

Аннотация к рабочей программе по предмету "Русский язык"

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК	
Класс	3	
Наименование образовательной программы	Наименование программы	Примечания
	Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы./ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2011.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.
Нормативная основа	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;</p> <p>-Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821 – 2010г Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса);</p> <p>- Образовательная программа МБОУ Гусаревская СОШ;</p> <p>- Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.</p> <p>-Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).</p> <p>- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы 2011г.</p>	
Реализуемый УМК	УМК "Школа России"	
Срок реализации	1 год	
Используемые учебники и пособия	Учебники	Рабочие тетради
	Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2020г.	Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики
	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое	

	повторение. В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности.	анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы
	Методические пособия	Примечания
	Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной, Горецкого («ШКОЛА РОССИИ»).авт.О.И. Дмитриева	Пособие содержит рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.
	Работа с трудными словами. 1-4 классы./ Канакина В.П. -М.: Просвещение, 2012.	Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями; языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности; рекомендации по работе с трудными словами.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:</p> <p>система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи. 	
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Здоровьесберегающие образовательные технологии ▫ Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности ▫ Информационно–коммуникационные технологии ▫ Обучение на основе системно деятельностного подхода ▫ Методы творческой групповой работы и работы в парах. <p>Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.</p>	
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю. <i>Примечание:</i> рабочая программа скорректирована на 134 учебных часа, 34 учебные недели, 4 учебных часа в неделю.</p>	
Результаты освоения учебного	<p>В результате изучения курса "Русский язык" третьеклассники</p>	

<i>предмета (требования к выпускнику)</i>	<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать, что предложение — это основная единица речи; ✓ понимать термины «повествовательные предложению», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; ✓ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); ✓ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки) ✓ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); ✓ называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ✓ понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; ✓ различать словосочетание и предложение; ✓ называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); ✓ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; ✓ называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); ✓ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; ✓ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; ✓ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; ✓ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; ✓ понимать влияние ударения на смысл 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; ✓ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; ✓ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; ✓ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; ✓ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); ✓ изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; ✓ интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; ✓ производить элементарный синтаксический разбор предложения; ✓ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; ✓ определять тип текста;

	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; ✓ понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
--	--	---

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. ✓ Использование знаково-символических средств представления информации. ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических

<p>личностного смысла учения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 	<p>высказываний и письменных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
<p>Методы и формы оценки результатов</p>	<p>Формы контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Устный контрольный самоконтроль. ▫ Индивидуальный и фронтальный опрос

<i>освоения программы</i>		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Индивидуальная работа по карточкам ▫ Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка) ▫ Контрольное списывание ▫ Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные) ▫ Срезовые работы (тесты) ▫ Творческие работы (сочинения, изложения)
<i>Сроки проведения контрольных работ</i>		<p>Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)</p> <p>Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);</p> <p>Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).</p>
<p>В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.</p> <p>Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.</p>		
<i>Текущий контроль</i>	<i>Тематический контроль</i>	<i>Основания для выставления итоговой оценки знаний</i>
осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта.	проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; (<i>проверка безударных гласных в корне слова, определение частей речи и др.</i>) Проверочные работы позволяют проверить, <i>например</i> , знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае	результаты наблюдения за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых, диагностических и итоговых стандартизированных

<p>Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.</p>	<p>для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на меж-предметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.</p>	<p>контрольных работ. 1. Устный контроль и самоконтроль. 2. Индивидуальный и фронтальный опрос. 3. Индивидуальная работа по карточкам 4. Самостоятельные работы. 5. Проверочные работы. 6. Контрольное списывание. 7. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные) 8. Творческие работы (сочинения, изложения – обучающие)</p>
--	--	--