

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гусаревская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682

mou-gusarevskaya@rambler.ru

http: www.gusarsosh.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ Гусаревской СОШ

Приказ от 26.08.20. № 47

Овчинникова М.С..

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

на 2020-2021 учебный год.

Уровень общего образования: основное общее образование 6 класс

Количество часов: 1 час в неделю, 32 часа за год

Учитель: Кудряшова Т.А.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Министерства образования и науки РФ от г. № “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
3	Приказ МО и науки РФ от 17.12 10 №1897«Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гусаревской СОШ
6	Учебный план МБОУ Гусаревской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по обществознанию в 6 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала учеников. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 32 учебных часа..

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознания», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 6 классах при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Цель изучения учебного предмета:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленных в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Планируемые результаты освоения курса

1)личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; -
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентации, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

2) метапредметные:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбрать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения;
- 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование точки зрения.

3) *предметные:*

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса;
- представление об основных изучаемых понятиях;
- овладение навыками работы текстом учебника, таблицами;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения практического характера (уроки – практикум

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса является: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общественно-научный предмет. Второй год обучения. 1 час в неделю (35часов). Программой предусмотрено 3 практических занятия.

Рабочая программа составлена на основе программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6 – 9 классы Москва «Просвещение» 2020г

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Планируемые результаты изучения учебного предмета	Краткое описание содержания раздела, обучающих блоков с включением основных терминов
1	Введение	работать с новым учебником ;работать с новыми учебными пособиями	обществознание
2	Загадка человека.	раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»;характеризовать черты сильной личности, основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста, особенности труда как вида деятельности; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать уровни образования человека;оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику.	личность; социальные параметры личности; индивидуальность человека;качества сильной личности; основные возрастные периоды жизни человека;свободное время, хобби; способности ипотребности человека.
3	Человек и его деятельность.	описывать межличностные отношения и их отдельные виды; показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы; описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов	деятельность, многообразие видов деятельности; труд; ступени школьного образования, образование и самообразование; самосознание и самооценка.
4	Человек среди людей.	приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали; давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках	межличностные отношения; социальные группы (большие и малые); группы формальные и неформальные; лидеры; групповые нормы; стили общения; межличностные конфликты; семейные отношения, ценности, традиции, досуг.
5	Заключительный урок.	обобщить и закрепить полученные знания и умения; проанализировать результаты работы класса, за прошедший год	все понятия за год

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов
1	Введение	1	1
2	Загадка человека.	12	12
3	Человек и его деятельность.	9	9
4	Человек среди людей.	11	9
5	Заключительный урок	1	1
	Итого	34	32

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту
	1 четверть- 8 часов			
	Введение	1 ч		
1	Вводный урок	1	04.09	
	Загадка человека	12 ч		
2-3	Принадлежность к двум мирам.	2	11.09- 18.09	
3-4	Человек - личность	2	25.09- 02.10	
5-6	Отрочество - особая пора.	2	09.10- 16.10	
7	Потребности и способности человека	1	23.10-	
	2 четверть-7 часов			
8	Потребности и способности человека	1	13.11	
9- 10	Когда возможности ограничены	2	20.11- 27.11	
11- 12	Мир увлечений	2	04.12- 11.12	
13	Обобщающий урок по теме «Загадка человека».	1	18.12	
	Человек и его деятельность	9 ч		

14	Деятельность человека.	1	25.12-	
	3 четверть- 10 часов			
15	Деятельность человека	1	15.01	
16-17	Труд-основа жизни.	2	22.01-29.01	
18-19	Учение-деятельность школьника.	2	05.02-12.02	
20-21	Познание человеком мира и себя.	2	19.02-26.02	
22	Обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность »	1	05.03	
	Человек среди людей 10			
23-24	Отношения с окружающими.	2	12.03-19.03	
	4 четверть- 8 часов			
25-26	Общение.	2	02.04-09.04	
27	Человек в группе. Отношения со сверстниками.	1	16.04	
28	Конфликты в межличностных отношениях	1	23.04	
29	Семья и семейные отношения.	1	30.04	
30	Обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	1	07.05	
31	Итоговая контрольная работа	1	14.05	
32	Заключительный урок по курсу обществознания 7 класса.	1	21.05	

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- ❖ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- ❖ активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- ❖ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- ❖ полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- ❖ 75-100% - отлично **«5»**;
- ❖ 60-74% - хорошо **«4»**;
- ❖ 50-59% - удовлетворительно **«3»**;
- ❖ менее 50% - неудовлетворительно **«2»**;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- ❖ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- ❖ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

- ❖ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- ❖ полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Согласовано

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла МБОУ
Гусаревская СОШ Азовского района
от 24.08.2020г. №_1 _____
_____/Т.В.Скрябина/

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Загнибородько Н.Г../
_____2020г.