**План работы**

**педагога-психолога  
 на 2018-2019 учебный год**

**2018 г.**

**Пояснительная записка**

* + - условиях внедрения и реализации ФГОС психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Среди основных ориентиров, определяющих стратегию деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению внедрения ФГОС, следует выделить ряд нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
  + современном образовании меняется парадигма профессиональной деятельности педагога-психолога, возникает необходимость трансформации традиционной модели психологического сопровождения обучающихся с ориентацией на :  
     во –первых, закономерности возрастного развития,   
    во-вторых, создание индивидуальных траекторий развития,   
    в-третьих, на специфику социальных условий протекания разных видов деятельности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.   
    Перед психологом ставятся новые функции и задачи. Появляются две обобщенные трудовые функции, связанные с:
* психологическим обеспечением основных и дополнительных образовательных программ;
* оказанием психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Цель:**

* создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2

2.Осуществление сопровождения ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6.Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

1. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

***• Психологическая диагностика:***

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;  
 - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

***• Психологическая коррекция:***

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;   
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся – оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе

3

совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и других специалистов образовательного учреждения;

* предупреждение возможных девиаций поведения;
* оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения; -содействие творческому развитию одаренных детей;
* оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
* ***Психологическое консультирование:***
* консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
* консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

***• Психологическое просвещение:***

* повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
* ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
* ***Организационно-методическая деятельность:***
* подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
* обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
* участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
* подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
* координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

**Этапы реализации:**

* + Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, подбор методик и оборудования, определение целей и задач).

4

-Диагностический (проведение исследования, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление базы данных – в зависимости от поставленных целей).

-Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

-Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы (используемые методики)** | **Класс** | **Дата** | **Ожидаемые результаты** |
|  |  | **проведения** |  |
| **Психологическая диагностика** | | |  |
|  | **1-4 классы** |  |  |
| **Диагностика уровня развития УУД 1 класс** | 1 класс | Октябрь, | Получение объективной |
| • Личностные |  | апрель | информации о состоянии и |
| - методика «Лесенка» (по В.Г.Щур) |  |  | динамике уровня сформированности |
| • Регулятивные |  |  | УУД у учащихся 1 классов в |
| - методика. "Графический диктант" Д.Б. |  |  | условиях реализации ФГОС. |
| Эльконина |  |  |  |
| • Коммуникативные |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - методика «Братья и сестры» *(* *модификация* |  |  |  |
| *Пиаже)* |  |  |  |
| • Познавательные |  |  |  |
| - методика "МЭДИС" Экспресс-диагностика |  |  |  |
| интеллектуальных способностей дошкольников и |  |  |  |
| школьников. (Аверина И.С., Щебланова Е.И.) |  |  |  |
| **Диагностика личностных особенностей** | 1 класс | Октябрь | Выявление дезадаптированных |
| **учащихся 1-х классов в период адаптации.** |  |  | детей. Разработка рекомендаций |
| • методика «Школа Зверей» ( Определение уровня |  |  | родителям и классным |
| мотивации, готовности к обучению. выявление |  |  | руководителям. Ознакомление |
| уровня тревожности.) |  |  | педагогов с результатами |
|  |  |  | мониторинга. |
| **Диагностика готовности учащихся 4 классов к** | 4 классы | март | Выявление уровня готовности к |
| **переходу в среднее звено**. |  |  | переходу в среднее звено, |
| • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), |  |  | предварительный прогноз |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой. |  |  | возможных трудностей обучения в 5 |
| • Методика диагностики мотивации учения и |  |  | классе |
| эмоционального отношения к учению в средних и |  |  |  |
| старших классах школы (модифицированный |  |  |  |
| опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. |  |  |  |
| Андреевой). |  |  |  |
| • Методика изучения самооценки и уровня |  |  |  |
| притязаний школьников (модификация Т. Дембо, |  |  |  |
| С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). |  |  |  |
| • тест школьной тревожности (Филлипс) |  |  |  |
| **Диагностика готовности к школе.** | Будущие | февраль | Выявление уровня |
| • изучение способности действовать по образцу | первоклассн |  | сформированности психологических |
| (методика Н.И. Гуткиной «Домик» | ики |  | особенностей интеллектуального |
| • изучение общей способности к обучению |  |  | развития будущих первоклассников |
| (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков») |  |  |  |
| • изучение эмоционального отношения к школе |  |  |  |
| (тест – «Веселый-грустный). |  |  |  |
|  | **5-8 классы** |  |  |
| **Диагностика процесса социально-** | 5 класс | октябрь | Создание условий для успешной |
| **психологической адаптации к новым условиям** |  |  | адаптации учащихся к среднему |
| **обучения** |  |  | звену школы, предупреждение и |
| • методика диагностики социально- |  |  | преодоление школьных факторов |
| психологической адаптации К. Роджерса и |  |  | риска |
| Р.Даймонда. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Диагностика суицидально риска среди** | 5-9 класс | В течение | Предупреждение суицидального |
| **обучающихся** |  | года | риска у детей и подростков |
| • тест «Выявление суицидального риска у детей» |  |  |  |
| **Диагностика сформированности** | 8-9 класс | февраль | Формирование ответственного |
| **профессиональных предпочтений** | 11 класс |  | отношения к выбору |
| • готовность к проф. выбору А.П. Чернявская |  |  | профессионального пути через |
| • Тест Дж.Голланда |  |  | расширение границ самопознания и |
|  |  |  | получении информации о мире |
|  |  |  |  |
|  | **9-11 классы** |  |  |
| **Диагностика психологической готовности к сдаче** | 9, 11 класс | Март, апрель | Выявление детей с высокой |
| **экзаменов** |  |  | тревожностью. Выявление причин |
| • анкета «готовность к ЕГЭ М.Ю. Чибисов |  |  | стрессонеустойчивости. Разработка |
| • тест Спилберга на тревожность |  |  | рекомендаций классным |
|  |  |  | руководителям |
| **Методика карта интересов** | 10 класс |  | Овладение приемами |
|  |  |  | саморегуляции |
|  |  |  |  |
|  | **Дети ОВЗ** |  |  |
| Психологическое обследование детей с |  | Октябрь, | Предупреждение и коррекция |
| ОВЗ |  | апрель | возможной дезадаптации. |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | |  |
| Коррекционно-развивающие занятия с | 1, 5, классы | Сентябрь, | Снизить в период адаптации |
| обучающимися с испытывающими временные |  | октябрь | тревожность, научить пользоваться |
| трудности периода адаптации. |  |  | поддержкой окружающих, |
|  |  |  | оказывать помощь другим, видеть |
|  |  |  | свои сильные и слабые стороны |
| Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по | Дети ОВЗ | В течение | Нормализация психического |
|  |  |  |  |

