

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гусаревская средняя общеобразовательная школа  
Азовского района

346758, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом  
101, тел. факс 8(86342)95682 [mou-gusarevskaya@rambler.ru](mailto:mou-gusarevskaya@rambler.ru)  
<http://www.gusarsosh.ru>

Обсуждена и рекомендована к  
утверждению  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 24.08.2020 г.



Утверждаю:

Директор школы

М.С.Овчинникова

Приказ № 47 от 26.08.2020 г.

**Специальная индивидуальная программа развития**  
обучающегося 2 класса Семейникова Матвея Степановича  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы согласно требования ФГОС образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 8.3

Составитель:  
Зам.директора по УВР  
Загнибородько Н.Г.

## **1. Общие сведения об обучающемся:**

ФИО ребёнка: Семейников Матвей Степанович

Возраст ребёнка: 10 лет

Дата рождения: 21.12.2010 г.

Год обучения в ОУ: 1

Класс: 2

Место жительства: х.Гусарева Балка

Мать: Семейникова Людмила Александровна, домохозяйка.

Отец: Семейников Степан Егорович, .

Матвей проживает вместе с мамой и братом. Родители в браке. Но отец живет отдельно. Мама – домохозяйка, получает пенсию по уходу за ребенком-инвалидом. Мама и папа заботливо и доброжелательно относятся к сыну, они заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Ребенок поступил из МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение ЦПМПК № 1118 от 10.10.2018 г.

*I. Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность на дому.*

*II. Образовательная программа: организация и осуществление образовательной деятельности ребенка с ОВЗ по специальной индивидуальной (адаптированной) программе развития (СИПР) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.3)*

*III. Формы и методы психолого-педагогической помощи, создание специальных условий:*

*- вариант обучения В-8.3;*

*- форма обучения – очная, частичная включенность, индивидуальное обучение;*

*- нуждается в сопровождении помощника;*

*- режим обучения – с ограничениями во времени;*

*- проведение индивидуальных занятий с учителем-логопедом и педагогом психологом, учителем дефектологом;*

*- психолого-педагогическое консультирование.*

*IV. Повторный осмотр на ЦПМПК в случае не достижения минимального уровня усвоения предметами.*

*V. Рекомендации для родителей: наблюдение (консультация) психиатра.*

## **2. Общая характеристика развития обучающегося**

Ребенок-инвалид. Искажённое развитие (преимущественно-аффективно эмоциональной сферы) с тотальным недоразвитием высших психических функций легкой степени. Недостаточность слухового анализатора. Специфическое нарушение речи. Выраженные поведенческие нарушения.

Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

### 3. Индивидуальный учебный план:

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	На дому	В классе
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	
	Чтение	4	4	
	Речевая практика	2	2	
Математика	Математика	4	4	
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	
Искусство	Музыка	1		1
	Рисование	1		1
Технология	Ручной труд	1	1	
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3		3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)</b>		20		
Коррекционно-развивающая область	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	
	Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	1	1	
<b>Всего</b>		23	18	5

#### 4. Содержание образования

<b>Базовые учебные действия:</b>			
<b>Содержание</b>		<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
- направленность взгляда:			
- на говорящего взрослого			
- на задание			
- выполнение инструкций педагога:			
	«Возьми»		
	«Посмотри на меня»		
<input type="checkbox"/>	«Покажи»		
- использование по назначению учебных материалов			
- выполнение действия:			
	по подражанию		
	по образцу		
	по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца			

#### **4.1. Программа нравственного развития**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития, обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития**, обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не

получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание	

<p>взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).</p>	
<p>Умение выражать свои желания, делая выбор;  умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;  умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;  контроль своих эмоций и поведения.</p>	
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.</p>	
<p>Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.</p>	



## 4.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **нацелена** на *развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.*

Программа направлена на решение *следующих задач:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

## **5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.) и других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.).

## 6. Перечень мероприятий в рамках внеурочной деятельности

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель
«День здоровья»	Присутствие на празднике	Зритель
«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, присутствие новогоднем празднике	Зритель
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике	Зритель
8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника. Присутствие на празднике	Зритель
Пасха	Подготовка к мероприятию, покраска яиц	Участник
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель
Осенняя экскурсия в лес, в парк	Сбор листьев	Участник

## 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

### 8. Программа сотрудничества с семьей.

№	Задачи	Мероприятия	Отчет о мероприятии
1	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей (раз в четверть, по запросу родителей)	
2	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией.	
		Участие родителей в разработке СИПР в интересах ребенка	
		Посещение родителями уроков/занятий	
		Консультирование родителей по вопросам обучения в домашних условиях выбор единых приемов и подходов.	
3	Организация регулярного обмена информации о ребенке, о ходе	Ведение дневника наблюдений (краткие записи)	
		Информирование	

	реализации СИПР и результатах освоения.	электронными средствами	
		Личные встречи, беседы	
		Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком	
4	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию мероприятий:	
		«Новый год»	
		«Мы – ученики»	
		«Первое сентября – день знаний»	

## **9. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов:**

Материально-техническое обеспечение предмета «**Окружающий природный мир**» включает:

1. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
2. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
3. Муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
4. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Для реализации программы по предмету «**Человек**» материально-техническое обеспечение включает:

1. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Необходимое оборудование для программы по предмету: «**Окружающий социальный мир**»:

1. Материалы из дерева: бумага, картон, газета, салфетки, стол стул, деревянная игрушка;
2. Предметы мебели: стол, стул, табурет, шкаф, комод, тумба, кровать, кресло, диван;
3. Электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, блендер, микроволновая печь, электрический чайник;
4. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, вилка, ложка, нож;
5. Части дома: стена, пол, крыша, окно, дверь.

