Проверка знаний.(с.30)
96	02.02.		Контрольный диктант «Парная согласная в корне слова».
97	03.02.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
98	04.02.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
99	05.02.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
100	08.02.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
101	09.02.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
102	10.02.		Контрольное списывание «Звуки и буквы».
103	11.02.		Обучающее сочинение «Зимние забавы».
104	12.02.		Проверка знаний.(с.38) Обобщение изученного материала.
105	15.02.		<p style="text-align: center;"><b><u>Тема раздела:«Части речи» 49 ч</u></b></p> <p>Что такое части речи?</p>

106	16.02.		Что такое части речи?
107	17.02.		Что такое имя существительное?
108	18.02.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
109	19.02.		Собственные и нарицательные имена существительные.
110	22.02.		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
111	24.02.		
112	25.02.		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
113	26.02.		Заглавная буква в написании кличек животных.
114	01.03.		Заглавная буква в географических названиях.
115	02.03.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. (с.67)
116	03.03.		Контрольный диктант «Написание слов с большой буквы».
117	04.03.		Работа над ошибками.
118	05.03.		Единственное и множественное число имён существительных.
119	09.03.		Единственное и множественное число имён существительных.
120	10.03.		Единственное и множественное число имён существительных.
121	11.03.		Обучающее изложение. (Упр.115)
122	12.03.		Проверка знаний. (с.67)

123	15.03.		Контрольный диктант по итогам 3 четверти.
124	16.03.		Работа над ошибками.
125	17.03.		Что такое глагол?
126	18.03.		Что такое глагол?
127	19.03.		Что такое глагол?
<b>4 четверть-40 часов</b>			
128	29.03.		Единственное и множественное число глаголов.
129	30.03.		Единственное и множественное число глаголов.
130	31.03.		Правописание частицы НЕ с глаголами.
131	01.04.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
132	02.04.		Что такое текст-повествование?
133	05.04.		Проверка знаний. (с.85)
134	06.04.		Что такое имя прилагательное?
135	07.04.		Связь имени прилагательного с именем существительным.
136	08.04.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.
137	09.04.		Единственное и множественное число имён прилагательных.
138	12.04.		Что такое текст-описание?

139	13.04.		Сочинение « Моя любимая игрушка».
140	14.04.		Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)
141	15.04.		Проверка знаний. (с.99)
142	16.04.		Что такое местоимение?
143	19.04.		Что такое местоимение?
144	20.04.		Что такое местоимение?
145	21.04.		Что такое текст-рассуждение?
146	22.04.		Итоговая комплексная работа за 2 класс.
147	23.04.		Проверка знаний.(с.107)
148	26.04.		Общее понятие о предлоге.
149	27.04.		Раздельное написание предлогов со словами.
150	28.04.		Восстановление предложений в тексте.
151	29.04.		Проверка знаний. (с.113)
152	30.04.		Контрольный диктант «Части речи».
153	04.05.		Работа над ошибками.
154	05.05.		<b><u>Тема раздела:«Повторение» 14 ч</u></b> Повторение по теме «Текст».

155	06.05.		Сочинение по картине. (Упр.195)
156	07.05.		Повторение по теме «Предложение».
157	11.05.		Повторение по теме «Предложение».
158	12.05.		Повторение по теме «Слово и его значение».
159	13.05.		Повторение по теме «Части речи».
160	14.05.		Повторение по теме «Части речи».
161	17.05.		Повторение по теме «Звуки и буквы».
162	18.05.		Итоговый урок по курсу «Правила правописания».
163	19.05		Повторение и закрепление изученного материала.
164	20.05		Контрольное списывание по итогам года.
165	21.05.		Работа над ошибками.
166	24.05.		Повторение и закрепление изученного материала.
167	25.05		Итоговый урок по курсу «Русский язык».

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Гусаревкая СОШ  
от 25.08.2020 г. №1  
 Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
 Загнибородько Н.Г.  
26.08.2020г.