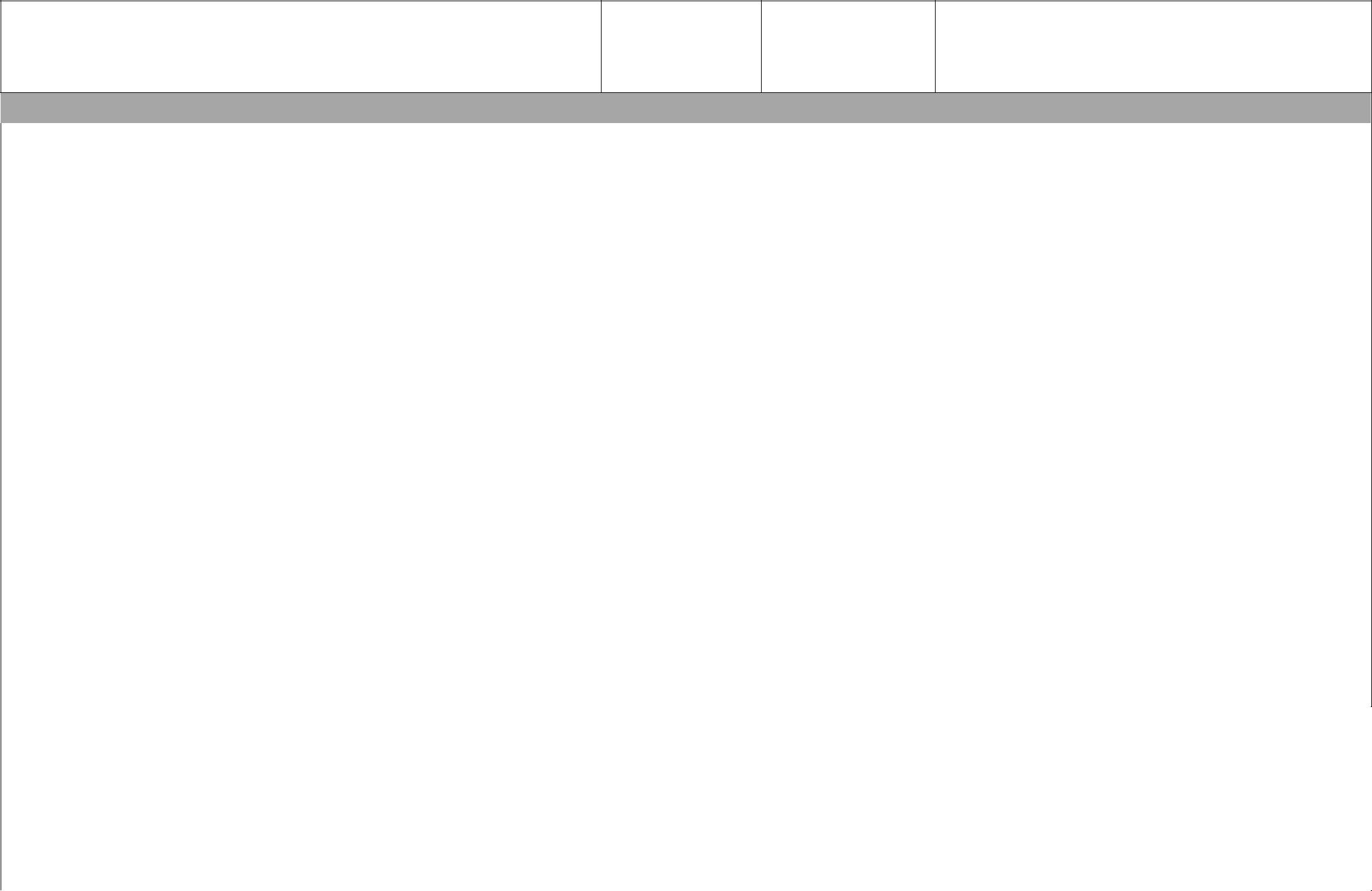


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индивидуальной программе |  | года | здоровья учащихся, развитие |
|  |  |  | психических процессов, мотивации, |
|  |  |  | эмоционально-волевой сферы, |
|  |  |  | коммуникативных умений и |
|  |  |  | навыков |
| Коррекционная работа по запросу |  | В течение |  |
|  |  | года |  |
| **Психологическое консультирование** | | |  |
| **Консультации по адаптации детей к школе.** | Учителя, | Сентябрь- | Информирование учителей и |
| • Консультации для педагогов «Как помочь | родители | октябрь | родителей о прохождении |
| ребенку успешно адаптироваться к школьным |  |  | адаптации учащихся к школе, дать |
| условиям»; |  |  | рекомендации и выработать общую |
| •Консультирование родителей «Адаптация к |  |  | стратегию при оказании психолого- |
| школе». |  |  | педагогической помощи учащимся. |
| • Основные показатели благоприятной адаптации |  |  |  |
| ребенка к школе». |  |  |  |
| **Консультации по предупреждению** | По запросу | Ноябрь- | Повышение психологической |
| **неуспеваемости.** |  | декабрь | компетентности педагогов |
| **Консультации по профориентации** | По запросу | Январь- | Исследование познавательных |
| • Консультация учителей «Уверенность в своих |  | февраль | интересов учащихся в связи с |
| способностях и профессионально важных |  |  | задачами профориентации |
| качествах»; |  |  |  |
| •Консультации родителей «Семь шагов к |  |  |  |
| взвешенному решению»; |  |  |  |
| •Консультации учащихся по результатам |  |  |  |
| диагностики. |  |  |  |
| **Консультирование по работе с девиантными** | педагоги | В течение | Психологическая поддержка |
| **детьми.** |  | года по | учащихся группы риска. |
| •Индивидуальное консультирование |  | запросу |  |
