

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа.



«Утверждаю»

Директор МБОУ Гусаревской СОШ

Приказ от 26.08.2020 г. № 47

Овчинникова М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
начальное общее образование
2 класс
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 133 часа в год.

Учитель: Новоселова Наталья Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А.Бантовой.

Пояснительная записка

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса).
5	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Гусаревской СОШ.
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» 2011 г. М: «Просвещение».

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Рабочая программа скорректирована и составлена на 133 часа в связи с праздничными днями и учебным календарным графиком. Программный материал будет пройден за счёт уроков повторения.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 - Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
 - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
 - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных

величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Особенности организации контроля и оценки по предмету.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ориентировочное количество проверок

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	1	4	4	4
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)	1	4	4	4
Математический диктант	-	2	2	2
Всего за год	2	10	10	10

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- *комбинированная контрольная работа;*
- *тест;*
- *математический диктант;*
- *контрольная работа (вычислительные навыки);*

– контрольная работа (задачи).

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	16
2	Сложение и вычитание	20	20
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	50	51
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18	15
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	22	24
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10	7
Всего		136	133

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1 четверть-34 часа			
1	01.09.		<u>Тема раздела: Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч.)</u> Повторение: числа от 1 до 20.
2	02.09.		Повторение: числа от 1 до 20 .
3	04.09.		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
4	07.09.		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
5	08.09.		Поместное значение цифр в записи числа.
6	09.09.		Однозначные и двузначные числа.
7	11.09.		Единицы длины: миллиметр.
8	14.09.		Единицы длины: миллиметр.
9	15.09.		Число 100.
10	16.09.		Входная контрольная работа №1.
11	18.09.		Работа над ошибками. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.

12	21.09.		Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
13	22.09.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$)
14	23.09.		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15	25.09.		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»
16	28.09.		Работа над ошибками. «Странички для любознательных» .
17	29.09.		<u>Тема раздела: Сложение и вычитание.(20 ч.)</u> Задачи, обратные заданной.
18	30.09		Сумма и разность отрезков.
19	02.10.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20	05.10.		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого .
21	06.10.		Время. Единицы времени: час, минута.
22	07.10.		Длина ломаной.
23	09.10.		Закрепление изученного.
24	12.10.		«Странички для любознательных».
25	13.10.		Порядок выполнения действий. Скобки.
26	14.10.		Числовые выражения.
27	16.10.		Сравнение числовых выражений.
28	19.10.		Периметр многоугольника.
29	20.10.		Свойства сложения.
30	21.10.		Свойства сложения.

31	23.10.		Закрепление изученного.
32	26.10.		Контрольная работа № 3 за 1 четверть.
33	27.10.		Работа над ошибками. Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»
34	28.10.		Странички для любознательных.
2 четверть-29 часов			
35	09.11.		Что узнали. Чему научились.
36	10.11.		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
37	11.11.		<u>Тема раздела: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(51 ч.)</u> Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.
38	13.11.		Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.
39	16.11.		Устные приёмы сложения вида $26 + 4$.
40	17.11.		Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$.
41	18.11.		Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.
42	20.11.		Решение задач. Запись решения задачи выражением.
43	23.11.		Решение задач. Запись решения задачи выражением.
44	24.11.		Решение задач. Запись решения задачи выражением.
45	25.11.		Устные приёмы сложения вида $26 + 7$.

46	27.11.		Устные приёмы вычитания вида 35-7.
47	30.11.		Вычисления изученных видов с устным объяснением.
48	01.12.		Вычисления изученных видов с устным объяснением.
49	02.12.		Странички для любознательных.
50	04.12.		Что узнали. Чему научились.
51	07.12.		Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»
52	08.12.		Работа над ошибками. Повторение пройденного.
53	09.12.		Буквенные выражения.
54	11.12.		Буквенные выражения. Закрепление.
55	14.12.		Уравнение.
56	15.12.		Решение уравнений методом подбора.
57	16.12.		Проверка сложения.
58	18.12.		Проверка вычитания.
59	21.12.		Контрольная работа № 5 за 1 полугодие .

