

Ростовская область, Азовский район, х.Гусарева Балка.  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ от 26.08.2020 г. № 47  
*Овчинникова*  
Овчинникова М.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**начальное общее образование**  
**4 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учитель: Новоселова Наталья Викторовна

*Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова.*

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова 2014г. М.: «Просвещение».

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса).
5	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Гусаревской СОШ.
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Планируемые образовательные результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Контроль уровня подготовки обучающихся**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### *Ошибки:*

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### *Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, **диаграмм** и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления **используются** такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как

дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую **работу**.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям:

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.
- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

№п/п	Виды контроля	Тема контроля	Используемая литература
1.	Тесты. Проверим себя и оценим свои достижения	Земля и человечество. Природа России. Страницы Всемирной истории. Страницы истории России.	Окружающий мир «Тесты» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.2013 Рабочая тетрадь. Учебник

			А.А.Плешаков 4 класс.
2.	Проекты. ( по выбору)	<p>«Путешествуем без опасности»</p> <p>«Всемирное наследие в России»</p> <p>«Красная книга России»</p> <p>« Заповедники и национальные парки России».</p> <p>Всемирное наследие за рубежом.</p> <p>Международная Красная книга.</p> <p>Как защищают природу.</p> <p>Экологическая обстановка в нашем крае.</p> <p>Красная книга нашего края.</p> <p>Охрана природы в нашем крае.</p> <p>Мой атлас-определитель.</p> <p>Мои « Зелёные страницы»</p> <p>Чему научили уроки экологической этики.</p> <p>Путешествие по городам мира.</p> <p>Имя на глобусе.</p> <p>Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа. Лётчика.</p> <p>Открытие берестяных грамот</p> <p>Правители Древней Руси.</p> <p>В дворянской усадьбе</p> <p>В крестьянской избе.</p> <p>День горожанина: начало хх . века</p> <p>Новые имена светской эпохи.</p> <p>Календарь праздников моей семьи.</p> <p>Наш край.</p>	Справочная литература. Учебник 4класс



		Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов. Инженерно-технические сооружения родного края.	
--	--	--	--

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Авторской программой предусмотрено 68 часов при 2 часах в неделю. С учётом календарного учебного графика рабочая программа в 4 классе составлена на 68 часов.

### Тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Земля и человечество»	9	9
2	«Природа России»	10	11
3	«Родной край-часть большой страны»	15	12
4	«Страницы всемирной истории»	5	5
5	«Страницы истории России»	20	21
6	«Современная Россия»	9	10
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 класс

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
<u>1 четверть(18ч.)</u>			
1	01.09		<u>Раздел «Земля и человечество» (9час.)</u> <i>Мир глазами астронома.</i>
2	03.09		<i>Планеты Солнечной системы.</i>
3	08.09		<i>Звёздное небо – Великая книга Природы.</i>
4	10.09		<i>Мир глазами географа.</i>
5	15.09		<i>Мир глазами историка.</i>
6	17.09		<i>Когда и где?</i>
7	22.09		<i>Мир глазами эколога.</i>
8	24.09		<i>Сокровища Земли под охраной человечества.</i>


9	29.09		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»</i>
10	01.10		<i><u>Раздел «Природа России» (11час.)</u></i> <i>Равнины и горы России.</i>
11	06.10		<i>Моря, озёра и реки России.</i>
12	08.10		<i>Природные зоны России.</i>
13	13.10		<i>Зона арктических пустынь.</i>
14	15.10		<i>Тундра.</i>
15	20.10		<i>Леса России.</i>
16	22.10		<i>Лес и человек.</i>
17	27.10		<i>Зона степей.</i>
18	29.10		<i>Пустыни.</i>
<i><u>2 четверть(14ч.)</u></i>			
19	10.11		<i>У Чёрного моря.</i>
20	12.11		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»</i>
21	17.11		<i><u>Раздел « Родной край – часть большой страны» (12час.)</u></i> <i>Наш край.</i>
22	19.11		<i>Поверхность нашего края.</i>

23	24.11		<i>Водные богатства нашего края.</i>
24	26.11		<i>Наши подземные богатства.</i>
25	01.12		<i>Земля – кормилица.</i>
26	03.12		<i>Жизнь леса.</i>
27	08.12		<i>Жизнь луга.</i>
28	10.12		<i>Жизнь в пресных водах.</i>
29	15.12		<i>Экскурсия в природные сообщества родного края.</i>
30	17.12		<i>Растениеводство в нашем крае.</i>
31	22.12		<i>Животноводство в нашем крае.</i>
32	24.12		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны». Презентация проектов.</i>
<b><u>3 четверть(19ч.)</u></b>			
33	12.01		<b><u>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5час.)</u></b> <i>Начало истории человечества.</i>
34	14.01		<i>Мир древности: далёкий и близкий.</i>
35	19.01		<i>Средние века: время рыцарей и замков.</i>
36	21.01		<i>Новое время: встреча Европы и Америки.</i>
37	26.01		<i>Новейшее время: история продолжается сегодня.</i>


38	28.01		<b><u>Раздел «Страницы истории России» (21час.)</u></b> <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.</i>
39	02.02		<i>Во времена древней Руси.</i>
40	04.02		<i>Страна городов.</i>
41	09.02		<i>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</i>
42	11.02		<i>Трудные времена на Русской земле.</i>
43	16.02		<i>Русь расправляет крылья.</i>
44	18.02		<i>Куликовская битва.</i>
45	25.02		<i>Иван Третий.</i>
46	02.03		<i>Мастера печатных дел.</i>
47	04.03		<i>Патриоты России.</i>
48	09.03		<i>Пётр Великий.</i>
49	11.03		<i>Михаил Васильевич Ломоносов.</i>
50	16.03		<i>Екатерина Великая .</i>
51	18.03		<i>Отечественная война 1812 года.</i>
<b><u>4 четверть(17ч.)</u></b>			
52	30.03		<i>Страницы истории 19 века.</i>

53	01.04		<i>Россия вступает в 20 век.</i>
54	06.04		<i>Страницы истории 1920-1930-х годов.</i>
55-	08.04		<i>Великая Отечественная война и великая Победа.</i>
56	13.04		
57	15.04		<i>Страна, открывшая путь в космос.</i>
58	20.04		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».</i>
59	22.04		<i><u>Раздел «Современная Россия» (10час.)</u></i> <i>Основной закон России и права человека.</i>
60	27.04		<i>Мы- граждане России.</i>
61	29.04		<i>Славные символы России.</i>
62	04.05		<i>Такие разные праздники.</i>
63-	06.05		<i>Путешествие по России</i>
64-	11.05		
65	13.05		
66	18.05		<i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</i>
67	20.05		<i>Презентация проектов ( по выбору)</i>
68	25.05		<i>Итоговый урок.</i>

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Гусаревкая СОШ  
от 25.08.2020 г. №1  
 Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
 Загнибородько Н.Г.  
26.08.2020г.