

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района  
с. Головатовка, Ростовской области, Азовского района,  
пер. Октябрьский, 26**

---

**тел. 8(86342)92-5-51, E-mail: golovatovkasosh@yandex.ru**

**Согласовано  
педагогическим советом  
(протокол № 6 от 18.04.2018 года)**

**Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В. Гайденко  
(приказ № 22 от 19.04.2018 г.)**

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
МБОУ Головатовской СОШ  
по итогам 2017 календарного года**

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об организации.

1.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района.

Краткое наименование: МБОУ Головатовская СОШ

1.2. Юридический адрес: 346771, Ростовская область, Азовский район, село Головатовка, переулок Октябрьский, 26.

Фактический адрес: 346771, Ростовская область, Азовский район, село Головатовка, переулок Октябрьский, 26

1.3. Телефон-факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: 8(86342) 30-4-88, [golovatovkasosh@yandex.ru](mailto:golovatovkasosh@yandex.ru), [golovatovka.ru](http://golovatovka.ru)

1.4. Директор: Гайденко Елена Всеволодовна

1.5. Учредитель: Администрация Азовского района, договор № 35 от 18.02.2008г. расположенная по адресу: 346780, РФ, Ростовская область, г.Азов, ул. Московская, 58, тел. 4-04-60,

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 61 № 006749366 5 апреля 2001 г. ИНН 6101028765.

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 61 № 007049939 от 10.10.2011 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Ростовской области, ОГРН 1026100513779.

1.8. Свидетельство о праве на имущество: 61-АЕ № 212493 от 29.10.2009 год, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области.

1.9. Свидетельство о праве на земельный участок: 61-АЖ № 403926 от 22.07.2011, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001653, регистрационный номер 2594 от 28 июня 2012г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительна бессрочно, приложение к лицензии № 1 (серия 61 № 001653).

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации № 2461 , выдано 29.01.2015 г., на срок 12 лет, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:**

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	основная	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	основная	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет
3	основная	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**

### **Схема структуры управления школы:**

Директор школы – Гайденко Е.В.

Зам.директора по УВР – Марченко Л.Г.

Зам.директора по ВР – Ковган Е.В.

Совет школы - родитель Дорошенко Е.В.

Совет профилактики – учитель Андрущенко Е.В.

Руководитель МО начальных классов – Андрущенко Е.В.

Руководитель МО естественно-математического цикла – Леонова С.В.

Руководитель МО гуманитарного цикла – Ирхина Т.И.

Руководитель МО классных руководителей – Ковган Е.В.

Адреса электронной почты структурных подразделений совпадают с электронной почтой МБОУ Головатовской СОШ

Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений совпадают с сайтом МБОУ Головатовской СОШ

## **Структура и органы управления МБОУ Головатовской СОШ.**

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Формы самоуправления:**

Совет школы, Педагогический совет школы, Общее собрание работников школы, Общее собрание коллектива школы, Совет старшеклассников.

Общее руководство школой как общеобразовательной организацией осуществляет Совет школы. Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Общее собрание работников школы, которое избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам школы, определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников школы, утверждает коллективные требования к работодателю, принимает решение об объявлении забастовки. Общее собрание коллектива школы, компетенцией которого является принятие Устав, изменения и дополнение к нему.

Также в школе осуществляет работу методический Совет школы и методические объединения учителей, являющиеся структурными подразделениями методического совета и родительский комитет школы, осуществляющий содействие школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

## **3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

3.1. В школу принимаются все дети, проживающие в закрепленном микрорайоне Пешковского сельского поселения. Население микрорайона имеет потребность в получении их детьми полноценного среднего общего образования в сочетании с развитием индивидуальных способностей и интересов детей.

Учебный план (недельный) МБОУ Головатовской СОШ на 2016-2017 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ОО).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы во 2-11 классах – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый и один день 5 уроков по 35 минут.

Продолжительность урока для 2-11 классов 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часы вариативной части, включая часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения), используем для углубленного изучения следующих учебных предметов и сохранения преемственности:

- русский язык 1-4 классах (по 1 часу),
- основы безопасности жизнедеятельности 5,6,7 класс (по 1 часу),
- биология 7 класс (1 час),
- обществознание 5 кл (1 час),
- черчение 8 класс (2 часа),
- русский язык 9 класс (1 час),

- технология 9 класс (1 час, где учащиеся знакомятся с выбором профессии),
- основы безопасности жизнедеятельности 9 класс (1 час).

