

Ростовская область, Азовский район, х.Гусарева Балка.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа.



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ от 26.08.2020 г. № 47
Овчинникова
Овчинникова М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
начальное общее образование
4 класс
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учитель: Новоселова Наталья Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова.

Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова 2014г. М.: «Просвещение».

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса).
5	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Гусаревской СОШ.
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые образовательные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль уровня подготовки обучающихся

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, **диаграмм** и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления **используются** такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как

дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую **работу**.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям:

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.
- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

№п/п	Виды контроля	Тема контроля	Используемая литература
1.	Тесты. Проверим себя и оценим свои достижения	Земля и человечество. Природа России. Страницы Всемирной истории. Страницы истории России.	Окружающий мир «Тесты» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.2013 Рабочая тетрадь. Учебник

			А.А.Плешаков 4 класс.
2.	Проекты. (по выбору)	<p>«Путешествуем без опасности»</p> <p>«Всемирное наследие в России»</p> <p>«Красная книга России»</p> <p>« Заповедники и национальные парки России».</p> <p>Всемирное наследие за рубежом.</p> <p>Международная Красная книга.</p> <p>Как защищают природу.</p> <p>Экологическая обстановка в нашем крае.</p> <p>Красная книга нашего края.</p> <p>Охрана природы в нашем крае.</p> <p>Мой атлас-определитель.</p> <p>Мои « Зелёные страницы»</p> <p>Чему научили уроки экологической этики.</p> <p>Путешествие по городам мира.</p> <p>Имя на глобусе.</p> <p>Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа. Лётчика.</p> <p>Открытие берестяных грамот</p> <p>Правители Древней Руси.</p> <p>В дворянской усадьбе</p> <p>В крестьянской избе.</p> <p>День горожанина: начало хх . века</p> <p>Новые имена светской эпохи.</p> <p>Календарь праздников моей семьи.</p> <p>Наш край.</p>	Справочная литература. Учебник 4класс

		Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов. Инженерно-технические сооружения родного края.	
--	--	--	--

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Авторской программой предусмотрено 68 часов при 2 часах в неделю. С учётом календарного учебного графика рабочая программа в 4 классе составлена на 68 часов.

Тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	9
2	«Природа России»	10	11
3	«Родной край-часть большой страны»	15	12
4	«Страницы всемирной истории»	5	5
5	«Страницы истории России»	20	21
6	«Современная Россия»	9	10
всего		68	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 класс

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
<u>1 четверть(18ч.)</u>			
1	01.09		<u>Раздел «Земля и человечество» (9час.)</u> <i>Мир глазами астронома.</i>
2	03.09		<i>Планеты Солнечной системы.</i>
3	08.09		<i>Звёздное небо – Великая книга Природы.</i>
4	10.09		<i>Мир глазами географа.</i>
5	15.09		<i>Мир глазами историка.</i>
6	17.09		<i>Когда и где?</i>
7	22.09		<i>Мир глазами эколога.</i>
8	24.09		<i>Сокровища Земли под охраной человечества.</i>

9	29.09		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</i>
10	01.10		<u><i>Раздел «Природа России» (11час.)</i></u> <i>Равнины и горы России.</i>
11	06.10		<i>Моря, озёра и реки России.</i>
12	08.10		<i>Природные зоны России.</i>
13	13.10		<i>Зона арктических пустынь.</i>
14	15.10		<i>Тундра.</i>
15	20.10		<i>Леса России.</i>
16	22.10		<i>Лес и человек.</i>
17	27.10		<i>Зона степей.</i>
18	29.10		<i>Пустыни.</i>
<u><i>2 четверть(14ч.)</i></u>			
19	10.11		<i>У Чёрного моря.</i>
20	12.11		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</i>
21	17.11		<u><i>Раздел « Родной край – часть большой страны» (12час.)</i></u> <i>Наш край.</i>
22	19.11		<i>Поверхность нашего края.</i>

23	24.11		<i>Водные богатства нашего края.</i>
24	26.11		<i>Наши подземные богатства.</i>
25	01.12		<i>Земля – кормилица.</i>
26	03.12		<i>Жизнь леса.</i>
27	08.12		<i>Жизнь луга.</i>
28	10.12		<i>Жизнь в пресных водах.</i>
29	15.12		<i>Экскурсия в природные сообщества родного края.</i>
30	17.12		<i>Растениеводство в нашем крае.</i>
31	22.12		<i>Животноводство в нашем крае.</i>
32	24.12		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны». Презентация проектов.</i>
<u>3 четверть(19ч.)</u>			
33	12.01		<u>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5час.)</u> <i>Начало истории человечества.</i>
34	14.01		<i>Мир древности: далёкий и близкий.</i>
35	19.01		<i>Средние века: время рыцарей и замков.</i>
36	21.01		<i>Новое время: встреча Европы и Америки.</i>
37	26.01		<i>Новейшее время: история продолжается сегодня.</i>

38	28.01		<u>Раздел «Страницы истории России» (21час.)</u> <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.</i>
39	02.02		<i>Во времена древней Руси.</i>
40	04.02		<i>Страна городов.</i>
41	09.02		<i>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</i>
42	11.02		<i>Трудные времена на Русской земле.</i>
43	16.02		<i>Русь расправляет крылья.</i>
44	18.02		<i>Куликовская битва.</i>
45	25.02		<i>Иван Третий.</i>
46	02.03		<i>Мастера печатных дел.</i>
47	04.03		<i>Патриоты России.</i>
48	09.03		<i>Пётр Великий.</i>
49	11.03		<i>Михаил Васильевич Ломоносов.</i>
50	16.03		<i>Екатерина Великая .</i>
51	18.03		<i>Отечественная война 1812 года.</i>
<u>4 четверть(17ч.)</u>			
52	30.03		<i>Страницы истории 19 века.</i>

53	01.04		<i>Россия вступает в 20 век.</i>
54	06.04		<i>Страницы истории 1920-1930-х годов.</i>
55-	08.04		<i>Великая Отечественная война и великая Победа.</i>
56	13.04		
57	15.04		<i>Страна, открывшая путь в космос.</i>
58	20.04		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».</i>
59	22.04		<i><u>Раздел «Современная Россия» (10час.)</u></i> <i>Основной закон России и права человека.</i>
60	27.04		<i>Мы- граждане России.</i>
61	29.04		<i>Славные символы России.</i>
62	04.05		<i>Такие разные праздники.</i>
63-	06.05		<i>Путешествие по России</i>
64-	11.05		
65	13.05		
66	18.05		<i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</i>
67	20.05		<i>Презентация проектов (по выбору)</i>
68	25.05		<i>Итоговый урок.</i>

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Гусаревкая СОШ
от 25.08.2020 г. №1
 Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 Загнибородько Н.Г.
26.08.2020г.