

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа.



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ от 26.08.2020 г. № 47
Овчинникова М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
начальное общее образование
4 класс
на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 4 часа в неделю, 133 часа в год.

Учитель: Новоселова Наталья Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А.Бантовой.

Пояснительная записка

Программа по математике для 4 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

| | |
|---|---|
| 1 | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| 2 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |
| 3 | Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО». |
| 4 | СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса). |
| 5 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Гусаревской СОШ. |
| 6 | Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г. |
| 7 | «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13). |

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Рабочая программа скорректирована и составлена на 133 часа в связи с праздничными днями и учебным календарным графиком. Программный материал будет пройден за счёт уроков повторения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
 - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
 - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Особенности организации контроля и оценки по предмету.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных

заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та кой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала оценивается выполнение задач, приме ров, заданий геометрического характера, а за тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») – наличие 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учащиеся, имеющие заключения психолого-медико-педагогической комиссии или врача-психоневролога об отклонениях в умственном и (или) психическом развитии, оцениваются по сниженным нормам ошибок.

Особенности контроля и оценки по математике

Текущий контроль целесообразно проводить еженедельно. Работа для текущего контроля обычно состоит из нескольких однотипных заданий, которыми проверяется уровень усвоения учащимися изучаемого материала. На выполнение такой работы отводится 15-20 минут урока.

Тематический контроль по математике проводится по узловым вопросам программы, составляющим основу начального математического образования:

- усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного концентрата (сотня, тысяча, миллион);
- табличные случаи сложения, вычитания и умножения, деления;
- внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел (деление многозначного числа на однозначные и двузначные числа);
- порядок выполнения действий в выражении (в 3-4 действия) со скобками или без скобок;
- решение текстовых арифметических задач;
- преобразование величин (меры длины, массы, времени);
- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Задания для текущего и тематического контроля составляет сам учитель. Тематическая контрольная работа проводится после изучения перечисленных тем (согласно рабочему тематическому планированию, по которому работает учитель). Она может быть рассчитана на 25-30 минут урока.

Критерии оценки контрольной работы:

- «5» - выполнены все задания (допущено не более 2-х недочетов);
- «4» - выполнено не менее 80% заданий, допущено не более 2-х ошибок, 2-х недочетов;
- «3» - выполнено не менее 60% заданий, допущено не более 5 ошибок.

Учителю следует помнить, что текущий и тематический контроль не ставит своей целью обязательное выставление отметок в баллах каждому ученику. Главная задача такого контроля – помочь ученику проанализировать вместе с учителем ошибки, недочеты и своевременно наметить пути их устранения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти, полугодия и в конце года (четвертные, полугодовые, годовые контрольные работы). Таким образом, в каждом классе (кроме 1-го) 6 обязательных контрольных работ.

Итоговая контрольная работа носит комбинированный характер, она содержит вычислительные задания, арифметические текстовые задания, задания геометрического содержания (обычно состоит из трех обязательных заданий).

При составлении заданий для итогового контроля необходимо учитывать, по каким программам и учебникам работают учащиеся, задания следует предлагать только по изученному программному материалу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по математике

| <i>Ошибки</i> | <i>Недочеты</i> |
|---|--|
| Неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков | Неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании) |
| Незнание или неправильное применение алгоритмов (письменного сложения, вычитания, умножения и деления), свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе | Неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин) |

| | |
|---|--|
| выполнения задания | |
| Неправильный выбор действий в решении текстовой задачи | |
| Несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименования величин вычислительным действиям и полученным результатам | Ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям все было решено верно) |
| Неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок | Отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно по действиям было решено верно) |
| Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам | Ошибки в записи математических терминов |

Тематическое планирование.

