

Ростовская область, Азовский район, х.Гусарева Балка.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ от 26.08.2020 г. № 47  
Овчинникова М.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**начальное общее образование**  
**4 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 4 часа в неделю, 134 часа в год.

Учитель: Новоселова Наталья Викторовна

*Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы В. П. Канакиной.*

### Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого» Русский язык» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса).
5	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Гусаревской СОШ.
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 202--2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

### **Место курса в учебном плане**

Авторской программой предусмотрено 170 часов при 5 часах в неделю. В соответствии с учебным планом школы, уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 4 часа в неделю, рабочая программа скорректирована на 134 ч. Программный материал будет пройден за счёт уплотнения тем..

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## **Оценка письменных работ по русскому языку:**

### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.



«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений).

**Примечание:** Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### Структура учебного курса

Название раздела	Кол-во часов по программе В.П. Канакиной	Кол-во часов в данной рабочей программе
<b>Повторение</b>	11	10
<b>Предложение</b>	9	6
<b>Слово в языке и речи</b>	21	17
<b>Имя существительное</b>	43	31
<b>Имя прилагательное</b>	30	25
<b>Личные местоимения</b>	7	7
<b>Глагол</b>	34	25
<b>Повторение</b>	15	13
<b>Итого</b>	<b>170ч</b>	<b>134ч</b>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
			<u>1 четверть (35ч.)</u>
1	01.09		<u>«Повторение» 10ч</u> <i>Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.</i>
2	02.09		<i>Язык и речь. Формулы вежливости.</i>
3	03.09		<i>Текст и его план.</i>
4	07.09		<i>Обучающее изложение.</i>
5	08.09		<i>Анализ изложения. Типы текстов.</i>
6	09.09		<i>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</i>
7	10.09		<i>Диалог. Обращение.</i>
8	14.09		<i>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</i>
9	15.09		<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>
10	16.09		<i>Словосочетание.</i>
11	17.09		<u>Предложение.6ч</u> <i>Однородные члены предложения (общее понятие).</i>

12	21.09		<i>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</i>
13	22.09		<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</i>
14	23.09		<i>Наши проекты.</i>
15	24.09		<i>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</i>
16	28.09		<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>
			<u><i>«Слово в языке и речи»17ч</i></u>
17	29.09		<i>Слово и его лексическое значение.</i>
18	30.09		<i>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</i>
19	01.10		<i>Синонимы, антонимы, омонимы.</i>
20	05.10		<i>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</i>
21	06.10		<i>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</i>
22	07.10		<i>Состав слова. Распознавание значимых частей слова .</i>
23	08.10		<i>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</i>
24	12.10		<i>Правописание приставок и суффиксов.</i>
25	13.10		<i>Разделительные твердый и мягкий знаки.</i>
26	14.10		<i>Обучающее изложение.</i>
27	15.10		<i>Части речи. Морфологические признаки частей речи.</i>
28	19.10		<i>Склонение имен существительных и имен прилагательных.</i>
29	20.10		<i>Имя числительное. Глагол.</i>
30	21.10		<i>Наречие как часть речи.</i>

31	22.10		<i>Правописание наречий.</i>
32	26.10		<i>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>
33	27.10		<i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>
34	28.10		<i><u>«Имя существительное»</u>31ч</i> <i>Распознавание падежей имен существительных.</i>
35	29.10		<i>Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.</i>
<i><u>2 четверть (29ч.)</u></i>			
36	09.11		<i>Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.</i>
37	10.11		<i>Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.</i>
38	11.11		<i>Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.</i>
39	12.11		<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».</i>
40	16.11		<i>2-е склонение имен существительных.</i>
41	17.11		<i>Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.</i>
42	18.11		<i>3-е склонение имен существительных.</i>
43	19.11		<i>Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.</i>
44	23.11		<i>Обучающее изложение.</i>
45	24.11		<i>Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</i>
46	25.11		<i>Именительный и винительный падежи .</i>
47	26.11		<i>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</i>
48	30.11		<i>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.</i>
49	01.12		<i>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и</i>