В 10-11 классах часы вариативной части (компонент образовательного учреждения) выделяем для подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:

- русский язык (по 1 часу),
- математика (по 1 часу).

По 1 часу выделяем на выполнение программы по следующим предметам:

- информатика и ИКТ,
- основы безопасности жизнедеятельности.

В 1-4, 8-11 классах проводятся три часа физкультуры. В 5-7 классах третий час физкультуры отводится на футбол и проводится за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся и пола.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана МБОУ Головатовской СОШ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### **Начальная школа**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах в школе реализуются ФГОС начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе по модулю «Основы православной культуры», который выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

### **Основная школа**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени

общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

В 2016-2017 учебном году в 5-7-х классах в МБОУ Головатовской СОШ реализуются ФГОС ООО, а в 8-9 классах за основу берем БУП-2004.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю). На изучение учебного предмета «Информатика» в 7 классе выделяется 1 час в неделю с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач.

В школе, реализуется ФГОС ООО поэтому изучение учебных предметов «Биология» в 5-6 классах по 1 часу, а в 7 классе – 2 часа, «География» продолжается в 5-6 классах по 1 часу, в 7 классе – 2 часа в неделю, на изучение учебного предмета «Обществознание» в 7 классе выделяется 1 час в неделю.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 8 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах по ФГОС ООО.

Учебный предмет «Технология» изучается по ФК ГОС в 8 классе – 1 час в неделю. Час «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС используется школой для предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классе в объеме 1 часа в неделю как компонент образовательного учреждения в рамках ФК ГОС. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет компонента образовательного учреждения.

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» будут изучаться в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. В 5-7 классах, реализующих ФГОС ООО, на учебный предмет «Музыка» выделяется по 1 часу в неделю, на учебный предмет «Изобразительное искусство» - в 5-7 классах – по 1 часу в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

### **Старшая школа**

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Учебный план для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на 3 ступени являются «Русский язык», «Литература»,

«Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» (по 4 часа - базовый уровень).

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (на базовом уровне - по 2 часа).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – по 1 часу в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана включает учебные предметы «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (1 час). Из вариативной части базового уровня федерального компонента добавлено на изучение «Биологии» и «Химии» по 1 часу, «Физики» - 2 часа. Это позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве самостоятельного учебного предмета «Обществознание» (2 часа).

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшей ступени составляют и другие базовые учебные предметы из вариативной части базового уровня федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента:

по 1 часу в неделю,

- «Русский язык»,
- «Алгебра и начала анализа»,
- «ОБЖ»,
- «Информатика и ИКТ».

Старшая ступень общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к

обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

Профиль всех классов – общеобразовательный, школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

По всем предметам программы типовые, утвержденные Министерством образования РФ.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием (2-8, 10-й классы);
- контрольная работа по математике (2-8, 10-й классы);
- сочинение или изложение с творческим заданием (10-й класс);
- письменное тестирование по предмету в форме ЕГЭ и ГИА.
- тестирование

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения (1-4 классы);

Комплексная работа на межпредметной основе в соответствии с требованиями ФГОС • сдача нормативов по физической культуре

Промежуточная аттестация во 2-4,5-8, 10 классах проводится с 08.05.2017г по 25.05.2017г.

### **3.2. Воспитательная работа.**

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают еще большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная и образовательная деятельности в МБОУ Головатовской СОШ основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

В 2016 – 17 учебном году ВР школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. В основу деятельности по организации ВР легли концептуальные положения Федерального закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, программа «Дети России» и ее подпрограммы, документы федерального, областного и муниципального уровней.

**Целью воспитательной работы школы в 2016 - 2017 учебном году являлось:**

-совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

**Задачи воспитательной работы:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для решения поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- духовно – нравственное,
- патриотическое,
- спортивно – оздоровительное,
- укрепление связи семьи и школы,
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями,
- экологическое,
- художественно-эстетическое,
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности,
- развитие системы дополнительного образования,
- программа «Лето-2017».

Основными ориентирами в воспитательной работе 2016 – 17 учебного года были обозначены следующие памятные даты и направления: 72-я годовщина Великой Победы, 79– я годовщина образования Ростовской области, 92 –я годовщина со дня образования Азовского района, 74 – я годовщина освобождения Ростовской области и Азовского района от немецко – фашистских захватчиков, пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек, правонарушений, безнадзорности и беспризорности.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы явились гражданско – нравственное, спортивно – оздоровительное.