|  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (рекомендации по улучшению детско- |  |  |  |
| родительских отношений, изменение, если |  |  |  |
| необходимо, стиля воспитания, переадресация к |  |  |  |
| другим специалистам); |  |  |  |
| **Консультации по формированию у учащихся** | 1-11 класс | В течении | Повышение психологической |
| **установки на здоровый образ жизни.** |  | года | грамотности, умение |
| •Консультирование родителей «Я расту |  |  | самостоятельно находить решения в |
| здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на |  |  | сложных ситуациях |
| здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с |  |  |  |
| дочкой». |  |  |  |
| •Консультирование учителей «Правовые аспекты в |  |  |  |
| сфере охраны здоровья»; |  |  |  |
| •Консультирование учащихся «Формула |  |  |  |
| здоровья». |  |  |  |
| **Консультации «ОГЭ и ЕГЭ»** | 9,11 классы | Март-апрель | Дать рекомендации учащимся и их |
|  |  |  | родителям по психологической |
|  |  |  | готовности к сдаче экзаменов. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Консультации по готовности 4 классов к** | 4 классы, | апрель | Дать рекомендации педагогам и |
| **переходу в среднее звено** | родители |  | родителям по психологической |
| • Консультация педагогов «Основные |  |  | готовности к переходу в среднее |
| новообразования младшего школьного возраста |  |  | звено. Провести тренинги по |
| (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные |  |  | возникающим проблемам. |
| навыки как условие успешного обучения будущего |  |  |  |
| пятиклассника» |  |  |  |
| • Консультации для родителей «Психологические |  |  |  |
| особенности четвероклассников» |  |  |  |
| **Консультации по психологической готовности** | Родители  дошкольников | Май | Психологическая поддержка |
|  |  |  |  |