| Раздел | Количество во часов | Тема |
|---|------------------------|--|
| <i>Числа от 1 до 1 000. Повторение</i> | 15 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Проверочная работа №1 |
| | | Свойство умножения. Проверочная работа №2 |
| | | Сбор и представление данных. Диаграммы. Проверочная работа №3 |
| | | <i>Диагностическая контрольная работа № 1.</i> |
| <i>Числа, которые больше 1 000. Нумерация</i> | 9 | Письменная нумерация. Запись чисел. Проверочная работа №4 |
| | | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»</i> |
| <i>Величины</i> | 15 | Единицы длины. Закрепление изученного. Проверочная работа №6 |
| | | Измерение площади фигуры с помощью палетки. Проверочная работа №7 |
| | | Таблица единиц массы. Проверочная работа №8 |

| | | |
|---|----|---|
| | | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i> |
| | | Повторение пройденного. Проверочная работа №9 |
| <i>Сложение и вычитание</i> | 12 | Нахождение нескольких долей целого. Проверочная работа №10 |
| | | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i> |
| <i>Умножение на однозначное число</i> | 5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Проверочная работа №11 |
| <i>Деление на однозначное число</i> | 19 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Проверочная работа №12 |
| | | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i> |
| | | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Проверочная работа №13 |
| <i>Умножение чисел, оканчивающихся нулями</i> | 10 | Перестановка и группировка множителей. Проверочная работа №14 |
| | | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</i> |
| <i>Деление чисел, оканчивающихся</i> | 14 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Проверочная работа №15 |

| | | |
|--|-----|--|
| <i>нулями</i> | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа №16 |
| | | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Деление чисел, оканчивающихся нулями»</i> |
| <i>Умножение на двузначное и трехзначное число</i> | 12 | Письменное умножение на двузначное число. Проверочная работа №17 |
| | | <i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</i> |
| | | Повторение пройденного. Проверочная работа №18 |
| <i>Деление на двузначное число</i> | 14 | <i>Годовая итоговая комплексная работа</i> |
| | | Повторение пройденного. Проверочная работа №19 |
| <i>Деление на трехзначное число</i> | 9 | Повторение пройденного. Проверочная работа №20 |
| | | <i>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</i> |
| <i>Итоговое повторение</i> | 10 | <i>Итоговая контрольная работа № 10</i> |
| <i>Всего</i> | 133 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ 4 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока |
|---------------------------|-------|------|--|
| | план | факт | |
| 1 четверть (34 ч.) | | | |
| 1 | 01.09 | | <u>Раздел: Числа от 1 до 1000 (15ч).</u> Введение в предмет. Знакомство с учебником. |
| 2 | 02.09 | | Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды. |
| 3 | 04.09 | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |
| 4 | 07.09 | | Сложение и вычитание. |
| 5 | 08.09 | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 6 | 09.09 | | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. |
| 7 | 11.09 | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. |
| 8 | 14.09 | | Свойства умножения. |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| 9 | 15.09 | | <i>Алгоритм письменного деления на однозначное число.</i> |
| 10 | 16.09 | | <i>Приёмы письменного деления.</i> |
| 11 | 18.09 | | <i>Приёмы письменного деления. Самостоятельная работа .</i> |
| 12 | 21.09 | | <i>Диагностическая контрольная работа №1.</i> |
| 13 | 22.09 | | <i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</i> |
| 14 | 23.09 | | <i>Диаграммы.</i> |
| 15 | 25.09 | | <i>Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» .</i> |
| | | | <u>Раздел: Числа которые больше 1000. (119ч)</u> |
| | | | <u>Нумерация 11ч</u> |
| 16 | 28.09 | | <i>Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.</i> |
| 17 | 29.09 | | <i>Чтение многозначных чисел.</i> |
| 18 | 30.09 | | <i>Запись многозначных чисел.</i> |
| 19 | 02.10 | | <i>Разрядные слагаемые.</i> |
| 20 | 05.10 | | <i>Сравнение чисел.</i> |
| 21 | 06.10 | | <i>Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</i> |
| 22 | 07.10 | | <i>Закрепление изученного.</i> |
| 23 | 09.10 | | <i>Класс миллионов, класс миллиардов.</i> |