Руководствуясь положениями Федеральных, областных и районных программных документов был составлен план ВР МБОУ Головатовской СОШ на 2016 – 2017 учебный год, где учтены все вышеуказанные направления. Практически все запланированные мероприятия проведены.

Воспитание проходит через:

- уроки образовательного цикла;
- внеклассную деятельность;
- внешкольную деятельность.

Воспитательная работа осуществлялась по программе «Радуга». Цель программы – сплочение разновозрастного детского коллектива.

Направление	Основные традиционные мероприятия
«Все мы дети твои Земля» (экологическое)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Походы на луг, речку с целью изучения данных природных объектов.</li> <li>2. Операция «Чистодвор», «Сделаем чистым село».</li> <li>3. Озеленение классов.</li> <li>4. Недели физики, химии, биологии, астрономии.</li> <li>5. Экологический фестиваль.</li> </ol>
«Я – гражданин России», «Уголок России – отчий дом», «Вахта памяти» (патриотическое)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, посвященные дню образования Ростовской области и Азовского района.</li> <li>2. Уроки мужества.</li> <li>3. Вахта памяти.</li> <li>4. Встреча с ветеранами ВОВ.</li> <li>5. Соревнование «Допризывник»</li> <li>6. Месячник спортивно – массовой работы, посвященный Дню защитников Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать».</li> <li>7. Литературно – музыкальный праздник «Салют, Победа».</li> <li>8. Военно – спортивные игры «Зарница», «Орленок».</li> <li>9. Акция – «Я гражданин России».</li> </ol>
«Путешествие в страну тайн» (учебно – познавательное)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный и районный туры предметных олимпиад.</li> <li>2. Праздник первого звонка. День знаний.</li> </ol>

	3. День самоуправления.
«Спорт любить – здоровым быть» (спортивное)	1. Неделя физкультуры. 2. Дни здоровья.
«Добру откроется сердце» (нравственное)	1. Акция «Рождественский перезвон», «Журавлик дружбы». 2. Акция «Чтобы старость была в радость». 3. Праздник «Должны смеяться дети».

В работе использовались следующие воспитательные технологии:

- технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П. Иванова;
- технология лично – ориентированного КТД С.Д. Полякова,
- технология педагогической поддержки О.Г. Газмана,
- технологии разработанные Н.Е. Щурковой,
- деловая игра,
- тренинг общения.

В школе действует программа организации внеурочной деятельности на ступени НОО и ООО. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности. Модель организации внеурочной деятельности является базовой (смешанной), реализуется как внутри школы, так и на основе социального партнёрства.

Основной принцип организации внеурочной деятельности – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

### **Цель внеурочной деятельности в начальной школе:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной

гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Организация информационной поддержки учащихся.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ Головатовской СОШ на 2016 – 2017 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  
(внеурочная деятельность 1 -4 классы)**

Внеурочная деятельность по следующим направлениям:	1	2	3 «А»	3 «Б»	4
1. Спортивно-оздоровительное: - «Юный шахматист»;	1	1	1	1	
- « Культура здорового питания»					1

2. Общекультурное: - «Умелые ручки»;	1	1			
- «Хоровое пение»;	1	1			
- «Волшебные краски»			1	1	1
3. Общеинтеллектуальное: - «Наглядная геометрия»			1	1	1
4. Социальное: - «Юные инспекторы дорожного движения»	1	1	1	1	1
5. Духовно-нравственное: - «Доноведение»	1	1	1	1	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах представлена следующими курсами СОШ по направлениям:

– *спортивно-оздоровительное:*

### 1. Курс «Юный шахматист».( 1,2,3 «А» ,3 «Б» кл.)

**Цель курса:**

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

### 2. Курс «Культура здорового питания» ( 4 кл.)

**Цель курса:** воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

- *общекультурное:*

#### 1.Курс «Умелые ручки» (1,2кл).

Занятия направлены на достижение следующих **целей:**

-*формирование* представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;

-*приобретение* начальных общетрудовых и технологических знаний, специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в лично и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;

-*овладение* основными этапами и способами преобразовательской деятельности: определение целей и задач деятельности, планирование,

организация их практической реализации, объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;

*-воспитание* трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

*-развитие* творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

## **2. Курс «Хоровое пение» (1,2 кл.)**

**Цели:**

- 1) формирование у учащихся устойчивого интереса к пению;
- 2) формирование исполнительских и певческих навыков;
- 3) формирование целостного мировоззрения школьников;
- 4) формирование певческой культуры и певческого дыхания;
- 5) формирование музыкальной культуры учащихся, как неотъемлемой части духовной культуры.

