

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гусаревская средняя общеобразовательная школа
Азовского района

346758, РФ, Ростовская область, Азовский район, хутор Гусарева Балка, улица Мира, дом 101, тел.факс 8(86342)95-682

mou-gusarevskaya@rambler.ru

[http: www.gusarsosh.ru](http://www.gusarsosh.ru)

М.П.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

VIII вида

ПО МАТЕМАТИКЕ

(индивидуальное обучение на дому)

8 класс

на 2020-2021 учебный год



«Утверждаю»

Директор СОШ

Приказ от 26.08.20г.№ 47

Овчинникова М.С..

Количество часов: 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Учитель: Сапегина Татьяна Андреевна

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание тем учебного курса.
3. Учебно-тематическое планирование.
4. Календарно – тематическое планирование
5. .Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2002г
- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2006 г
- программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М., Просвещение 2004г.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2006г.

Пояснительная записка.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только

вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их

познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

1. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе	170
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

1. величину 1 градус;
2. размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
3. элементы транспорта;
4. единицы измерения площади, их соотношения;
5. формулы длины окружности, площади круга.
- 6.

Учащиеся должны уметь:

7. присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
8. выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
9. находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

10. находить среднее арифметическое нескольких чисел;
11. решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
12. строить и измерять углы с помощью транспортира;
13. строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- 14.
14. вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
15. вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
16. строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

17. уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
18. знать наиболее употребительные единицы площади;
19. знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
20. находить число по его половине, десятой доле;
21. вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении
3. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
4. Геометрический материал: Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур

II четверть

1. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
2. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа

3. Геометрический материал: Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.

III четверть

1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа
2. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел
3. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
4. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
5. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами.
2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.
3. Геометрический материал: Построение геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (коррекционная педагогика)

№	Название темы	Дата по плану	Дата по факту.
1.	Числа целые и дробные.	01.09	
2.	Виды чисел, их структура, сравнение.	02.09	
3.	Решение задач на движение	03.09	
5.	Структура многозначных чисел	04.09	
6.	Новая разрядная единица – 1 000 000.	07.09	
7.	Разряды шестизначных чисел.	08.09	
8.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	09.09	
9.	Многозначные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные.	10.09	
10.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	11.09	
11.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	14.09	
12.	Кратное и разностное сравнение чисел.	15.09	
13.	Правила округления чисел	16.09	
14.	Вводная контрольная работа	17.09	
15.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	18.09	
16.	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	21.09	
16.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	22.09	
17.	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.	23.09	
18.	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	24.09	
19.	Работа над ошибками.	25.09	
19.	Умножение и деление на однозначное число.	28.09	
20.	Нахождение произведения и частного целых чисел и десятичных дробей.	29.09	
21.	Деление с остатком.	30.09	
22.	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	01.10	
23.	Умножение и деление на 10.	02.10	
24.	Умножение и деление на 100.	05.10	
25.	Умножение и деление на 1 000.	06.10	
26.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни. тысячи.	07.10	
27.	Умножение и деление на двузначное число.	08.10	
28.	Нахождение произведения и частного.	09.09	
30.	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».	12.10	
31.	Работа над ошибками.	13.10	
32.	Повторение пройденного	14.10	
	Геометрия – 9 часов.		

1.	Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров.	15.10	
2.	Виды углов, различение треугольников по видам углов.	16.10	
3.	Градус. Градусное измерение углов.	19.10	
4.	Сумма смежных углов.	20.10	
5.	Сумма углов треугольника.	21.10	
6.	Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.	22.10	
7.	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии.	23.10	
8.	Геометрические тела и их свойства.	26.10	
9.	Повторение пройденного.	27.10	
1.	Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование.	28.10	
2.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	29.10	
3.	Частные случаи вычитания обыкновенных дробей.	09.11	
4.	Вычитание смешанных чисел, когда дробь уменьшаемого меньше дроби вычитаемого.	10.11	
5.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	11.11	
6.	Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя.	12.11	
7.	Нахождение общего знаменателя.	13.11	
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	16.11	
9.	Сложение и вычитание	17.11	
10.	Нахождение суммы и разности смешанных чисел.	18.11	
11.	Нахождение числа по одной его доле.	19.11	
12.	Контрольная работа № 1.»Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	20.11	
13.	Площадь, единицы площади.	23.11	
14.	Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.	24.11	
15.	Преобразование мер площади, их сложение и вычитание.	25.11	
16.	Нахождение суммы и разности мер площади.	26.11	
17.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	27.11	
18.	Решение уравнений, компоненты которых дробные числа.	30.11	
19.	Меры времени и их соотношения.	01.12	
20.	Сложение и вычитание мер времени.	02.12	
21.	Составление и задач по схеме и решение их	03.12	
22.	Контрольная работа № 2 «Решение задач на вычисление площади, сложение и вычитание дробных чисел, мер времени».	04.12	
23.	Урок систематизации знаний.	07.12	
	Геометрия – 7 часов.	08.12	
1.	Виды геометрических линий и многоугольников.	09.12	
2.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	10.12	

