

Аннотация к рабочей программе по предмету "Математика"

Предмет	Математика	
Класс	3	
Наименование образовательной программы	Программа общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика. 1-4 классы"	
Нормативная основа	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”</p> <p>-Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009г.№373 Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)</p> <p>- Образовательная программа МБОУ Гусаревской СОШ</p> <p>- Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.</p> <p>-«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).</p>	
Реализуемый УМК	УМК "Школа России"	
Срок реализации	1 год	
Используемые учебники и пособия	для учителя	
	<p>1.Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011</p> <p>2.Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>4.Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2013</p>	для учащихся
Цели и задачи изучения предмета	<p>1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2020</p>	
	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младших школьников; • формирование системы начальных математических знаний; • воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; 	

	<p>развитие пространственного воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие математической речи; • формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; • формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; • развитие познавательных способностей; • воспитание стремления к расширению математических знаний; • формирование критичности мышления; • развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. 	
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Здоровьесберегающие ▲ Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности ▲ Информационно–коммуникационные технологии ▲ Развивающее и проблемное обучение ▲ Методы творческой групповой работы ▲ Метод проектного обучения ▲ Инновационные методы оценки результатов ▲ Компетентностно - деятельностный подход <p>Технология развивающего обучения.</p>	
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них в 3 классе 136 учебных часов за год из расчета 4 учебных часа в неделю (34 учебные недели). Рабочая программа скорректирована и составлена на 134 часа с учётом учебного календарного графика.</p>	
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	Личностные результаты	Метапредметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. -Целостное восприятие окружающего мира. -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <hr/> <p>Предметные результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. -Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. -Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. -Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и

	<p>-Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>-Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	<p>практических задач.</p> <p>-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>-Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>
<i>К концу обучения в третьем классе ученик</i>		
<i>научится:</i>	<i>получит возможность научиться:</i>	
<p><i>называть:</i></p> <p>- последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы;</p> <p>- названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;</p>	<p>- выполнять проверку вычислений;</p> <p>- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <p>- решать задачи в 1-3 действия;</p> <p>- находить периметр</p>	

<p>- понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;</p> <p>- четные и нечетные числа; - определение квадратного дециметра, метра; - правило умножения числа на 1, 0; - правило деления нуля на число;</p> <p>сравнивать: - числа в пределах 1000; - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - площади фигур;</p> <p>различать: - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение;</p> <p>читать: - числа в пределах 1000, записанные цифрами;</p> <p>воспроизводить: - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;</p> <p>- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;</p> <p>- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;</p> <p>- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ мес}$, $1\text{ сутки} = 24\text{ ч}$;</p> <p>приводить примеры: - двузначных, трехзначных чисел; - числовых выражений;</p> <p>моделировать: - десятичный состав трехзначного числа; - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка;</p> <p>упорядочивать: - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;</p> <p>анализировать: - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;</p> <p>классифицировать: - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);</p> <p>конструировать: - тексты несложных арифметических задач; - алгоритм решения составной арифметической задачи;</p> <p>контролировать: - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p>оценивать: - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p>решать учебные и практические задачи: - записывать цифрами трехзначные числа; - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</p> <p>- вычислять значения простых и составных числовых выражений;</p> <p>- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</p> <p>- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных</p>	<p>многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);</p> <p>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</p> <p>- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</p> <p>- классифицировать треугольники;</p> <p>- умножать и делить разными способами;</p> <p>- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;</p> <p>- сравнивать выражения;</p> <p>- решать уравнения;</p> <p>- строить геометрические фигуры;</p> <p>- выполнять внетабличное деление с остатком;</p> <p>- использовать алгоритм деления с остатком;</p> <p>- находить значения выражений с переменной;</p> <p>- писать римские цифры, сравнивать их;</p> <p>- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;</p> <p>- сравнивать доли;</p> <p>- строить окружности;</p> <p>- составлять равенства, неравенства.</p>
<p>Методы и формы оценки результатов освоения программы</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. <i>Объектом оценки предметных результатов</i></p>

служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

1. Устный контроль и самоконтроль.
2. Индивидуальный и фронтальный опрос.
3. Индивидуальная работа по карточкам.
4. Самостоятельные работы
5. Проверочные работы.
6. Контрольные работы

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. *Проверочные работы* позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.