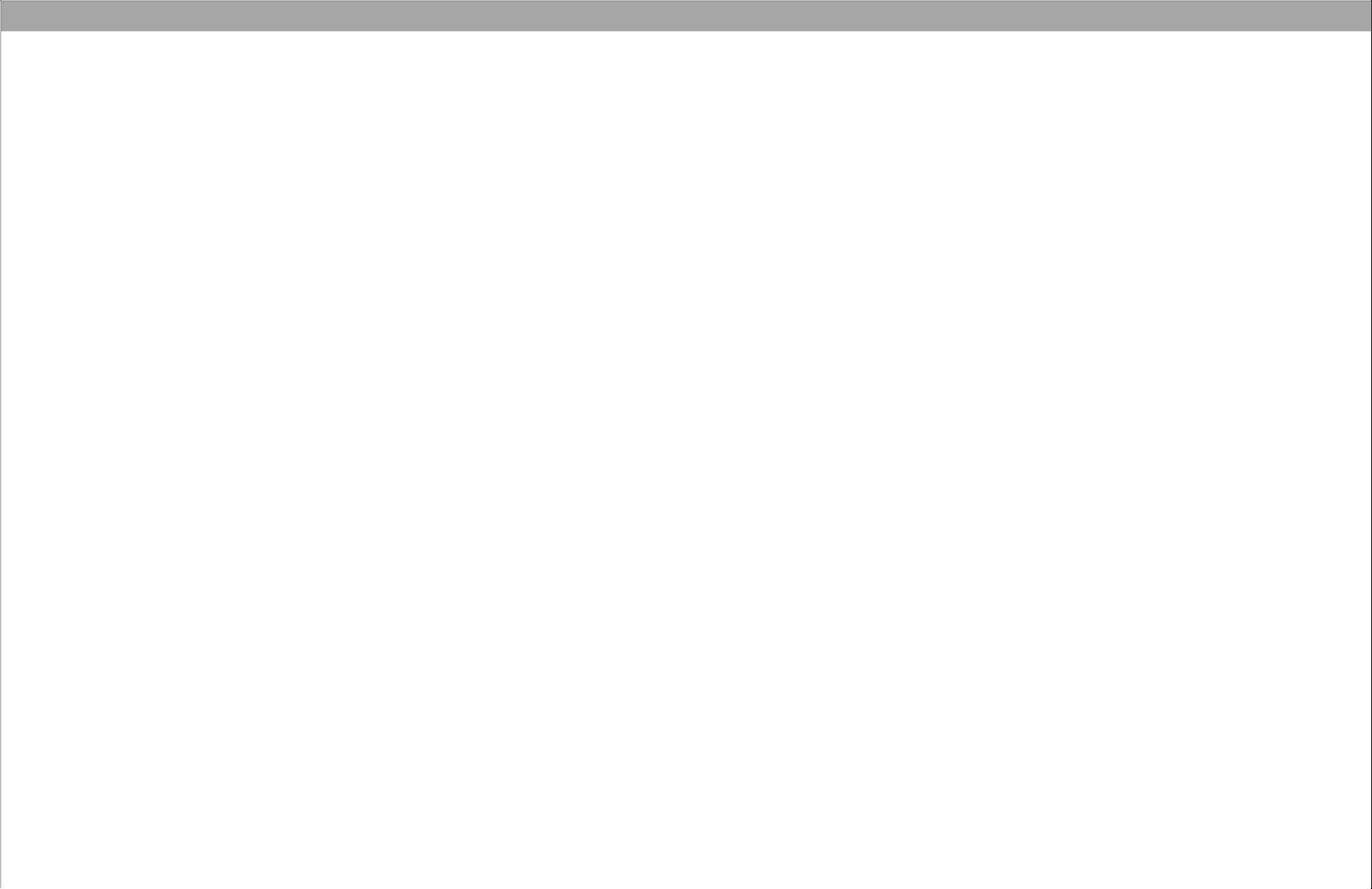
**к обучению в школе**

•«Треугольник ответственности»;

•«Мы с ребенком идем в школу»

**Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Как преодолеть неорганизованность | консультация | ноябрь | Повышение готовности педагогов к |
| первоклассника «Советы учителю» | по запросу |  | работе в новом детском коллективе |
| Советы психолога родителям второклассников | Консультац | октябрь | Повышение психологической |
| «Первые оценки» | ия родители |  | компетентности участников |
|  |  |  | образовательного процесса |
| Психологические особенности учащихся 5 классов | родители | ноябрь | Предупреждение дезадаптации. |
|  |  |  | Повышение психологической |
|  |  |  | компетентности родителей в |
|  |  |  | адаптационный период |
| Возрастные особенности детей 6-7 лет. | Консультац | февраль | Повышение психологической |
| Рекомендации психолога родителям будущих | ия родители |  | компетентности родителей |
| первоклассников. |  |  |  |
| Психологическая готовность учащихся к | родители | март | Повышение психологической |
| экзаменам |  |  | компетентности участников |
|  |  |  | образовательного процесса. |
| Сказочное путешествие в мир конфликтов | 5 класс | февраль | Нахождение способа выхода из конфликта |
| Культура общения | 7 класс | ноябрь | Ознакомление с правилами выхода |
|  |  |  | из конфликтных ситуаций без |
|  |  |  | ущерба для отношений с |
|  |  |  | окружающими и собственного |
|  |  |  | здоровья |
| Индивидуальные консультации участников образовательного процесса |  | По запросу |  |
|  |  |  |  |

