

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык» ФГОС

3класс

Рабочая программа по предмету «Обучение на родном(русском) языке « 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык(русский)» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык.3 класс авторов: О.М. Александровой, Л.А.Вербицкой С.И.Богданова М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко В.Ю.Романовой,Л.А.Рябининой.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
3	Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 2010г Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа МБОУ Гусаревская СОШ
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
8	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы 2011г.

Литература для учителя.

О.М. Александрова,Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов, Е. И. Казакова,М. И. Кузнецова, Л. И. Петленко,В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина,О. В. Соколова.:учебное пособие « Русский родной язык»- Просвещение,2020.

Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.:Росткнига, (Юным умникам и умницам) Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.:Росткнига, (Юным умникам и умницам),

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский язык)»

Программа учебного предмета «Родной язык (русский язык)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский. В соответствии со ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательными для изучения, и входят в обязательную часть школьной программы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе актуализируются следующие **цели**:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Цель занятий, проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития

школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Место учебного предмета «Родной язык (русский язык)» в учебном плане

Сроки реализации программы- 1 год

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (3-4классы).

Формы и методы контроля

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

Фронтальная групповая индивидуальная

взаимоконтроль

При *фронтальной форме* организации учитель ставит вопрос ко всему классу с целью привлечения его к обсуждению. Данная форма позволяет удачно сочетать проверку знаний с повторением и закреплением материала. За сравнительно короткое время учитель проверяет знания у значительной части учащихся класса. Понятно, что на основании коротких ответов учащихся трудно судить о реальном уровне усвоения ими знания.

Групповая форма организации контроля используется в тех случаях, когда проверяются итоги учебной работы или ход ее выполнения частью, группой учащихся класса, получившая определенную задачу при этом м вопросы ставятся перед группой, в их решении принимают участие ученики, которые работали в составе данной группы, и обязательно привлекаются другие ученики класса.

Индивидуальный контроль применяется для детального ознакомления учителя с уровнем знаний отдельных учащихся. При этом обращается внимание на осмысленный характер ответа ученика, логичность и его суждений, доказательность положений, умение применять усвоенные знания. Этот вид контроля осуществляется на уроке, зависит от времени, которое отводится на контроль, характера и объема изученного материала уровня подготовки ученика.

Самоконтроль помогает ученику самостоятельно разобраться в том, как он овладел знаниями, проверить правильность выполнения упражнений путем обратных действий, оценить практическое значение результатов проведенных опытов, выполненных упражнений, задач и т.п. Сама проверка способствует стимулированию учения, более полному восприятию учебного материала, вызывает потребность в его глубоком осмыслении. В организации самоконтроля учеников применяются средства машинного и безмашинного программирования.

Взаимный контроль включает контроль и оценку со стороны других учеников, оценки самим учеником высказываний и результатов деятельности других учеников. Данная форма воспитывает ответственность за оценку работы товарищей.

Технологии обучения

Информационные технологии

Технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Технология проектного обучения

Технология обучения в сотрудничестве

Технология коллективных творческих дел

Технология исследовательского обучения (в т.ч. совместного научного исследования)

Здоровьесберегающие технологии

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе изучения предмета «Родной язык» обеспечиваются условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Родной язык» являются:

Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

Отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык» являются:

Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность; Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» являются:

Усвоение первоначальных сведений о языке,
Сформированность первоначального представления о роли родного языка.
Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи .
Овладение основами русской грамотности, элементарными правилами родного языка;
Понимание роли и значения родного языка в природе и историко- культурном наследии
России, в её современной жизни;
Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре
России;