

**Аннотация к рабочей программе
по литературному чтению
на 2020 - 2021 учебный год.
1 класс.**

1.	Название курса	Литературное чтение
2.	Класс	1
3.	Количество часов	39
4.	Срок реализации программы.	2020-2021 учебный год.
5.	Цель и задачи учебной дисциплины	<p>Цели изучения курса литературное чтение - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</p> <p>Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом. 2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. 3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. 4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.
6.	Перечень основных разделов дисциплины	<p>1. Вводный урок – 1ч. Знакомство с учебником «Литературное чтение.</p> <p>2. Жили-были буквы – 6ч. В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». С. Чёрный «Живая азбука», Ф.</p>

		<p>Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Г. Сапгир «Про Медведя». Проект «Создаём «Город букв». М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?» Рассказы и стихи о буквах.</p> <p>3. Сказки, загадки, небылицы – 8ч. Сказки, загадки, небылицы. Выставка книг по теме. Русская народная сказка «Куручка Ряба». Е. Чарушин «Теремок». Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы. «Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек». А. Пушкин. Отрывки из произведений. К. Ушинский «Гусь и журавль». Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Сказка «Петух и собака». Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы».</p> <p>4. Апрель, апрель. Звенит капель... - 6ч. Стихотворения природе.. Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». И. Токмакова Ручей. Авторские загадки. Сочинения загадок. Сравнение загадок со стихотворением. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо. Проект «Составляем сборник загадок». Обобщение и проверка знаний по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...». Итоговая комплексная работа.</p> <p>5. И в шутку и всерьёз - 6 ч. И в шутку и в серьёз. И Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я Тайц «Волк». Г. Кружков «РРРЫ!», Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет». К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». К. Ушинский «Ворона и сорока». Обобщение и проверка знаний по теме «И в шутку и всерьёз».</p> <p>6. Я и мои друзья – 5ч. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», С. Маршак «Хороший день». Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение и проверка знаний по теме «Я и мои друзья».</p> <p>7. О братьях наших меньших - 7 ч. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Плохо», И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка». Рассказы о животных. Стихотворения о животных. Стихотворения о животных. Обобщение и проверка знаний по теме «О братьях наших меньших».</p>
7.	УМК	<p>Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Климановой Л. Ф. «Литературное чтение» («Школа России»). Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.)</p>