			<i>дательном падежах.</i>
50	02.12		<i>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</i>
51	03.12		<i>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</i>
52	07.12		<i>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</i>
53	08.12		<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</i>
54	09.12		<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i>
55	10.12		<i>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</i>
56	14.12		<i>Склонение имён существительных во множественном числе.</i>
57	15.12		<i>Именительный падеж имён существительных множественного числа.</i>
58	16.12		<i>Родительный падеж имён существительных множественного числа.</i>
59	17.12		<i>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.</i>
60	21.12		<i>Обучающее изложение .</i>
61	22.12		<i>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.</i>
62	23.12		<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>
63	24.12		<i>Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.</i>
64	28.12		<i>Правописание безударных окончаний имён существительных.</i>
<b><u>3 четверть (38ч.)</u></b>			
			<b><u>«Имя прилагательное»25ч</u></b>
65	11.01		<i>Имя прилагательное как часть речи.</i>
66	12.01		<i>Род и число имён прилагательных.</i>
67	13.01		<i>Описание игрушки.</i>
68	14.01		<i>Склонение имён прилагательных.</i>


69	18.01		<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</i>
70	19.01		<i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</i>
71	20.01		<i>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже.</i>
72	21.01		<i>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</i>
73	25.01		<i>Именительный, винительный, родительный падежи.</i>
74	26.01		<i>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</i>
75	27.01		<i>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</i>
76	28.01		<i>Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.</i>
77	01.02		<i>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</i>
78	02.02		<i>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</i>
79	03.02		<i>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</i>
80	04.02		<i>Изложение описательного текста.</i>
81	08.02		<i>Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.</i>
82	09.02		<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>
83	10.02		<i>Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.</i>
84	11.02		<i>Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.</i>
85	15.02		<i>Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.</i>
86	16.02		<i>Обобщение по теме «Имя прилагательное».</i>
87	17.02		<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>
88	18.02		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>
89	22.02		<i>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</i>
			<u>«Местоимение»7ч</u>

90	24.02		<i>Местоимение как часть речи. Личные местоимения.</i>
91	25.02		<i>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</i>
92	01.03		<i>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</i>
93	02.03		<i>Изменение личных местоимений по падежам.</i>
94	04.03		<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>
95	05.03		<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>
96	09.03		<i>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</i>
			<u>«Глагол»25ч</u>
97	10.03		<i>Роль глаголов в языке.</i>
98	11.03		<i>Изменение глаголов по временам.</i>
99	15.03		<i>Неопределённая форма глагола.</i>
100	16.03		<i>Изменение глаголов по временам.</i>
101	17.03		<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>
102	18.03		<i>Анализ изложения. Спряжение глаголов.</i>
			<u>4 четверть (19ч.)</u>
103	29.03		<i>Спряжение глаголов.</i>
104	30.03		<i>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</i>
105	31.03		<i>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i>
106	01.04		<i>I и II спряжение глаголов настоящего времени.</i>
107	05.04		<i>I и II спряжение глаголов будущего времени.</i>
108	06.04		<i>Наши проекты.</i>
109	07.04		<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</i>
110	08.04		<i>Возвратные глаголы.</i>
111	12.04		<i>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</i>




112	13.04		<i>Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.</i>
113	14.04		<i>Правописание глаголов в прошедшем времени.</i>
114	15.04		<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>
115	19.04		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>
116	20.04		<i>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</i>
117	21.04		<i>Обобщение по теме «Глагол».</i>
118	22.04		<i>Итоговая комплексная работа за 4 класс.</i>
119	26.04		<i>Изложение повествовательного текста.</i>
120	27.04		<i>Проверка знаний по теме «Глагол».</i>
121	28.04		<i>Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.</i>
			<u>«Повторение» 13ч</u>
122	29.04		<i>Язык. Речь. Текст .</i>
123	04.05		<i>Предложение и словосочетание.</i>
124	05.05		<i>Предложение и словосочетание.</i>
125	06.05		<i>Лексическое значение слова.</i>
126	11.05		<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».</i>
127	12.05		<i>Состав слова.</i>
128	13.05		<i>Состав слова.</i>
129	17.05		<i>Части речи.</i>
130	18.05		<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>
131	19.05		<i>Итоговый контрольный диктант.</i>
132	20.05		<i>Анализ контрольного диктанта. Повторение.</i>
133	24.05		<i>Звуки и буквы.</i>
134	25.05		<i>Игра «По галактике Части Речи».</i>

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Гусаревкая СОШ  
от 25.08.2020 г. №1  
 Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
 Загнибородько Н.Г.  
26.08.2020г.