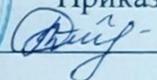


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682  
[mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
<http://www.gusarsosh.ru>

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №   1    
от «  24  »  08   2020  года



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Гусаревской СОШ  
Приказ от 26.08.2020г. № 47  
  
Овчинникова М.С.  
М.П.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Изумрудная капля»**

Направление: естественно-научное  
Возраст учащихся: 12-13 лет.  
Срок реализации: 2020-2021 уч.г.

Автор-составитель:  
Загнибородько Наталья Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

х. Гусарева Балка

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по курсу «Изумрудная капля» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- 2. Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ);
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10;
- На основе Положения о рабочей программе дополнительного образования детей.

Сроки реализации рабочей программы: 1 учебный год, 34 часа.

### Особенности преподавания предмета

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Изумрудная капля» будет обеспечивать сознательное усвоение учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для учащихся 7 класс разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Изумрудная капля» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

**Задачи** содержания предметной области «Биология»:

#### **Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Содержание учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 7 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Программа ориентирована на реализацию в подгруппе (5-10 человек)

Режим занятий- 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### **Прогнозируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира НСО;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

*Личностные результаты* обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Контрольно-измерительные материалы:**

**1. Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

**2. Основной инструментарий для оценивания результатов:** Творческие работы.

### Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане на 2020-2021 уч.год МБОУ Гусаревской СОШ Азовского района на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа.

### Учебно-тематический план:

№	Наименование раздела, темы	Количество часов всего	Из них (количество часов)	
			Теоретические занятия	Практически занятия
1	Природа под микроскопом.	4	2	2
2	Осенние явления в природе.	4	5	0
3	Зеленый мир.	3	2	1
4	Мир животных.	3	2	1
5	Эволюция природы.	4	4	0
6	Весна в природе	3	3	0
7	Природа под охраной.	5	3	2
8	Здоровье человека и окружающая среда.	6	5	2
	Всего	34	26	8

### Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
<i><b>I четверть</b></i>			
<b>Тема 1. Природа под микроскопом.</b>			
1	Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	01.09	
2.	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	08.09	
3.	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.	15.09	
4.	Бактерии в жизни человека.	22.09	
<b>Тема 2. Осенние явления в природе.</b>			
5	Введение. Сезонность в природе.	29.09	
6	Фотопериодизм.	06.10	
7	Осень в жизни растений и животных.	13.10	
8	Осенние пейзажи.	20.10	
9	Грибное царство.	27.10	
<i><b>II четверть</b></i>			
<b>Тема 3. Зеленый мир</b>			
10	Мир растений. Особенности и многообразие растений.	10.11	
11	Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	17.11	
12	Роль растений в природе и жизни человека. «Что ты знаешь о растениях?».	24.11	
<b>Тема 4. Мир животных</b>			
13	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	01.12	
14	Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки.	08.12	
15	Животные в жизни человека.	15.12	
<b>Тема 5. Эволюция природы.</b>			
16	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	22.12	
17	История динозавров.	29.12	
<i><b>III четверть</b></i>			
18	Необыкновенные предки современных теплокровных.	12.01	
19	Эволюция сегодня и завтра	19.01	
<b>Тема 6. Весна в природе.</b>			
20	Признаки весны.	26.01	
21	Весна в жизни растений.	02.02	
22	Весна в жизни животных.	09.02	

**Тема 7. Природа под охраной.**

23	Экологические проблемы.	16.02	
24	Экологические организации.	02.03	
25	Состояние природы в районе нашего села.	09.03	
26	Методы охраны природы.	16.03	

***IV четверть***

27	Природоохранные территории.	30.03	
----	-----------------------------	-------	--

**Тема 8. Здоровье человека и окружающая среда.**

28	Здоровье и факторы риска болезни.	06.04	
29	Здоровье и наследственность.	13.04	
30	Влияние загрязнений среды на здоровье человека.	20.04	
31	Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека.	27.04	
32	Здоровый образ жизни.	04.05	
33	Культура питания.	11.05	
34	Итоговое отчетное занятие.	18.05	

## Информационное обеспечение программы

### Литература для учащихся

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
9. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

### Литература для учителя.

2. Вельховер Е.С., Никифоров В.Г. Основы клинической рефлексотерапии. - М., 1984.
9. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.
10. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
11. Лаптев А.П. Гигиена. Учебник для средних физкультурных учебных заведений. - М., ФиС. 1977.
12. Павлоцкая Л.Ф., Дуденко Н.В., Эйдельман М.М. Физиология питания. -М., 1989.
13. Петров Н. Самовнушение в древности и сегодня / Пер. с болг. - СПб., 1986.
14. Петровский К.С. Гигиена питания. - М.: «Медицина», 1975.
15. Роджерс Н. Творчество как усиление себя. - Вопросы психологии, 1990.  
Хмелевский Ю.В., Подберезкина Н.Б. Витамины и возраст человека. - Киев. 1990.

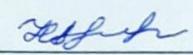
### Учебно-методические комплекты.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
  - Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), фирма «1 С», Издательский центр «Вентана – Граф», 2007
  - Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
- MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Животные»
- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс. (электронное учебное издание), фирма «1 С», Издательский центр «Вентана – Граф», 2007
- MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»
- MULTIMEDIA - поддержка курса «Основы общей биологии»
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
  - Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
  - Биология 9 класс. Основы общей биологии. Мультимедийное приложение к учебнику И.Н. Пономарёвой (электронное учебное издание), 1 С, 2008
  - Биология 9 класс. Основы общей биологии. Мультимедийное приложение к учебнику И.Н. Пономарёвой (электронное учебное издание), 1 С, 2008
  - Биология 6 – 9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.  
Биология. Анатомия и физиология человека. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Электронная библиотека. Просвещение.

Программа проверена

Заместитель директора по ВР

 Новоселова Н.В.