## **3. Курс «Волшебные краски» (3 «А»,3 «Б», 4 кл.):**

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

*-общеинтеллектуальное:*

### **1. Курс «Наглядная геометрия» (3 «А»,3 «Б», 4 кл.):**

**Цель курса** – расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.

*- социальное:*

### **1.Курс « Юные инспекторы дорожного движения»(1-4 кл.)**

**Цель занятий:** приобретение знаний и навыков поведения на улице и проезжей части и воспитание культуры пешехода.

*- духовно – нравственное:*

### **1.« Доноведение» ( 1,2,3 «А»,3 «Б», 4 кл.):**

**Основной целью курса «Доноведение»** является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

**Цель внеурочной деятельности в 5 -7 классах:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ Головатовской СОШ на 2016 – 2017 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  
(внеурочная деятельность 5, 6 «А», 6 «Б», 7 классы)**

Внеурочная деятельность по следующим направлениям:	5	6«А»	6 «Б»	7
<b>1. Спортивно-оздоровительное:</b> - « Футбол»	1	1	1	1
<b>2. Общекультурное:</b> - « Волшебная мастерская»;	1	1	1	1
<b>3. Общественно-интеллектуальное:</b> - « Умники и умницы»	1	1	1	1
<b>4. Социальное:</b> - «Юные инспекторы дорожного движения»	1	1	1	1
<b>5. Духовно-нравственное:</b> - «Мой край родной»;  - « Историческое краеведение»	1	1	1	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### ***1. Духовно-нравственное направление представлено:***

##### **1. Курсом «Мой край родной» (5, 6 «А», 6 «Б» классы):**

**Цель данного курса:** ознакомление учащихся с богатейшей культурой Донского края, обычаями казачества, привитие чувства патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре.

##### **2. Курсом «Историческое краеведение» (7 класс):**

**Цели курса:** - сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;
- освоение знаний о важнейших событиях истории России и родного края, их взаимосвязи и хронологической преемственности.

#### ***2. Социальное направление представлено***

**1.Курсом «Юные инспекторы дорожного движения» (5, 6 «А»,6 «Б»,7 классы):**

**Цель курса:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; способствующие грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Воспитать ответственного, образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

**3.Спортивно-оздоровительное направление представлено**

**1.Курсом «Футбол» (5, 6 «А»,6 «Б»,7 классы):**

**Цель курса:**

Всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника.

**4.Общекультурное направление представлено:**

**1.курсом « Волшебная мастерская» (5, 6 «А»,6 «Б»,7 классы):**

**Цель курса** – формирование у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

**Предполагаемый результат:**

*1. Личностные универсальные учебные действия:*

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера ;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании .

*2. Метапредметные результаты:*

*2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

- способность справляться с жизненными задачами;
- планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- контролировать своё время и управлять им;

*2.2. Познавательные универсальные учебные действия:*

- формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества;

- владение различными техниками работы с материалами;
- приобретение практических навыков различного вида мастерства.

### *2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### *3. Предметные результаты:*

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- обеспечение сохранности продуктов труда;
- освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством;
- знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями;
- расширение кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества;
- овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- Участие в школьных и районных выставках, конкурсах.

## **5.Общеинтеллектуальное направление представлено 1.курсом « Умники и умницы» (5, 6 «А»,6 «Б»,7 классы):**

### **Цель данного курса:**

- развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий;
- эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

Воспитанию любви к близким людям, пробуждению стремления у детей и подростков познать историю рода, семьи, семейных традиций, созданию условий для совместной общественно-полезной, творческой деятельности детей и родителей, посвящен раздел воспитательной работы «Моя семья – мое богатство».

Работа с семьей и родителями осуществлялась через родительские собрания, родительские комитеты, вызовы родителей в школу, посещения учащихся на дому, а также вызовы родителей на заседания КДН и ЗП, общественной комиссии, Совета профилактики.

Работа с родителями велась по направлениям:

- Организационная деятельность;
- Информационно – просветительская деятельность;
- Индивидуальная и групповая работа;
- Профилактическая работа с родителями;
- Диагностическая работа;
- Общешкольные и внутриклассные мероприятия.

#### **Взаимодействие школы с семьями обучающихся.**

Работа с родителями велась согласно плана по направлениям:

- организационная деятельность;
- информационно – просветительская деятельность;
- индивидуальная и групповая работа;
- профилактическая работа с родителями;
- диагностическая работа;
- общешкольные и внутриклассные мероприятия.