**Профилактика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятия для учащихся 9-11 классов по | 9-11 классы | Декабрь- | Снижение риска употребления |
| профилактике : |  | январь | ПАВ, употребления ПАВ |
| - « Подросток и наркотики» |  |  | повышение психологической |
| - « Страдания от кибермании» |  |  | культуры подростков, осмысление |
| - «Влияние на здоровье личности аддиктивного |  |  | необходимости бережного |
| поведения» |  |  | отношения к здоровью |
| Занятия с учащимися 9 классов по | 8, 9 классы | В течение | Актуализация процесса |
| предпрофильной подготовке «Твоя |  | года | профессионального |
| профессиональная карьера» |  |  | самоопределения через повышение |
|  |  |  | психологической компетентности |
|  |  |  | личности девятиклассников |
| Групповые занятия с учащимися 1 классов по | 1 классы | Сентябрь- | Снизить тревожность , |
| профилактике дезадаптации первоклассников. |  | октябрь | сформировать чувство |
|  |  |  | защищенности у детей в условиях |
|  |  |  | совместной деятельности . |
|  |  |  | развивать конструктивные способы |
|  |  |  | взаимодействия в детском |
|  |  |  | коллективе |
| Групповые занятия с учащимися 4 классов | 4 класс | апрель | Снятие тревожности при переходе в |
| «Дорога в 5 класс» |  |  | среднее звено |
| Профилактика экзаменационной тревожности | 9, 11 классы | В течение | Профилактика возникновения |
| Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и |  | года | стрессов при сдаче ЕГЭ |
| ОГЭ |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | |
| Изготовление пособий к занятиям. Оборудование |  | В течение | Формирование методической базы |
| кабинета. Расширение картотеки диагностической |  | года | деятельности педагога- |
| методики, комплектование инструментария и |  |  | психолога |
| систематизация картотеки коррекционных, |  |  |  |
| развивающих методик и программ |  |  |  |
| Ознакомление с планом работы школы на 2018- |  | сентябрь | Согласованность работы с |
| 2019 учебный год. Планирование работы педагога- |  |  | участниками образовательного |
| психолога в соответствии с приоритетными |  |  | процесса |
| направлениями школы и запросами участников |  |  |  |
| образовательного процесса |  |  |  |
| Разработка индивидуальных и групповых |  | Сентябрь- | Психологическое просвещение всех |
| коррекционных программ с разными категориями |  | октябрь | участников образовательного |
| детей |  |  | процесса |
| Изучение нормативных документов и |  | В течение | Осведомленность в области |
| психологической литературы. Работа с |  | года | психологических знаний на |
| образовательными Интернет-сайтами |  |  | современном этапе |
| Оформление и |  | В течение |  |
| разработка стендовой информации и |  | учебного |  |
| рекомендаций |  | года |  |
| Участие в семинарах методического объединения |  | В течение |  |
| психологов района |  | учебного |  |
|  |  | года |  |
| Разработка коррекционно-развивающих программ |  |  | Коррекция и развитие сенсорно- |
|  |  |  |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| для работы с учащимися ОВЗ |  |  | перцептивных и интеллектуальных |
|  |  |  | процессов у детей с ОВЗ |
| Работа с документацией |  | В течение |  |
|  |  | учебного |  |
|  |  | года |  |
|  |  |  |  |
| Издание стендовых методических материалов, |  | В течение | Психологическое просвещение всех |
| буклетов, памяток для учащихся, педагогов, |  | года | участников образовательного |
| родителей по направлениям, оформление |  |  | процесса |
| информации на школьный сайт. |  |  |  |
| Обработка, анализ, обобщение результатов |  | В течение | Написание справок, отчетов, |
| деятельности, интерпретация полученных данных |  | года | анализа деятельности, выпуск |
|  |  |  | методических рекомендаций |
| **Экспертная работа** | | |  |
| Выступления на педагогических советах школы |  | В течение |  |
| (по запросу администрации) |  | года |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Участие в работе РМО педагогов- психологов |  | В течение | Повышение уровня |
| района, участие в семинарах, конференциях, |  | года | профессиональной компетенции |
| открытых родительских собраниях |  |  |  |
| Участие в работе школьного ПМПк |  | В течение | Повышение уровня |
|  |  | года |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Заместитель директора по УВР  
методического объединения   
МБОУ Головатовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Марченко  
№\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. подпись  
От \_\_\_\_\_\_20 года № \_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  
подпись руководителя МО дата  
 Ф.И.О.