| | | | |
|------------------------|-------|--|---|
| 24 | 12.10 | | <i>Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000».</i> |
| 25 | 13.10 | | <i>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»</i> |
| 26 | 14.10 | | <i>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</i> |
| | | | <u><i>Раздел: Величины – 16ч</i></u> |
| 27 | 16.10 | | <i>Единицы длины – километр.</i> |
| 28 | 19.10 | | <i>Таблица единиц длины.</i> |
| 29 | 20.10 | | <i>Закрепление. Контрольный устный счет.</i> |
| 30 | 21.10 | | <i>Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.</i> |
| 31 | 23.10 | | <i>Таблица единиц площади.</i> |
| 32 | 26.10 | | <i>Измерение площади с помощью палетки.</i> |
| 33 | 27.10 | | <i>Единицы массы. Тонна, центнер.</i> |
| 34 | 28.10 | | <i>Таблица единиц массы .</i> |
| 2 четверть(29ч) | | | |
| 35 | 09.11 | | <i>Единицы времени .Определение времени по часам.</i> |
| 36 | 10.11 | | <i>Определение начала, конца и продолжительности события.</i> |
| 37 | 11.11 | | <i>Секунда.</i> |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| 38 | 13.11 | | <i>Единицы времени. Век.</i> |
| 39 | 16.11 | | <i>Таблица единиц времени.</i> |
| 40 | 17.11 | | <i>Закрепление .</i> |
| 41 | 18.11 | | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины».</i> |
| 42 | 20.11 | | <i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</i> |
| 43 | 23.11 | | <u><i>Раздел: Сложение и вычитание- 10ч</i></u> <i>Устные и письменные приёмы вычислений.</i> |
| 44 | 24.11 | | <i>Устные и письменные приёмы вычислений.</i> |
| 45 | 25.11 | | <i>Нахождение неизвестного слагаемого.</i> |
| 46 | 27.11 | | <i>Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</i> |
| 47 | 30.11 | | <i>Нахождение нескольких долей целого.</i> |
| 48 | 01.12 | | <i>Решение задач .</i> |
| 49 | 02.12 | | <i>Сложение и вычитание величин.</i> |
| 50 | 04.12 | | <i>Решение задач.</i> |
| 51 | 07.12 | | <i>Что узнали. Чему научились.</i> |
| 52 | 08.12 | | <i>Контрольная работа № 4 по теме « Сложение и вычитание».</i> |
| 53 | 09.12 | | <u><i>Раздел: Умножение и деление – 73ч</i></u> |