Основной формой работы с родителями остается родительское собрание. Классные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в месяц, общешкольные – также.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает хорошей оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. В 2017 – 18 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

На внутришкольном учете в 2016 – 17 учебном году состояло 4 семьи, в которых воспитывается 11 детей в возрасте от 0 до 15 лет, что составляет 5,7 % от общего количества учащихся школы, в прошлом учебном году – 1,1%.

№ п/п	Учеб. год	Кол-во неблагоп семей	В них воспитывается	%	Всего детей в школе
1.	2014-15	3	4	1,6	188
2.	2015 -16	2	3	1,1	187
3.	2016- 17	4	11	5,7	193

Работа с семьями учащихся осуществлялась еще и по следующим направлениям:

- работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- работа с учащимися «группы риска».

Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществлялась на основании решения коллегии Администрации Ростовской области от 10.04.2006 года № 18 «О состоянии и мерах по улучшению профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних в Ростовской области», приказа Министерства образования от 11.05.2006 года № 930 «О мерах по совершенствованию профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде».

Как уже упоминалось выше на внутришкольном учете состоит 4 неблагополучных семьи (Миллер, Кулаевы, Куприковы, Муслумовы) по следующим причинам: алкоголизм родителей, низкое материальное обеспечение, психическое здоровье родителей, дети часто пропускают школьные занятия, разрушение воспитательной функции семьи. Семья Миллер – Лысакова состоит в Едином областном банке неблагополучных семей.

Основной задачей школы в работе с неблагополучными семьями было укрепление взаимодействия с ними, использование всего комплекса педагогических средств для изменения стиля общения между детьми и родителями, развитие ответственности взрослых за воспитание детей, воздействие на состояние ребенка, корректировка его поведения. Для помощи родителям использовалась программа «Неблагополучная семья», задачи которой – оказание помощи неблагополучным семьям специалистами района и школы, оказание консультативной помощи специалистами родителям в процессе их деятельности. В течение учебного года неблагополучные семьи посещались администрацией школы, специалистами Пешковского сельского поселения, специалистами отдела опеки и попечительства Азовского РОО, а особенно в осенне–зимний период, составлялись акты обследования ЖБУ.

Руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 21.05.1999 года и на основании Приказа № 143 от 11.04.2002 года по Азовскому РОО, на внутришкольный контроль и учет были поставлены 22 ученика из 2,4, 6 «А», 6 «Б» ,7, 8,9 классов.

Профилактическая работа с этими ребятами велась через заседания педагогического совета, малых педсоветов, Совета школы, Совета профилактики ,КДН и ЗП.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регулировалась ФЗ от 24.06.1999 года № 120.

Все неблагополучные семьи в течение учебного года посещались директором школы, заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, специалистами Пешковского сельского поселения.

3 учащихся школы(Миллер Анастасия,4класс; Нероба Сергей, 8 класс; Николаенко Иван ,7 класс) рассматривались на заседании КДН и ЗП за пропуски занятий и халатное отношение к учебе.

На внутришкольном и районном учете состояло 8 семей-опекунов, в которых воспитывается 9 опекаемых детей, а всего 14 детей (2– круглые сироты, у 4 – родители лишены родительских прав, у двух детей родители отбывают наказание в местах лишения свободы).

Ежеквартально семьи посещаются общественным инспектором по охране прав детства, Ковган Е.В., социальным педагогом Кравцовой И.И., психологом Мальгиной В.Ю., классными руководителями, администрацией школы. У некоторых опекаемых жилищные условия желают быть лучше.

Своевременно составляются акты обследования жилищно-бытовых условий и использования детских средств, выделяемых для опекаемых. Эти отчеты сдаются в РОО.

Во исполнение Постановления Правительства Ростовской области от 04.05.2012 № 352 «Об организации проведения добровольного тестирования» и в соответствии с решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 27.03.2013 (протокол № 1).

10 учащихся 11 класса успешно прошли тестирование и, к счастью, употребляющих наркотики среди одиннадцатиклассников нет.

61 учащийся в возрасте от 13 до 17 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, организованном РЦД и К «Доверие».

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим,

организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

В школе функционирует ученическое самоуправление. Выборным органом является Совет старшеклассников. Его деятельность регулируется Положением.

Члены ученического самоуправления были активными организаторами досуговой деятельности: школьных вечеров, дискотек, праздников, КТД, выпусков тематических и предметных газет, спортивных мероприятий, уборки школьных помещений, территории школьного двора, шефской помощи ветеранам войны, престарелым, больным людям.

