с. Головатовка, Азовского района

 (территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2019г. № 43

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Основы проектной и исследовательской деятельности**»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_33\_\_\_

Учитель Ирхина Татьяна Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа. 2016год и авторской программы Н.И. Быковой., Д. Дули, М.Д. Поспеловой «Английский язык 2-4 класс» -М:, Просвещение, 2014 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2019 год

**Пояснительная записка**

 **Цель метапредметного курса** «Основы проектной и исследовательской деятельности» – развить у обучающихся 10-х классов опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) (ФГОС среднего общего образования).

 Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», в частности осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право ([п. 23 ч. 1 ст. 34](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00M362MH/), [п. 6 ч. 3 ст. 47](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00M4A2MP/)).

 Проектная и учебно-исследовательская деятельность носит метапредметный характер. Такая деятельность не может быть эффективно осуществлена только посредством традиционных базовых и профильных учебных дисциплин. Необходим метапредметный курс, обеспечивающий целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

 **Главная задача** элективного метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности. Курс доступно излагает основные требования к корректному проведению исследования, элементарные правила разработки и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения гносеологических знаний и общеучебных умений на практике.

 Курс закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника, такими как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самыми необходимыми учебными техниками фиксирования и обобщения информации – составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.

 Метапредметный курс является ведущим компонентом внутришкольной системы
целенаправленного освоения учащимися исследовательской и проектной компетентности. Курс определяет общешкольные правила подготовки проектов и учебных исследований для учащихся, педагогов школы и привлеченных преподавателей вузов, осуществляющих консультирование проектной и исследовательской деятельности. Данный курс призван стать эффективным средством координации и интеграции деятельности учителей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, вузовских преподавателей, вовлеченных в организацию и проведение учебных исследований и образовательных проектов.

 Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей старшеклассников – будущих студентов высших учебных заведений. В связи с универсальностью данного курса и метапредметной направленностью его трудно отнести к какому-либо определенному профилю обучения.

**Результаты освоения курса**

 Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» носит деятельностный характер, призван обеспечить овладение старшеклассниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять учебное исследование. В результате освоения курса учащиеся 10-х классов научатся:

– находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы,
разработанность, перспективность и социальную значимость;

– формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результат преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;

– описывать проектируемый нормативный результат;

– выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;

– формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;

– выбирать методы, адекватные задачам исследования;

– планировать исследовательскую работу;

– изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;

– осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать
соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий
экспериментального процесса;

– выделять этапы эксперимента;

– собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта,
анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного
эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;

– представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;

– оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;

– выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги
исследовательской или проектной деятельности;

– презентовать и защищать результаты работы.

Учебное исследование характеризуется следующими признаками:

– направленностью на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в
процессе решения реальной познавательной проблемы;

– соблюдением требований научного исследования, чаще всего под руководством специалиста – научного руководителя;

– овладением необходимой совокупностью знаний и общеучебных умений по добыванию,
переработке и применению информации.

 Следовательно, корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы, используют широкий круг информационных источников. При таких условиях исследовательская деятельность старшеклассников приближается к исследовательской деятельности ученых, однако сохраняет отличительные признаки:

– проблематика приближена к содержанию школьной программы;

– в результате исследования доминирует субъективная научная новизна;

– научный руководитель стремится обеспечить формирование и развитие исследовательской культуры учащегося в процессе учебного исследования.

 Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» развивает у старшеклассников умения, которые позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

– представлять первый замысел желаемого продукта проектной или исследовательской
деятельности;

– анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;

– ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;

– формулировать задачи, конкретизирующие цель;

– определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;

– проводить работу и оформлять результаты;

– представлять итоговый вариант желаемого продукта.

Если «внешним продуктом» проектной и исследовательской деятельности старшеклассника будет написание эссе, создание видеоклипа или проведение физического эксперимента, то «внутренним продуктом» является «выращивание» компетентности по корректному осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

**Общая характеристика курса**

 Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся вучебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

 Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с

ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной

задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося

рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

 Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в

компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется

возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых,

занимающихся научным исследованием.

 Программа курса рассчитана на учащихся 10 классов. Программа состоит из двух частей: теоретической и практической.

 В ходе освоения данной программы обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как

умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Место предмета в учебном плане**

 Программа  **«Основы проектной и исследовательской деятельности»**создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с **учебным планом**  МБОУ Головатовской СОШ проектную деятельность в 10 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 чаcа. В соответствие с календарным учебным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения, она составлена на 33 часов. Сжатие программы произошло за счёт сжатия тем «Простой и сложный планы. Планирование. Работа команды и распределение ролей».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность****научиться:** |
| -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к мнениям, суждениям и оценкам, реконструировать их основания;--видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | -целенаправленно и осознанноразвивать свои коммуникативныеспособности; осваивать новыеязыковые средства;- осознавать свою ответственностьза достоверность полученных знаний,за качество выполненного проекта**.** |
| **Метапредметные результаты** |
| -распознавать и ставить вопросы, ответы накоторые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие изисследования выводы;-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение,контрпример, индуктивные и дедуктивныерассуждения, построение и исполнение алгоритма:-использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент; | -использовать догадку, озарение,интуицию;-использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование отпривходящих фактов, проверка насовместимость с другими известнымифактами; |
| **Предметные результаты** |
| планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемойпроблеме; | самостоятельно задумывать,планировать и выполнять учебноеисследование, учебный и социальныйпроект; |

**Содержание учебного курса**

 Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождения его в пространство культуры».

 В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной перекомпоновки. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

 В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.

2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.

