

Ростовская область, Азовский район, х. Гусарева Балка.
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка,
Улица Мира, дом 101, т/л. Факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.

Проверено
Зам. директора по ВР
 Новоселова Н.В.



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ № 47 от «26» августа 2020 г.
Овчинникова М.С.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» на 2020-2021 учебный год

Направление деятельности: интеллектуальное
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа в год
Учитель: Зинченко К.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М.: Просвещение, 2014г.); примерных программ внеурочной деятельности; авторской программы группы учителей: Беркутовой Г.И., Пантелеевой Т.И., Ракитянской Е.Б., Однокозовой Н.А.

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа МБОУ Гусаревская СОШ
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

Курс «Занимательная грамматика» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Темы занятий по курсу «Занимательная грамматика» связаны с программным материалом по русскому языку. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Цели и задачи программы.

Цель: способствовать закреплению и расширению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению для повышения качества по предмету, способствовать развитию мотивации к изучению русского языка.

Задачи курса:

Обучающие:

- расширение представлений о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии;
- совершенствовать языковой опыт и речь учащихся;
- повышение уровня подготовки учащихся по предмету, формирование орфографической грамотности;
- формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями.

Воспитывающие:

- воспитание положительного отношения к урокам русского языка;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитание.

Развивающие:

- развитие творческой инициативы детей;
- развитие фонематического слуха учащихся и совершенствование навыка выделения звуков из речевого потока;
- развитие интереса к предмету русский язык
- развитие навыков самооценки.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Курс рассчитан на 33 занятия в год. В неделю 1 занятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- приобретение положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;
- повышение интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание многообразия духовных традиций русского народа, стремление сохранять традиции;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;
- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

Познавательные:

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;
- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные:

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости.

Содержание курса

Занятие 1. Звуки речи. Как работает наш голос?

Как появилась устная речь. Отрывок из стихотворения Р. Рождественского. «Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка: «Почему так говорят?». (*А Васька слушает, да ест*). О том, кто не обращает внимания на уговоры, увещевания и продолжает делать своё дело.

Занятие 2. Звуки художники словесных картин. Звукопись.

Отрывки из стихотворений Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.

Занятие 3. «Хитрый» звук.

«Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка: «Почему так говорят?». (*Как белка в колесе (крутится)*)

Занятие 4. В городе Букваринске.

Стихи И. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). «Эстафета» На доске записаны слова в два столбика. В них отсутствует согласная в начале или в конце слова. Страничка: «Почему так говорят?». (*Из кожи вон лезть*)

Занятие 5. Путешествие к славянской азбуке.

Слово о книжных жителях. Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТА и ЕР. Старинные русские пословицы. Игра «Так да не так» (На доске записаны в столбик слова. Дети должны подобрать к ним другие, которые бы отличались только гласной буквой). Страничка: «Почему так говорят?». (*Засучить рукава*)

Занятие 6. Буква обычная выросла вдруг.

Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусы имени. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик, Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги» (Баба Яга взяла и перепутала все буквы в именах сказочных героев нужно их восстановить). Игра «Получи имя» (Измени букву в слове, чтобы получилось имя). Шуточная викторина. Страничка: «Почему так говорят?» (*Ахиллесова пята*)

Занятие 7. В гостях у деда Слоговеда.

Рассказ Слоговеда о слогообразующей роли гласных звуков. Игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион». Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушка надвое сказала*)

Занятие 8. «Пульс» в слове. (Ударение).

Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше». Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушкины сказки*)

Занятие 9. Мастер перевоплощений.

Игры со словами «Кто больше?», «Назови новое слово», «Говорите правильно!» Страничка: «Почему так говорят?» (*бальзам на душу*)

Занятие 10. Переноси слова правильно!

Закрепление правил переноса. Игры по теме занятия «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «НЕ ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрее?». Страничка: «Почему так говорят?» (*Битый час*)

Занятие 11. Конкурс знатоков по теме «Ударение» Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика», «Говорящие цифры». Страничка: «Почему так говорят?» (*без задних ног*)

Занятие 12. Собирал человек слова.

Рассказ учителя о В.И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Как работать со словарем». Из истории некоторых слов (око, чело, перст, длань, десница). Игры со словами «Угадай слово», «Кто быстрее найдет слово». Загадки, народные песенки и потешки. Страничка: «Почему так говорят?» (*без сучка, без задоринки*)

Занятие 13. Слова - малютки и слова - гиганты.

Беседа – рассказ «Самые короткие и самые длинные слова». Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку». Страничка: «Почему так говорят?» (*Белая ворона*)

Занятие 14. Живые свидетели прошлого.

Путешествие в историю устойчивых слов и выражений. Игры «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» (За определённое время вспомнить как можно больше устойчивых оборотов со словами: голова, нос, глаз, ухо, зуб, язык) Страничка: «Почему так говорят?» (*Белены объесться*)

Занятие 15. Известный фокусник Ъ.

