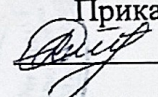


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682
mou-gusarevskaya@rambler.ru
<http://www.gusarsosh.ru>



«Утверждаю»
Директор МБОУ Гусаревской СОШ
Приказ от 26.08.2020г. № 47

Овчинникова М.С.
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
начальное общее образование
1 класс
на 2020-2021 учебный год**

Количество часов: 2 часа в неделю, 65 часа в год.

Учитель: Зинченко Кристина Викторовна

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2011 г. М., «Просвещение».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа МБОУ Гусаревская СОШ
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч..г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 67 ч (33 учебные недели). Рабочая программа составлена в соответствии с учебным календарным графиком на 65 ч. Программа будет пройдена за счёт резервных уроков.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
		Авторская	Рабочая
1	Вводный урок	1	1
2	Что и кто?	21	20
3	Как, откуда и куда?	12	12
4	Где и когда?	11	11
5	Почему и зачем?	22	21

ИТОГО:	67	65
---------------	-----------	-----------

График контрольных работ

№ п/п	Наименование	Дата	Примечание
1	К.Р.№ 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	20.11	
2	К.Р.№ 2 Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»	15.01	
3	К.Р.№ 3 Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»	05.03	
4	К.Р.№ 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	21.05	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часо в	Дата		Тема урока.
		план	факт	
1 четверть-16 часов				
1	1	01.09		<u>Введение 1 ч.</u> Задавайте вопросы!
2.	1	04.09		<u>Раздел «Что и кто?» 20 ч</u> Что такое Родина?
3.	1	08.09		Что мы знаем о народах России?
4.	1	11.09		Что мы знаем о Москве?
5.	1	15.09		Проект «Моя малая Родина»
6.	1	18.09		Что у нас над головой?
7.	1	22.09		Что у нас под ногами?
8.	1	25.09		Что общего у разных растений?
9.	1	29.09		Что растёт на подоконнике?
10.	1	02.10		Что растёт на клумбе?

11.	1	06.10		Что это за листья?
12.	1	09.10		Что такое хвоинки?
13.	1	13.10		Кто такие насекомые?
14.	1	16.10		Кто такие рыбы?
15.	1	20.10		Кто такие птицы?
16	1	23.10		Кто такие звери?
2 четверть-16 часов				
17	1	27.10		Что окружает нас дома?
18	1	10.11		Что умеет компьютер?
19	1	13.11		Что вокруг нас может быть опасным?
20	1	17.11		На что похожа наша планета?
21	1	20.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
<u>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</u>				
22	1	24.11		Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23	1	27.11		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24	1	01.12		Откуда в наш дом приходит электричество?

25	1	04.12		Как путешествует письмо?
26	1	08.12		Куда текут реки?
27	1	11.12		Откуда берутся снег и лёд?
28	1	15.12		Как живут растения?
29	1	18.12		Как живут животные?
30	1	22.12		Как зимой помочь птицам?
31	1	25.12		Откуда берётся и куда деваётся мусор?
32	1	12.01		Откуда в снежках грязь?
3 четверть-18 часов				
33	1	15.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»
34	1	19.01		<u>Раздел «Где и когда?» (11ч)</u> Когда учиться интересно?
35	1	22.01		Проект «Мой класс и моя школа»
36	1	26.01		Когда придёт суббота?
37	1	29.01		Когда наступит лето?
38	1	02.02		Где живут белые медведи?

39	1	05.02		Где живут слоны?
40	1	16.02		Где зимуют птицы?
41	1	19.02		Когда появилась одежда?
42	1	26.02		Когда изобрели велосипед?
43	1	02.03		Когда мы станем взрослыми?
44	1	05.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
				<u>Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)</u>
45	1	09.03		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46	1	12.03		Почему Луна бывает разной?
47	1	16.03		Почему идёт дождь и дует ветер?
48	1	19.03		Почему звенит звонок?
49	1	30.03		Почему радуга разноцветная?
50	1	02.04		Почему мы любим кошек и собак?
4 четверть-15 часов				
51	1	06.04		Проект «Мои домашние питомцы»
52	1	09.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

53	1	13.04		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54	1	16.04		Комплексная работа за 1 класс
55	1	20.04		Зачем мы спим ночью?
56	1	23.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?
57	1	27.04		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
58	1	30.04		Зачем нам телефон и телевизор?
59	1	04.05		Зачем нужны автомобили?
60	1	07.05		Зачем нужны поезда?
61	1	11.05		Зачем строят корабли?
62	1	14.05		Зачем строят самолёты?
63	1	18.05		Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64	1	21.05		Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?
65	1	25.05		Обобщение пройденного по разделу «Почему и зачем?»

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
ШМО начальных классов
МБОУ Гусаревской СОШ
от 25.08.2020г. №1
 Давлятова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Гусаревской СОШ

 Загнибородько Н.Г.

26.08.2020г.