3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

 Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

 Занятия курса может дополнить внеклассная работа, деятельность детских объединений дополнительного образования и такие мероприятия, как:

– защита тем и паспортов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;

– школьные научные чтения;

– защита завершенных исследовательских работ школьников;

– итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

 Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Основы проектной и исследовательской деятельности», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

– работать на компьютере в текстовых редакторах;

– работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);

– обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

 В основу архитектоники курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения. Назовем основные разделы учебного курса.

«Барьер и трамплин исследования». В данной теме определение проблемы рассматривается как начало исследования.

«Как найти интересную тему для исследования?» В этой теме должны быть названы и
проиллюстрированы основные требования к выбору темы исследования.

«Почему?» – потребность исследования. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты заполнят пробел в науке.

«Общее и частное в исследовании». При определении объекта и предмета исследования
подчеркивается, что предмет – это не часть объекта, а способ или аспект его рассмотрения.

«Следующие шаги». В этой теме учебного курса должны быть определены и подробно обоснованы основные этапы исследования: определение цели; формулирование гипотезы и задач исследования; определение практической значимости; выбор методов ведения исследования; планирование исследования; распределение ролей при работе в команде.

«Обзор информационных источников» – одна из составляющих исследовательской работы. В этой самой большой по объему теме должны быть названы и прокомментированы ключевые виды литературных источников информации, освоены основные виды чтения, важнейшие виды первичного фиксирования информации (простой и сложный планы, тезисы, конспект, пометки, выписки, цитирование письменного текста) и приоритетные виды обобщения информации (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики).

«И в заключение». В этой теме раскрываются основные жанры представления результатов
исследования.

«Уважаемые члены комиссии!» Эта тема учебного курса раскрывает основные принципы и правила написания защитной речи, рекомендации по ее устному представлению.

«Успех презентации – залог признания и путь к номинации!» Делается акцент на устной защите с одновременной демонстрацией иллюстративного материала в редакторе презентаций.

«Тезисы и рецензия – это тоже важно». В этой теме раскрываются основные правила создания тезисов, рекомендации по написанию рецензии.

 Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к
самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем,
самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований.
 Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

**Формы организации и виды деятельности**

 Занятия по метапредметному курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение:

– методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение,
классификация, определение понятий и т. п.);

– учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов,
конспекта, рецензии и т. п.).

 Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

 Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данной культуры в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования.

 Второй – состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий.

 Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

Итоговая аттестация включает:

– защиту исследования или проекта;

– участие в итоговом мониторинговом исследовании.

Защита исследовательской или проектной работы служит основанием для аттестации по курсу.

Курс рассчитан на 68 часов:

– 1 час в неделю для аудиторной работы;

– 1 час в неделю для работы учащегося над исследованием совместно с руководителем;

– остальное время выделяется для самостоятельной работы над проектом и исследованием.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Совершенствование учебной деятельности старшеклассников. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.  | 1 | 06.09 |
| 2-3 | Понятие о проекте и исследовательской работы. Общее и отличие. | 2 | 13.0920.09 |
| 4-5 | Виды проектов. Научный стиль речи, его особенности. | 2 | 27.0904.10 |
| 6 | Определение проблемы как начала исследования. | 1 | 11.10 |
| 7-8 | Требование к выбору и формулировке темы. Обоснование актуальности исследования или проекта. | 2 | 18.1025.10 |
| 9 | Определение объекта и предмета исследования. | 1 | 08.11 |
| 10-11 | Определение цели исследования или проекта. Формулировка гипотезы и задач исследования | 2 | 15.1122.11 |
| 12 | Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования. | 1 | 29.11 |
| 13-14 | Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий. | 2 | 06.1213.12 |
| 15-16 | Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование | 2 | 20.1227.12 |
| 17 | Простой и сложный планы. Планирование. Работа команды и распределение ролей. | 1 | 17.01 |
| 18 | Тезисы: оригинальные и вторичные. | 1 | 24.01 |
| 19 | Конспект письменного и устного текста. Общие правила оформления текста работы. | 1 | 31.01 |
| 20 | Развёрнутый конспект. Цитирование: правилаоформления цитат. Правила оформлениябиблиографических ссылок. | 1 | 07.02 |
| 21-22 | Обзор информационных источников. Работа с энциклопедиями и словарями, с книгами и электронными пособиями. | 2 | 14.0221.02 |
| 23 | Оформление работы и подготовка приложений. Правила оформления электронной презентации. | 1 | 28.02 |
| 24 | Планирование сообщения о своем исследовании.Выделение главного и второстепенного. | 1 | 06.03 |
| 25-26 | Культура выступления: соблюдение правилэтикета, ответы на вопросы, заключительноеслово. | 2 | 13.0320.03 |
| 27 | Защита исследовательской работы. | 1 | 03.04 |
| 28 | Стендовый доклад | 1 | 10.04 |
| 29 | Характеристика информационных проектов.Аукцион тем информационных проектов. | 1 | 17.04 |
| 30 | Способы оформления информационныхпроектов. | 1 | 24.04 |
| 31 | Интеллектуальные карты как способ оформленияинформационных проектов. | 1 | 08.05 |
| 32 | Способы оформления интеллектуальных карт. | 1 | 15.05 |
| 33 | Защита проектов. | 1 | 22.05 |
| **Итого** | **33** |  |
|  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение предмета.**

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов»М: 5 за знания, 2009. - 304с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творчес-кой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
9. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
10. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Марченко

МБОУ Головатовской СОШ подпись

№ \_\_1\_\_ от \_\_\_29.08.2019 г. \_\_30.08\_\_ 2019 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ирхина Т.И./

подпись руководителя МО