**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08. 2019г. № 43

Подпись руководителя Е.В. Гайденко

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Технология»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**Основное общее образование, 6-«Б» класс**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов **58**

Учитель **Олибаш Светлана Константиновна**

**(ФИО)**

Программа разработана на основе

\_\_\_

**Авторской рабочей программы по технологии под редакцией В.Д. Симоненко, М., 2011 г.**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2019 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учётом примерной программы по учебному предмету "Технология"5 – 9 классы, под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Просвещение»,2011 года, на основе содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения и ориентирована на использование учебников «Технология.Технология ведения дома»и «Технология. Индустриальные технологии» для 6 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2015 г., которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253).

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Задает тематические и сюжетные линии курса, дает распределение учебных часов по результатам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

* Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания.
* Организационно-плановое построение содержания. Определяется последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся.
* Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально­техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

***Цель курса*:**

* формирование представлений о технологической культуре производства;
* развитие культуры труда подрастающих поколений;
* становление системы техни­ческих и технологических знаний и умений;
* воспитание тру­довых, гражданских и патриотических качеств личности.

***Задачи курса:***

* сформировать у учащихся необходи­мые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
* овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необ­ходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, потому что обучению учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Технология изучается по следующим направлениям:

* Индустриальные технологии,
* Технологии ведения дома,
* Сельскохозяйственный труд

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

***познакомятся:***

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

***-*** с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

***-***с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

***-***с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

***-***с производительностью труда; реализацией продукции;

***-***с экологичностью технологий производства;

***-***с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

***-***с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала.На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

**Для реализации программы будут использованы образовательные технологии:**

* информационно-коммуникационные технологии;
* исследовательские методы обучения;
* ТРИЗ;
* здоровьесберегающие технологии;
* технологии критического мышления.

**Основные формы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях:**

1. работа в парах и группах;
2. индивидуальная работа;
3. дискуссия;
4. беседа (фронтальный опрос)

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 279 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю; в 8 и 9 классах — 35 и 34 часа соответственно (из расчёта 1 час в неделю).

Программа рассчитана на 58 часов из расчета 2 часа в неделю. Сжатие программы произошла за счет блочной подачи тем: «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов».

**ОПИСОНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, 5 законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувства ми справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии;
* понимание роли технологических действий в жизни человека;
* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
* понимание причин успеха в учебе;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* интереса к познанию технологических фактов, количественных отношений, технологических зависимостей в окружающем мире;
* ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
* общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о значении математики для познания окружающего мира.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
* воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

**Обучающийся научится:**

* на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
* выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные УУД:***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
* работать с дополнительными текстами и заданиями;
* строить рассуждения о технических явлениях;

**Обучающийся научится:**

* моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
* устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
* пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

***Коммуникативные УУД:***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
* проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
* контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Обучающийся научится:**

* использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
* корректно формулировать свою точку зрения;

**Предметные результаты:**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* фриобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
* использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Изучение технологии в 6 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

***К важнейшим личностными результатами*** изучения предмета «Технология» в 6 классе относятся:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

***К важнейшим метапредметными результатами*** изучения предмета «Технология» относятся:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***К важнейшим предметными результатам*** изучения предмета «Технология» относятся:

1. *В познавательной сфере:*

–рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

–оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

–ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

–владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

–классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

–распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

–владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

–применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

–владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

–применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. *В трудовой сфере:*

–планирование технологического процесса и процесса труда;

–подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

–проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

–подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

–проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

–выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

–соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

–соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

–обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

–выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

–подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

–контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

–выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

–документирование результатов труда и проектной деятельности;

–расчет себестоимости продукта труда;

–экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

1. *В мотивационной сфере:*

–оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

–оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

– выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

–выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

–согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

–осознание ответственности за качество результатов труда;

–наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

–стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1. *В эстетической сфере:*

–дизайнерское проектирование технического изделия;

–моделирование художественного оформления объекта труда;

–разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

–эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

–опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

–формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

–выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

–оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

–публичная презентация и защита проекта технического изделия;

–разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

–потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

* 1. *В психофизической сфере*

–развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

–достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

–соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

–сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

В 6 классе базовыми разделами программы по направлению « Технологии ведения дома» являются: «Технологии домашнего хозяйства », «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Интерьер жилого дома», «Сельскохозяйственный труд», «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов».

***Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1ч)*** изучает понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома.

Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

***В разделе «Кулинария» (8ч)*** изучается пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение мясных блюд в питании. Виды тепловой обработки мяса. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки птицы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (10ч.)***изучает: классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Изучение свойств текстиль ных материалов из химических волокон. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

***Раздел «Художественные ремесла» (2ч)*** изучает краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

***Раздел «Интерьер жилого дома» (6ч.)*** Изучают планировку жилого дома, его интерьер, знакомятся с комнатными растениями в интерьере дома, их разновидностями, технологии их выращивания. Раздел предусматривает творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» в форме рефератов , сообщений, презентаций

***Раздел «Технологии ручной и машинной обработки металла и искусственных материалов» (7ч.).***

С учетом использования современных технологий раздел «Художес­твенная обработка металла» дополнен ма­териалом по обработке пластмасс. При этом в теоретической части учащимся предлагается ознакомиться с видами со­временных пластмасс и их применением, а в практической части — освоить техноло­гию резьбы по пенопласту и научиться вы­полнять декоративные изделия в данной технике. Таким образом, раздел «Художест­венная обработка металла и пластмасс» содержит теоретические сведения, расши­ряющие и углубляющие знания учащихся о традициях художественной обработки ме­талла на Руси; свойствах металлов, исполь­зуемых при выполнении изделий в технике металлопластики; технологии выполнения изделий; применении, технологических свойствах, отличительных особенностях и видах пластмасс. В практической части учащимся предлагается выполнить декора­тивные элементы в различных техниках. От­работанные умения и навыки послужат ос­новой для изготовления изделий при вы­полнении творческого проекта.

***Раздел «Сельскохозяйственный труд» (12ч.)***

- «Растениеводство» ( из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» для изучения экологического и экономического аспекта обработки почвы и применения удобрений, мероприятий по охране почв и повышению плодородия, организации и планирования производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве для удовлетворения потребностей семьи, так как многие семьи имеют огороды.

- «Животноводство» (из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» для изучения основных элементов технологии получения животноводческой продукции, плана создания животноводческой фермы, создания кормовой базы, так как родители многих обучающихся занимаются разведением кроликов.

***Раздел «Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов» (10ч.)*.**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов выполненных учащимися 6 класса в предшествующие годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов; шпон, фанера ,пиломатериал. Профессия столяра и плотника. Виды профессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Учебные заведения. Знания необходимые для получения профессии. Физиологические и технологические свойства древесины. Технологические пороки древесины, заплесневелость, деформация. Виды декоративно- прикладного творчества. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Понятие об орнаменте, способы построения и его роль в декоративно прикладном искусстве. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России.

Соединение деталей в полдерева Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стусло, стамеска, рубанок, шерхебель, подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

К концу учебного года обучающиеся выполняют комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. В каждом разделе обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Необходимо отметить, что в содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического, эстетического, здоровьесберагающего воспитания школьников, а так же знакомство их с различными профессиями. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, математика, экология, черчение.