60	22.12.		Работа над ошибками.
61	23.12.		Проверка сложения и вычитания.
62	25.12.		Что узнали. Чему научились.
63	28.12.		Чему научились. Повторение пройденного.
3 четверть-38 часов			
64	11.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»
65	12.01.		Сложение вида $45 + 23$.
66	13.01.		Вычитание вида $57 - 26$.
67	15.01.		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.
68	18.01.		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.
69	19.01.		Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).
70	20.01.		Решение текстовых задач. Устный счет.
71	22.01.		Решение текстовых задач .
72	25.01.		Письменное сложение вида $37 + 48$.

73	26.01.		Письменное сложение вида $37 + 53$.
74	27.01.		Прямоугольник.
75	29.01.		Сложение вида $87+13$.
76	01.02.		Закрепление изученного. Решение задач.
77	02.02.		Вычисления вида $40-8$ и $32+8$.
78	03.02.		Вычитание вида $50-24$.
79	05.02.		Вычитание вида $50-24$.
80	08.02.		Странички для любознательных.
81	09.02.		Повторение пройденного.
82	10.02.		Письменное вычитание вида $52-24$.
83	12.02.		Свойства противоположных сторон прямоугольника.
84	15.02.		Квадрат.
85	16.02.		Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
86	17.02.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»

87	19.02.		Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»
88	22.02.		<u>Тема раздела: Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (15 ч.)</u> Работа над ошибками. Умножение. Конкретный смысл умножения.
89	24.02.		Связь умножения со сложением.
90	26.02.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения.
91	01.03.		Периметр прямоугольника.
92	02.03.		Приёмы умножения 1 и 0.
93	03.03.		Название компонентов и результата умножения.
94	05.03.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения.
95	09.03.		Переместительное свойство умножения.
96	10.03.		Переместительное свойство умножен.
97	12.03.		Конкретный смысл действия деления.
98	15.03.		Задачи, раскрывающие смысл деления.
99	16.03.		Названия компонентов и результата деления.

100	17.03.		Контрольная работа № 7 за 3 четверть.
101	19.03.		Работа над ошибками. Странички для любознательных.
4 четверть-32 часа			
102	29.03.		Умножение и деление. Закрепление.
103	30.03.		<u>Тема раздела: Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.(24 ч.)</u> Связь между компонентами и результатом умножения
104	31.03.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
105	02.04.		Приём умножения и деления на число 10.
106	05.04.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
107	06.04.		Задачи на нахождение третьего слагаемого.
108	07.04.		Задачи на нахождение третьего слагаемого.
109	09.04.		Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач» .
110	12.04.		Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.
111	13.04.		Умножение числа 2 и на 2.
112	14.04.		Приёмы умножения числа 2.
113	16.04.		Деление на 2.
114	19.04.		Деление на 2.
115	20.04.		Закрепление изученного. Решение задач.

116	21.04.		Итоговая комплексная работа за 2 класс.
117	23.04.		Умножение числа 3 и на 3.
118	26.04.		Умножение числа 3 и на 3.
119	27.04.		Деление на 3.
120	28.04.		Деление на 3.
121	30.04.		Деление на 3.
122	04.05.		Что узнали. Чему научились.
123	05.05.		Странички для любознательных.
124	07.05.		Закрепление изученного.
125	11.05.		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».
126	12.05.		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.
127	14.05.		<u>Тема раздела: Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе.(7 ч.)</u> Числа от 1 до 100. Нумерация.
128	17.05.		Числовые и буквенные выражения.
129	18.05.		Равенство. Неравенство. Уравнение.
130	19.05.		Сложение и вычитание. Свойства сложения.

131	21.05.		Контрольная работа № 10 (итоговая).
132	24.05.		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.
133	25.05.		Что узнали, чему научились во 2 классе?

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Гусаревкая СОШ
от 25.08.2020 г. №1
 Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 Загнибородько Н.Г.
26.08.2020г.