В состав детской организации «Гоша» входят следующие подразделения: «Непоседы» (учащиеся 1 – 4 классов), «Радуга» (5 – 8 классы), «Юность» (9 – 11 классы). Совет лидеров собирается для решения и обсуждения вопросов 2 раза в месяц и по мере необходимости, когда возникают какие – либо неотложные дела.

В 2016 – 2017 учебном году активизировалось волонтерское движение, которое возглавил отряд «Добрыня».

Самые активные ребята, члены детской школьной организации, принимали участие в районном слете детских объединений.

В период с 11.05 по 14.05 2017 года Драчева Виктория и Иванов Александр, учащиеся 11 класса, активисты – волонтеры, приняли участие в молодёжном форуме «Молодая волна – 2017.Технология развития», проходившем в Неклиновском районе Ростовской области.

Лигу детской прессы при Администрации Азовского района посещала активистка школьного самоуправления – Андрищенко Елизавета, учащиеся 11 класса, регулярно печатавшая статьи в районной и городской прессе.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016 – 2017 учебном году можно считать решенными частично. На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на следующий учебный год.

**Целью воспитательной работы школы в 2017 - 2018 учебном году является:**

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:**

- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением;
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышение активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- Воспитание у обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- Продолжить работу над повышением уровня культуры поведения, прививать навыки толерантности, учить общению друг с другом, с учителями, с взрослыми, с младшими.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

#### **Способы достижения цели:**

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Для решения поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и будет осуществляться воспитательная работа:

- духовно – нравственное,
- патриотическое,
- спортивно – оздоровительное,
- укрепление связи семьи и школы,
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями,
- экологическое,
- художественно-эстетическое,
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности,
- развитие системы дополнительного образования,
- программа «Лето-2018».

***Ожидаемые результаты:***

1. Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
2. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель.
3. Усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Общество», «Знания», «Красота», «Семья», «Здоровье» и др.
4. Повышение интереса школьного коллектива к участию в конкурсах, соревнованиях.
5. Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в школьных мероприятиях.
6. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.
7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

В следующем учебном году воспитательная работа должна строиться так, чтобы попытаться развить в ребятах ответственность, доброту, честность, вежливость, жизнерадостность, культуру поведения, общение, трудолюбие.

Качество воспитания необходимо оценивать не по количеству проведенных мероприятий, а по качеству отношений между детьми и взрослыми. Стиль педагогического воздействия можно кратко обозначить так:

- оказывать доверие;
- проявлять уважение;
- обеспечивать успех.

## Дополнительное образование

Основу дополнительного образования детей в школе составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Этим видом образования в школе заняты 9 учителей.

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом – смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Цель дополнительного образования:

- обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями,
- создание условий для разностороннего и творческого развития личности учащихся.

Задачи на 2016 – 17 учебный год:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству.
2. Создание условий для творческой реализации и для самоопределения.
3. Интеллектуальное, духовное развитие личности ребенка.
4. Профилактика асоциального поведения.
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребенка.
8. Сохранить единство обучения, воспитания и развития.
9. Поддерживать, укреплять и приумножать школьные традиции.

Эти задачи решал коллектив педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования.

В 2016 – 17 учебном году были разработаны программы объединений дополнительного образования, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание образовательных программ направлено на решение задач, поставленных перед педагогами дополнительного образования в 2016 – 2017 учебном году. Все программы дополнительного образования согласованы и утверждены директором школы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительного образования**  
**МБОУ Головатовской СОШ на 2016 – 2017 учебный год**

Направленность	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего часов по программе
Эколого - биологическая	1.«Экология родного края»	Гринченко Ольга Николаевна	1	1	35 ч
Туристско-краеведческая	2.«Уголок России – отчий дом»	Храмова Ирина Фёдоровна	1	1	35 ч
Художественно – эстетического творчества	1. «Рукоделие»	Кравцова Ирина Ивановна	1	1	35ч
Социально - педагогическая	4.« Трудности русского языка »	Ковган Елена Валентиновна	2	2	68 ч
	5.«Решение задач. Подготовка к ОГЭ.»	Леонова Светлана Владимировна	2	2	68 ч
	1. «Решение задач повышенной сложности по математике».	Марченко Людмила Гавриловна	2	1	68 ч
	1	1	34 ч		
	2. «Решение задач повышенной сложности по физике».	Марченко Людмила Гавриловна	2	1	68 ч
	1	1	34 ч		
	1	1	34 ч		
	3. « Лингвист»	Храмова Ирина Фёдоровна	1	1	34 ч
	4. «Обществознание .Подготовка к ЕГЭ».	Храмова Ирина Фёдоровна	1	1	34 ч
	5. « Человек и общество.Подготовка к ОГЭ».	Гринченко Ольга Николаевна	1	1	34 ч
6. « Теоретические основы биологии. Подготовка к ОГЭ».	Гринченко Ольга Николаевна	1	1	34 ч	
7. « Теоретические основы биологии. Подготовка к ЕГЭ».	Гринченко Ольга Николаевна	1	1	34 ч	
Физкультурно - спортивная	13.«ОФП»	Коваленко Андрей Владимирович	2	1	70 ч
<b>ВСЕГО:</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>18ч</b>	<b>15</b>	<b>617 ч</b>