Занимательные стихи. Отгадывание загадок. Игры: «Превращение слов», загадки, шарады. Занимательные квадраты. Страничка: «Почему так говорят?» (*Беречь как зеницу ока*)

Занятие 16. Метаграммы.

«Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами «Серединки», «Волшебные прививки».

Занятие 17. Сочиняем загадки.

Алфавит в загадках. Отгадывание загадок о волшебных предметах. Загадки к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе». Сочинение загадок о том, что есть у нас дома. Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться как рыба об лед*)

Занятие 18. В гости к словам - родственникам.

Занимательные стихи. Загадки. Игра «Найди лишнее слово», «Поднимись по лесенке».

Занятие 19. На острове звонких и глухих согласных.

Беседа «Как определить согласный?». Игры: «Кто найдет?», «Какие буквы убежали?», «Цветик - семи цветик». Метаграммы. Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться об заклад*)

Занятие 20. Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)

«Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка). Игры: «Хвостоглав», «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу». Страничка: «Почему так говорят?» (*Блюдечко с голубой каёмочкой*)

Занятие 21. Викторина «Написание сочетаний с шипящими»

Задания викторины: «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы». Страничка: «Почему так говорят?» (*Валять дурака*)

Занятие 22. В океане слов. Слова – названия предметов.

Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где...». Пословицы, поговорки, народные приметы. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вертеться на языке*)

Занятие 23. В океане слов. Слова – названия признаков предметов.

Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря». Игры и задания: «Восстанови справедливость» (верни определения своим владельцам), «Назови одним словом». Страничка: «Почему так говорят?» (*Вешать нос*)

Занятие 24. В океане слов. Слова – названия действий предметов. Занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?». Страничка: «Почему так говорят?» (*Висеть на волоске*)

Занятие 25. Путешествие в Словоград. Улица антонимов.

Антонимы в пословицах и загадках. Кроссворд «Антонимы». Игра «Замени синонимом». Страничка: «Почему так говорят?» (*Витать в облаках*)

Занятие 26. Путешествие в Словоград. На улице синонимов.

Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому». Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вить верёвки из кого-либо*)

Занятие 27. Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.

Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами. Игры: «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом». Страничка: «Почему так говорят?» (*Водить за нос*)

Занятие 28. Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.

Загадки «Доскажи словечко». Инсценировка ситуаций. Игра «Вставь пропущенное слово». Разгадывание ребусов. Головоломки со словами. Страничка: «Почему так говорят?» (*Встать не с той ноги*)

Занятие 29. Занятие-игра «Счастливый случай».

Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

Занятие 30. Проект «Многозначные слова».

Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

Занятие 31. Защита проектов «Многозначные слова».

Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома. Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».

Занятие 32. Игра путешествие «Грамотеи следопыты».

Занимательный рассказ «Первое слово поможет второму». Игра «Угадай!» Головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота». Страничка: «Почему так говорят?» (*Два сапога пара*)

Занятие 33. Итоговое занятие.

Итоговое занятие «Волшебная страна слов». Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
Раздел «Звуки и буквы» 6ч.				
1 четверть 8ч.				
1	Раздел «Звуки и буквы» Звуки речи. Как работает наш голос?	1	02.09	
2	Звуки художники словесных картин. Звукопись.	1	09.09	
3	«Хитрый» звук.	1	16.09	
4	В городе Букваринске.	1	23.09	
5	Путешествие к славянской азбуке.	1	30.09	
6	Буква обычная выросла вдруг.	1	07.10	
Раздел «Перенос слова» 9ч.				
7	В гостях у деда Слоговеда.	1	14.10	
8	«Пульс» в слове. (Ударение)	1	21.10	
2 четверть 8ч.				
9	Мастер перевоплощений.	1	28.10	
10	Переноси слова правильно!	1	11.11	
11	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	1	18.11	
12	Собирал человек слова.	1	25.11	
13	Слова-малютки и слова-гиганты.	1	02.12	
14	Живые свидетели прошлого.	1	09.12	
15	Известный фокусник Ъ.	1	16.12	
Раздел «Загадки, метаграммы» 6ч.				
16	Метаграммы.	1	23.12	
3 четверть 9ч.				
17	Сочиняем загадки.	1	13.01	
18	В гости к словам-родственникам.	1	20.01	
19	На острове звонких и глухих согласных.	1	27.01	
20	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)	1	03.02	
21	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	1	17.02	
Раздел «Путешествие в Словоград» 12ч.				
22	В океане слов. Слова – названия предметов.	1	24.02	
23	В океане слов. Слова – названия признаков предметов.	1	03.03	
24	В океане слов. Слова – названия действий предметов.	1	10.03	
25	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	1	17.03	
4 четверть 8ч.				
26	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	1	31.03	
27	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	1	07.04	
28	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	1	14.04	
29	Занятие-игра «Счастливый случай».	1	21.04	
30	Проект «Многозначные слова».	1	28.04	
31	Защита проектов «Многозначные слова».	1	05.05	
32	Игра путешествие «Грамотеи следопыты».	1	12.05	
33	Итоговое занятие. «Волшебная страна слов».	1	19.05	

