

**Аннотация к рабочей программе по предмету Литературное чтение"**

<b>Предмет</b>	Литературное чтение		
<b>Класс</b>	3		
<b>Наименование образовательной программы</b>	Образовательная программа начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горцецкого, М. В. Головановой, 2020г. М.: «Просвещение».		
<b>Нормативная основа</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”</p> <p>-Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009г.№373 Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)</p> <p>- Образовательная программа МБОУ Гусаревской СОШ</p> <p>- Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 уч.г.</p> <p>-«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).</p>		
<b>Реализуемый УМК</b>	УМК "Школа России"		
<b>Срок реализации</b>	1 год		
<b>Используемые учебники и пособия</b>	<b>для учителя</b>		
	<p>1.Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011</p> <p>2.Литературное чтение.. Методические рекомендации. 3 класс / Стефаненко Н.А. и др. - М.: Просвещение, 2017г</p>	<b>для учащихся</b>	
		<p>1. Литературное чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Л. Ф. Климановой, В. Г. Горцецкого, М. В. Головановой, Просвещение, 2020</p>	
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Программа нацелена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;</li> <li>- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;</li> <li>- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать</li> </ul>		

	<p>художественный вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;</li> <li>- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;</li> <li>- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;</li> <li>- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;</li> </ul> </li> <li>- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;</li> <li>- работать с различными типами текстов;</li> <li>- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».</li> </ul>	
<b>Используемые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Здоровьесберегающие</li> <li>▲ Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> <li>▲ Информационно–коммуникационные технологии</li> <li>▲ Развивающее и проблемное обучение</li> <li>▲ Методы творческой групповой работы</li> <li>▲ Метод проектного обучения</li> <li>▲ Инновационные методы оценки результатов</li> <li>▲ Компетентностно - деятельностный подход</li> </ul> <p>Технология развивающего обучения.</p>	
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Авторской программой на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю. Рабочая программа скорректирована на 134ч с учётом учебного календарного графика. Программный материал будет пройден за счёт уплотнения программного материала.</p>	
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<b><i>Личностные результаты</i></b>	<b><i>Метапредметные результаты</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</li> <li>- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;</li> <li>- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> </ul>
--	---	---

***Предметные***

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений э Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.