**Календарно – тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** |
|
|
|
|
|  |  | **ВВЕДЕНИЕ** | **2** |
| 1-2 | 02.09 | Введение. Цели и задачи курса.  Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология»  Творческий проект. Требования к творческому проекту. | 1  1 |
|  |  | **Сельскохозяйственный труд** | **12** |
| 3 | 09.09 | Уборка урожая. Осенние работы в овощеводстве. | 1 |
| 4 | 09.09. | Входной контроль за курс 5 класса. | 1 |
| 5-6 | 16.09 | Отбор семенников двулетних овощных культур.  Закладка их на хранение. | 2 |
| 7-8 | 23.09. | Значение овощеводства.  Краткая характеристика основных овощных культур. | 2 |
| 9 | 30.09. | Значение животноводства.  Кролиководство. | 1 |
| 10 | 30.09. | Зачет по главе: «Сельскохозяйственный труд осенью» | 1 |
| 55 | 18.05 | Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте.  Основные культуры региона. | 1 |
| 56 | 18.05 | Итоговая контрольная работа (тест) по технологии за курс 6 класса. | 1 |
| 57 | 25.05  . | Виды защищенного грунта.  Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормка.  Защита растений от болезней и вредителей.  Цветоводство – отрасль растениеводства  (сообщение). | 1 |
| 58 | 25.05 | Творческий проект «Школа – цветущий сад»(озеленение школьного двора) | 1 |
|  |  | Обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственный труд весной» (сообщение) |  |
|  |  | **Интерьер жилого дома** | **6** |
| 11-12 | 07.10 | Планировка жилого дома.  Интерьер жилого дома. | 2 |
| 13-14 | 14.10. | Комнатные растения в интерьере дома.  Разновидности комнатных растений. | 2 |
| 15 | 21.10 | Технология выращивания комнатных растений. | 1 |
| 16 | 21.10 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» (зачет) | 1 |
|  |  | **Кулинария** | **8** |
| 17-18 | 11.11 | Технология первичной обработки рыбы.  Технология приготовления блюд из рыбы. | 2 |
| 19-20 | 18.11 | Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.  Технология первичной обработки мяса. | 1  1 |
| 21-22 | 25.11 | Технология приготовления блюд из мяса.  Технология приготовления блюд из птицы. | 2 |
| 23 | 02.12 | Технология приготовления первых блюд. | 1 |
| 24 | 02.12 | Сервировка стола к обеду. Этикет.  Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». | 1 |
|  |  | **Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.** | **10** |
| 25-26-  27-28 | 09.12  16.12 | Заготовка древесины, пороки древесины.  Свойства древесины.  Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.  Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.  Контрольная работа (тест) за 1 полугодие. | 1  1  1  1 |
| 29-30 | 23.12 | Технология соединения брусков из древесины.  Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 2 |
| 31-32 | 13.01 | Устройство токарного  станка по обработке древесины.  Технология обработки древесины на токарном станке. | 2 |
| 33 | 20.01. | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Учебный творческий проект «Подставка для чашек». | 1 |
| 34 | 20.01 | Зачет по главе: «Деревообработка» (тест) | 1 |
|  |  | **Создание изделий из текстильных материалов.** | **10** |
| 35-36 | 27.01 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.  Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. | 2 |
| 37-38 | 03.02 | Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды.  Технология дублирования деталей.  Ручные работы | 2 |
| 39-40 | 10.02 | Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине.  Виды машинных операций. | 2 |
| 41-42- | 17.02 | Технология обработки мелких деталей. Подготовка и проведение примерки изделия.  Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов, срезов подкройной обтачкой. | 2 |
| 43 | 02.03 | Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой, нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. | 1 |
| 44 | 02.03 | Учебный творческий проект «Наряд для семейного обеда» | 1 |
|  |  | **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.** | **7** |
| 45-46 | 16.03 | Элементы машиноведения. Составные части машин.  Свойства черных и цветных металлов.  Свойства искусственных материалов | 2 |
| 47-  48 | 06.04.    06.04. | Сортовой прокат.  Чертежи деталей из сортового проката.  Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  Технология изготовления изделий из сортового проката.  Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | 1  1 |
| 49-  50 | 13.04 | Рубка металла.  Опиливание заготовок из металла и пластмассы.  Отделка изделий из металла и пластмассы. | 1  1 |
| 51 | 20.04 | Зачет по главе «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.»  .( тест) | 1 |
|  |  | **Художественные ремёсла (вязание)** | **2** |
| 52 | 20.04 | Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.  Вязание полотна. Вязание по кругу.  Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.  Вязание цветных узоров. | 1 |
| 53 | 27.04 | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами».  Защита творческого проекта (зачет). | 1 |
|  |  | **Технологии домашнего хозяйства.** | **1** |
| 54 | 27.04 | Закрепление настенных предметов.  Основы технологии штукатурных работ, оклейки помещений обоями.  Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 1 |
|  |  | **ВСЕГО:** | **58** |