Охват учащихся – 98 % от общего количества учащихся. Кроме школьных кружков учащиеся школы посещали следующие учреждения дополнительного образования детей:

- МУК ГДК г. Азов,
- СДЮШОР № 9, г. Азов,
- ДШИ им. Глинки, г. Азов,
- ДШИ, с. Пешково,
- ДШИ, с. Кагальник,
- ЦДТ, г. Азов,
- военно - патриотический клуб «Добрый воин»

В 2016 – 2017 учебном году реализовывались следующие направленности дополнительного образования:

- художественно – эстетическая;
- социально – педагогическая;
- туристско – краеведческая;
- эколого – биологическая;
- физкультурно - спортивная.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ Головатовской СОШ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

В 2017 году в школе обучалось 192 человека в 13 классах (данные на конец учебного года); из них на «отлично» закончили учебный год 22 человека, на «4, 5» 52 обучающихся. Качество знаний по школе составляет 39,6 %, успеваемость – 100%. По итогам года все обучающиеся переведены в следующий класс. По результатам обучения и итоговой аттестации 9 классов 18 учеников получили аттестат об основном общем образовании и 10 учащихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании (5 из которых «с отличием»).

#### **Сравнительный анализ успеваемости за три года (2014-2017 гг.)**

<b>Показатель</b>	<b>Учебный год</b>		
	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Количество аттестуемых учащихся	184	176	186
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»	19	20	22
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4,5»	44	47	52
Количество обучающихся, окончивших учебный год на «удовлетворительно»	120	109	112
Количество обучающихся, неуспевающих по			

одному или нескольким учебным предметам на конец учебного года	1	0	0
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0

Из анализа таблицы результатов успеваемости за последние три года видно, что количество учеников, окончивших учебный год на «отлично» увеличилось. Потенциал на следующий учебный год среди обучающихся начальной и основной школы имеется: 2016-2017 учебный год с одной «3» окончили 23 человека. Неуспевающих нет. В школе есть ученики, которые сохраняют стабильно низкие результаты обученности.

### Сравнительный анализ качества обучения по классам за три года (2014-2017 гг.)

Классы Уч. год	1 а	1 б	2	3	4 а	4 б	5	6	7	8	9	10	11
2014 – 2015	б/а	б/а	62,5	31	35,7	14	23	29	17	70	56	67	50
	<b>2 а</b>	<b>2 б</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5 а</b>	<b>5 б</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
2015 - 2016	52	44	60	36	46	14	33	16,7	11	38,9	77,8	67	б/а
	<b>3 а</b>	<b>3 б</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6 а</b>	<b>6 б</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2016 - 2017	44,4	56	56	33	39	14	31	7	28	80	70	б/а	36,8

Для сравнения взяты три последних учебных года. Качество знаний прослеживается по каждому классу в течение трёх лет.

По результатам года к государственной (итоговой) аттестации были допущены все 18 девятиклассников, которые успешно сдали экзамены и получили 18 аттестатов установленного образца. Русский и математику в этом учебном году девятиклассники сдавали в форме ОГЭ. Одна выпускница 9 класса по состоянию здоровья сдавала два обязательных экзамена.

### Сравнительные результаты ГИА в 9 классе

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2015	19	19	100	11	57,9
2016	18	18	100	7	38,9
2017	18	18	100	5	27,8
<b>ВСЕГО</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>41,5</b>

В ходе проведения ГИА в 2016-2017 учебном году выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (в форме ЕГЭ) и экзамены по выбору на добровольной основе: физику, профильную математику, историю, обществознание, литературу (в форме ЕГЭ).