| | | | |
|------------------------|--------------|--|--|
| | | | <i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.</i> |
| 54 | 11.12 | | <i>Письменные приёмы умножения.</i> |
| 55 | 14.12 | | <i>Письменные приёмы умножения.</i> |
| 56 | 15.12 | | <i>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</i> |
| 57 | 16.12 | | <i>Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.</i> |
| 58 | 18.12 | | <i>Деление с числами 0 и 1.</i> |
| 59 | 21.12 | | <i>Письменные приёмы деления.</i> |
| 60 | 22.12 | | <i>Письменные приёмы деления.</i> |
| 61 | 23.12 | | <i>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.</i> |
| 62 | 25.12 | | <i>Закрепление изученного. Решение задач.</i> |
| 63 | 28.12 | | <i>Письменные приёмы деления. Решение задач.</i> |
| 3 четверть(38ч) | | | |
| 64 | 11.01 | | <i>Письменные приёмы деления. Решение задач.</i> |
| 65 | 12.01 | | <i>Закрепление изученного.</i> |
| 66 | 13.01 | | <i>Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».</i> |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| 67 | 15.01 | | <i>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i> |
| 68 | 18.01 | | <i>Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</i> |
| 69 | 19.01 | | <i>Умножение и деление на однозначное число.</i> |
| 70 | 20.01 | | <i>Скорость. Единицы скорости .Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</i> |
| 71 | 22.01 | | <i>Решение задач на движение.</i> |
| 72 | 25.01 | | <i>Решение задач на движение.</i> |
| 73 | 26.01 | | <i>Решение задач на движение.</i> |
| 74 | 27.01 | | <i>Умножение числа на произведение.</i> |
| 75 | 29.01 | | <i>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</i> |
| 76 | 01.02 | | <i>Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</i> |
| 77 | 02.02 | | <i>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</i> |
| 78 | 03.02 | | <i>Решение задач на движение.</i> |
| 79 | 05.02 | | <i>Перестановка и группировка множителей.</i> |
| 80 | 08.02 | | <i>Закрепление изученного.</i> |
| 81 | 09.02 | | <i>Закрепление изученного.</i> |
| 82 | 10.02 | | <i>Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</i> |
| 83 | 12.02 | | <i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.</i> |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 84 | 15.02 | | <i>Деление числа на произведение.</i> |
| 85 | 16.02 | | <i>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</i> |
| 86 | 17.02 | | <i>Решение задач.</i> |
| 87 | 19.02 | | <i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i> |
| 88 | 22.02 | | <i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i> |
| 89 | 24.02 | | <i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i> |
| 90 | 26.02 | | <i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i> |
| 91 | 01.03 | | <i>Решение задач на движение в противоположных направлениях.</i> |
| 92 | 02.03 | | <i>Закрепление.</i> |
| 93 | 03.03 | | <i>Контрольная работа №7 по теме «Деление чисел, оканчивающиеся нулями».</i> |
| 94 | 05.03 | | <i>Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.</i> |
| 95 | 09.03 | | <i>Умножение числа на сумму.</i> |
| 96 | 10.03 | | <i>Умножение числа на сумму.</i> |
| 97 | 12.03 | | <i>Письменное умножение на двузначное число.</i> |
| 98 | 15.03 | | <i>Письменное умножение на двузначное число.</i> |
| 99 | 16.03 | | <i>Решение задач.</i> |
| 100 | 17.03 | | <i>Решение задач .</i> |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 101 | 19.03 | | <i>Письменное умножение на трехзначное число.</i> |
| | | | 4 четверть(32ч) |
| 102 | 29.03 | | <i>Письменное умножение на трехзначное число.</i> |
| 103 | 30.03 | | <i>Письменное умножение на трехзначное число.</i> |
| 104 | 31.03 | | <i>Закрепление изученного.</i> |
| 105 | 02.04 | | <i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».</i> |
| 106 | 05.04 | | <i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</i> |
| 107 | 06.04 | | <i>Письменное деление на двузначное число.</i> |
| 108 | 07.04 | | <i>Письменное деление с остатком на двузначное число.</i> |
| 109 | 09.04 | | <i>Алгоритм письменного деления на двузначное число.</i> |
| 110 | 12.04 | | <i>Письменное деление на двузначное число. Закрепление.</i> |
| 111 | 13.04 | | <i>Письменное деление на двузначное число.</i> |
| 112 | 14.04 | | <i>Письменное деление на двузначное число. Закрепление .</i> |
| 113 | 16.04 | | <i>Решение задач.</i> |
| 114 | 19.04 | | <i>Закрепление изученного.</i> |
| 115 | 20.04 | | <i>Письменное деление на двузначное число. Закрепление.</i> |
| 116 | 21.04 | | <i>Итоговая комплексная работа за 4 класс.</i> |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | | |
| 117 | 23.04 | | <i>Письменное деление на трехзначное число.</i> |
| 118 | 26.04 | | <i>Письменное деление на трехзначное число.</i> |
| 119 | 27.04 | | <i>Закрепление изученного.</i> |
| 120 | 28.04 | | <i>Деление с остатком.</i> |
| 121 | 30.04 | | <i>Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.</i> |
| 122 | 04.05 | | <i>Контрольная работа № 9 «Письменное деление на двухзначное число».</i> |
| 123 | 05.05 | | <i>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</i> |
| | | | <u>Раздел: Итоговое повторение- 10ч</u> |
| 124 | 07.05 | | <i>Нумерация.</i> |
| 125 | 11.05 | | <i>Выражения и уравнения.</i> |
| 126 | 12.05 | | <i>Сложение и вычитание.</i> |
| 127 | 14.05 | | <i>Умножение и деление.</i> |
| 128 | 17.05 | | <i>Порядок выполнения действий.</i> |
| 129 | 18.05 | | <i>Итоговая контрольная работа № 10.</i> |
| 130 | 19.05 | | <i>Анализ контрольной работы. Величины</i> |
| 131 | 21.05 | | <i>Геометрические фигуры.</i> |