**Учебно-методического обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | Программа для общеобразовательных учреждений по учебным предметам «Технология» 5 – 8 классы, М.: «Вентана – Граф», 2014 г. |
| Учебник, учебное пособие | «Технология. Технологии ведения дома», 6 класс, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, М.: «Вентана - Граф», 2015 г.  «Технология. Индустриальные технологии», 6 класс, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, М.: «Вентана - Граф», 2015 г. |
| Рабочая тетрадь для обучающихся |  |
| Электронное приложение к УМК |  |
| Дидактический материал | Раздаточный материал по всем темам курса |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Самостоятельные работы, электронные образовательные ресурсы - ОМС (в тестовой форме) |
| Методическое пособие с поурочными разработками | «Технология. Технологии ведения дома», 6 класс, Н.В. Синица, М.: «Вентана - Граф», 2014 г.  «Технология. Индустриальные технологии», 6 класс, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, М.: «Вентана - Граф», 2013 г. |
| Список используемой литературы | 1.И.П.Арефьев: «Занимательные уроки технологии» 6 класс, М.: «Школьная пресса»2006;  2.. Е.Г. Баранюк: «Основы экономической культуры» 6 класс, Ек.: «Сократ» 2002;  3. Г.Н.Калашникова: «Настольная книга для девочек», М.: «Эксмо - Пресс» 200;  Энциклопедия для мальчиков  4.М. Максимова, М.Кузьмина: «Лоскутная мозаика», М.: «Эксмо» 2006;  5. С.И. Припеченко, Э.Ю. Глушкова: «Уроки труда: вязание»6 класс, В.: «Учитель» 2002; |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Протокол заседания педагогического  совета от \_29 \_августа\_2019г. № 1  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Марченко  30.08.2019 г. |

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- рабочее место учителя;

- стол для раскройных работ;

- швейные бытовые машины;

- стол для приготовлении пищи;

- столовая посуда для приготовления пищевых блюд;

- коллекция ЦОР и ЭОР;

- слесарные верстаки;

- компьютер

- экран

- проектор

- электропечь

- точильный станок

**Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты образовательного процесса | формы контроля |
| Личностные | Наблюдение, систематизация, усвоение информации с помощью компьютера, саморефлексия,самоанализ,взаимоконтроль, способность саморазвиваться, промежуточный контроль по разделам, по четвертям, годовой. |
| Метапредметные | Оценочные листы, творческие задания для групп, зачеты. |
| Предметные | Практические работы, самостоятельные, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** | **Критерии оценивания** | **Баллы** |
| 1. 1.Общее оформление проекта | **1** | 16.Практическая значимость | **5** |
| 2.Актуальность.Обоснование проблемы, формулировка  темы проекта | **1** | 17.Формулировк проблемы и темы проекта | **2** |
| 3.Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | **0,5** | 18. Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | **1** |
| 4.Анализвозможныхидей,выбороптимальнойидеи | **1** | 19. Описание технологии изготовления изделия | **3** |
| 5.Выбор технологии изготовлении изделия | **1** | 20. Четкость и ясность изложения | **1** |
| 6.Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | **1** | 21.Глубина знаний и эрудиция | **2** |
| 7.Разработка конструкторской документации, качество графики. | **1** | 22.Время изложения(7-8мин) | **1** |
| 8.Описание изготовления изделия(технологическая карта) | **1** | 23.Самооценка | **2** |
| 9.Описание окончательного варианта изделия | **0,5** | 24.Ответы на вопросы | **3** |
| 10.Эстетическая оценка выбранного изделия | **0,5** | ИТОГО: | **50**  **баллов** |
| 11.Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | **0,5** |  |  |
| 12.Реклама изделия | **1** |  |  |
| 13.Оригинальность конструкции | **5** |  |  |
| 14.Качество изделия | **10** |  |  |
| 15.Соответствие изделия проекту | **5** |  |  |

**Система оценки и видов контроля**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того - полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-­обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

*Организация труда*

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

*Приемы труда*

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделия (работы)**

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнено 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнено 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнено 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнено до 30 % работы