

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

| | | |
|---|---|---------------------|
| Предмет | Технология | |
| Класс | 3 | |
| Наименование образовательной программы | На основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020г) | |
| Нормативная основа | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”</p> <p>-Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009г.№373 Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)</p> <p>- Образовательная программа МБОУ Гусаревской СОШ</p> <p>- Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.</p> <p>-«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).</p> | |
| Реализуемый УМК | УМК "Школа России" | |
| Срок реализации | 1 год | |
| Используемые учебники и пособия | для учителя | |
| | <p>1.Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011</p> <p>2Методическое пособие с поурочными разработками. Москва. Просвещение 2014г под ред. Лутцева, Зуева.</p> | для учащихся |
| | <p>1. Учебник «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Просвещение», 2020г</p> | |
| Цели и задачи изучения предмета | <p>Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности; • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; • овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. | |
| Используемые технологии | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Здоровьесберегающие ▲ Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности ▲ Информационно–коммуникационные технологии ▲ Развивающее и проблемное обучение ▲ Методы творческой групповой работы ▲ Метод проектного обучения ▲ Инновационные методы оценки результатов ▲ Компетентностно - деятельностный подход <p>Технология развивающего обучения.</p> | |
| Место учебного предмета в учебном плане | <p>На изучение предмета «Технология» в 3 классе авторской программой предусмотрено 34ч(1 час в неделю). Рабочая программа составлена без изменений.</p> | |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | Личностные результаты | Метапредметные результаты |
| | <ul style="list-style-type: none"> -отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; -проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; испытывать потребность в - самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; -принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться | <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать цель урока после предварительного обсуждения; ▪ выявлять и формулировать учебную проблему; ▪ анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; ▪ <i>самостоятельно</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>к ним; -опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.</p> | <p>выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>коллективно</i> разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; ▪ <i>осуществлять текущий</i> <i>контроль</i> точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; ▪ <i>выполнять текущий</i> <i>контроль</i> (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>с помощью учителя</i> искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; ▪ открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <li style="text-align: center;">Коммуникативные УУД ▪ учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; ▪ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; ▪ уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); ▪ уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. |
| Предметные | | |

. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять ригельную разметку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мышь.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.