Оборудование для коррекционного курса «**Предметно-практическое действие**» и «**Двигательное развитие**»:

1. Материалы различной структуры: вода, вата, нитки для вязания в клубках, ткань, бумага, песок, глина, пластилин, деревянные палочки, металлические предметы, кусочки меха, стекла, свечи, в холодное время года – снег, лед и т.п. Необходимо иметь набор материалов по количеству детей в группе.

2. Конструкторы: металлический, пластмассовый.

3. Масла и установка для ароматерапии.

4. Материалы для изобразительности: кисти, краски, альбомы, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага.

5. Наборы для рукоделия, бусины.

6. Природный материал.

7. Предметные и сюжетные картинки.

8. Наборы геометрических фигур.

9. Натуральные фрукты, овощи.

10. Емкости для жидкостей и сыпучих материалов.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют ноутбук, планшет с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: телевизор, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

#### **10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:**

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

## Приложение №1

### *Диагностический материал для определения уровня сенсорного развития учащихся.*

#### *Тестовые задания.*

1. Показать и назвать части своего тела.
2. Определить на ощупь 5 различных материалов: вода, песок, дерево, резина, вата.
3. Воспроизвести ритмический рисунок за педагогом, отстукивая карандашом по парте.
4. Обучающий эксперимент. Ребенку предлагается таблица 8x4 клетки размером 2смx2см каждая. В каждой клетке помещена одна фигура, всего 32 фигуры: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники четырех цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и двух размеров – большие и маленькие.  
Сначала ребенок рассматривает таблицу, знакомится со всем набором фигур, называет цвет и форму (выборочно по заданию). Затем аналогичные фигуры предъявляются ребенку отдельно, набором, и предлагается произвести классификацию фигур: «разложи на кучки». После выполнения классификации ребенка просят подумать, как еще можно разложить фигуры. Необходимо добиться, чтобы ребенок произвел классификацию фигур по всем трем признакам: по форме, цвету, размеру.
5. Описать представленный рисунок дома (желательно с многочисленными разноцветными деталями).
6. Составить плоскостную конструкцию из различных деталей по образцу, по словесной инструкции.
7. Графический диктант.
8. Составить речевую конструкцию с предлогами под, за; с понятиями «сначала», «потом».



## Приложение № 2

### Вот несколько советов для родителей о том, как превратить ненужные вещи в развивающие игрушки и дидактические игры

**Банки с прорезями.** Возьмите пластмассовую банку из-под какао или майонеза и сделайте на крышке прорези. Такая игрушка отлично подойдет для сортировки пуговиц, проталкивания мелких предметов (бусинок, бобов, фасоли).

**«Волшебный мешочек».** С помощью такого мешочка вы научите ребенка узнавать предметы на ощупь. Лучше сшить его из цветной ткани.

**Тряпичные мешочки (мячики)** с крупяным наполнителем (горох, фасоль, бобы). Используйте прочный материал, чтобы он не порвался. Ощупывая мешочки, ребенок развивает тактильную чувствительность.

**Банка** (из-под кофе, печенья). Учите ребенка бросать в банку разные мелкие предметы и слушать звуки, которые они издадут.

**Альбом с картинками людей, выполняющих различные действия.** На этих картинках люди могут сидеть, стоять, спать и т.д. Рассматривайте альбом и называйте действия людей (глагольный словарь).

**Кусочки различных тканей,** предметы и материалы с разными поверхностями (гладкими, шершавыми) развивают тактильную чувствительность.

**Кубики,** оклеенные разными материалами (фольгой, наждачной бумагой, мехом).

**«Пальчиковый» бассейн** – пластиковая миска с различными крупами (горох, фасоль). Ребенок может перебирать крупу, искать спрятанные в миске предметы.

**Коробки с крышками,** сундучки, шкатулки, прозрачные контейнеры. Ребенок может открывать коробочки и доставать различные мелкие предметы.

**Флаконы и бутылки с вращающимися крышками.** Играя с ними, ребенок учится вращать крышки.

**Прищепки, бельевая веревка.** Нанизывая и снимая прищепки, малыш развивает подвижность и силу пальцев руки.

**Деревянная доска для рисования и мелки.** Учите ребенка проводить короткие и длинные, вертикальные и горизонтальные прямые линии; проговаривайте: «Это дождь идет. Кап-кап. Это заборчик. А вот и дорожка».