3.	Виды треугольников. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними.	11.12	
4.	Построение треугольников по трём сторонам.	14.12	
5.	Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра.	15.12	
6.	Построение симметричных фигур относительно оси.	16.12	
7.	Построение симметричных фигур относительно центра.	17.12	
1.	Виды дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью.	18.12	
2.	Основное свойство дроби. Преобразование дробей.	21.12	
3.	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	22.12	
4.	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	23.12	
5.	Умножение и деление смешанного числа на целое.	24.12	
6.	Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целого числа.	25.12	
7.	Все математические действия со смешанными числами.	28.12	
8.	Контрольная работа № 1. «Все математические действия со смешанными числами».	11.01	
9.	Соотношение чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	12.01	
10.	Превращение чисел, полученных при измерении величин, в десятичные дроби с двумя знаками после запятой.	13.01	
11.	Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с одним знаком после запятой.	14.01	
12.	Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с тремя знаками после запятой.	15.01	
13.	Взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	18.01	
14.	Сложение и вычитание чисел.	19.01	
15.	Решение уравнений,	20.01	
16.	Дополнение уравнений компонентами и решение их.	21.01	
17.	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении.	22.01	
18.	Нахождение суммы и разности целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	25.01	
19.	Меры времени. Начало события, окончание события.	26.01	
20.	Контрольная работа № 2. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел.	27.01	
21.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел на 10, 100, 1 000.	28.01	
22.	Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	29.01	
23.	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	01.02	
24.	Нахождение произведения и частного целых чисел, чисел, полученных при измерении, десятичных чисел и двузначных чисел.	02.02	
25.	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении.	03.02	
26.	Нахождение числа по его десятичной дроби.	04.02	
27.	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	05.02	

28.	Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.	08.02	
29.	Самостоятельная работа «Все математические действия с целыми числами, числами	09.02	
30.	Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей.	10.02	
31.	Взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей.	11.02	
32.	Умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число.	12.02	
33.	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	15.02	
34.	Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.	16.02	
35.	Контрольная работа № 3. «математические действия с числами, полученными, при измерении, вычисление площадей квадратов и прямоугольников».	17.02	
36.	Работа над ошибками.	18.02	
	Геометрия – 9 часов.		
1.	Виды геометрических линий и многоугольников.	19.02	
2.	Построение треугольников различными способами.	22.02	
3.	Построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей.	24.02	
4.	Построение ломаных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра.	25.02	
5.	Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.	26.02	
6.	Осевая симметрия.	01.03	
7.	Центральная симметрия.	02.03	
8.	Дифференциация осевой и центральной симметрий.	03.03	
9.	Контрольная работа.	04.03	
1.	Меры земельных площадей.	05.03	
2.	Взаимобратные превращения мер земельных площадей.	09.03	
3.	Сложение и вычитание мер земельных площадей.	10.03	
4.	Умножение и деление мер земельных площадей.	11.03	
5.	Все математические действия с мерами земельных площадей.	12.03	
6.	Решение задач на вычисление площадей земельных участков.	15.03	
7.	Контрольная работа № 1 «Все математические действия с мерами земельных площадей».	16.03	
8.	Сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	17.03	
9.	Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	18.03	
10.	Нумерация в пределах 1 000 000.	19.03	
11.	Решение уравнений	29.03	
12.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число.	30.03	
13.	Решение примеров на деление с остатком с проверкой.	31.03	
14.	Решение примеров на деление на однозначное и двузначные числа.	01.04	
15.	Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число.	02.04	
16.	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	05.04	
17.	Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа.	06.04	
18.	Нахождение числа по его обыкновенной дроби.	07.04	

19.	Все математические действия с целыми числами.	08.04	
20.	Все математические действия с десятичными дробями.	09.04	
21.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	12.04	
22.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначные и двузначные числа.	13.04	
23.	Кратное сравнение чисел	15.04	
24.	Все математические действия с десятичными дробями.	16.04	
25.	Итоговая контрольная работа	19.04	
26.	Работа над ошибками.	20.04	
	Геометрия – 8 часов.		
1.	Длина окружности. Площадь круга.	21.04	
2.	Диаграммы.	22.04	
3.	Геометрические тела : куб. его свойства.	23.04	
4.	Пирамида, конус.	26.04	
5.	Взаимное положение прямых и геометрических фигур на плоскости.	27.04	
6.	Построение окружностей и кругов , заданного радиуса и диаметра.	28.04	
7.	Классификация четырёхугольников.	29.04	
8.	Осевая и центральная симметрия.	30.04	
1	Повторение. Правила округления чисел	04.05	
2	Повторение .Правила округления чисел	05.05	
3	Повторение Сложение и вычитание десятичных дробей.	06.05	
4	Повторение Сложение и вычитание десятичных дробей.	07.05	
5	Повторение Сложение и вычитание десятичных дробей.	11.05	
6	Повторение Сложение и вычитание десятичных дробей.	12.05	
7	Повторение Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	13.05	
8	Повторение Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	14.05	
9	Повторение Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	17.05	
10	Повторение Решение задач	18.05	
11	Повторение Решение задач	19.05	
12	Повторение Решение задач	20.05	
13	Повторение Решение задач	21.05	
14	Итоговое повторение	24.05	
15	Итоговый урок	25.05	

Согласовано

Протокол заседания методического объединения учителей
естественно математического цикла МБОУ Гусаревская
СОШ Азовского района
от 24. 08.2020г. №_1_____

Т.А. /Т.А.Сапегина/

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Н.Г. /Загнибородько Н.Г../

26.08 2020г.