К ЕГЭ в 11 классе были допущены 10 учащихся. По итогам экзаменов 5 учеников получили аттестат обычного образца, 5 учеников – с отличием.

### Сравнительные показатели ЕГЭ

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2015	6	6	100	4	67,7
2016	3	3	100	2	66,7
2017	10	10	100	7	70,0
<b>ВСЕГО</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>68,1</b>

### Результаты ГИА выпускников 11 класса (по выбору)

Предмет	Кол-во сдававших	Ср. балл по школе
Физика	2	59,5
Матем.проф.	5	33,2
Литература	2	59,5
История	2	48
Общество	5	61,2

Годы	Предмет	Результаты ЕГЭ		
		Количество, сдававших ЕГЭ (чел).	Количество, сдававших ГВЭ (чел).	Тестовый балл (средний)
2014	Русский язык	2	0	52
	Математика	2	0	40
	Биология	2	0	41
	Химия	1	0	36

2015	Русский язык	6	0	58
	Математика	6	0	35
	Обществознание	5	0	45
	Физика	1	0	49
	История	1	0	51
	Литература	1	0	54
2016	Русский язык	3	0	49
	Математика(базовая)	3	0	4
	Математика(профильная)	1	0	50
	Физика	1	0	50
2017	Русский язык	10	0	39,7
	Математика (базовая)	10	0	4,4
	Математика (профил)	5	0	33,2
	Обществознание	5	0	61,2
	Физика	2	0	56,5
	История	2	0	48
	Литература	2	0	59,5

#### Качественные показатели за последние 3 года

2014-2015	2015-2016	2016-2017
40,3 %	37,1	80

### МЕДАЛИСТЫ



### Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (район, город, федеральн., междунар.)			Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)		
		2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1	Олимпиады:	6	7	9			
	«Олимпус»	1			57,6		
	«Кенгуру»	1	1	1	38,2	39,4	40,1
	«ЧиП»	1	1	1	34,1	42,9	38,8
	«Русский медвежонок»	1	1	1	31,2	36,4	37,3
	«Инфознайка»	-	-	1			7,7
	«Наше наследие»	1	-		24,7		
	«Бульдог»	1	1		5,9	5,9	
	ОПК	-	1	1		20,6	6,2
	ОРКСЭ	-	1			10	
	«Золотое руно»			1		9,4	
	«Пума»			1			10,6
	«Лисенок»			1			7,7
	«Учи.ru»			1			8,2
2	Конкурсы:	4	3				
	«Фонд достижения успеха»	1	-				
	«Живая классика»		1		1,5	1,03	
	Конкурс рисунков, посвященный Году экологии, 80 – летию образования Ростовской области;			1			3,1
	Конкурс по ДПИ			1			3,1
3	Смотры, фестивали:	2	2	2			
	«Безопасное колесо»	1	1	1	2,1	2,1	2,1
	«Школа безопасности»	1	1	1	4,1	4,1	4,1
4	Спортивные	4	4	7			

	соревнования Спартакиады	1	1	5	36,8	42,4	52,3
	Турслеты «Зарница»	1	1		4,1	4,1	
	«Призывник России»	1	1	1	4,7	4,7	4,7
	Комплекс ГТО			1			6,2
5	Другое	4	4	3			
	Конференция по археологии	1	1	1	1,8	1,8	3,1
	«Виртуальный музей»	1	1	1	1,8	1,2	3,1
	«Всемирный день наблюдения за птицами»	1	1		5,3	2,4	
	ДАНЮИ	1	1	1	1,8	1,8	1,8

Ученица 11 класса, Драчёва Виктория, стала призером муниципального этапа олимпиады по литературе.

В рейтинге учителей, учащиеся которых заняли более одного места, верхние позиции у преподавателя – организатора ОБЖ - Коваленко А.В., Храмовой И.Ф., учителя истории, Тамразовой Н.И., учителя русского языка и литературы.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого являлось отслеживание результатов обученности, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков и их причин в работе по обучению учащихся.

### Итоги 2016-2017 учебного года

Класс	К-во уч-ся на начало уч. года	Прибыли	Выбыли	К-во уч-ся на конец уч. года	Переведены или окончили			Закончили на:		Освоили образование «экстерном», семейное образование
						Переведены условно	Оставлены на 2-й год	«5»	«4» и «5»	
1	22	-	-	22	22	-	-	5	4	-
2	19	2	2	19	19	-	-	2	5	-
3	29	-	-	29	29	-	-	5	8	-

4	18	-	-	18	18	-	-	3	7	-
5	11	-	-	11	11	-	-	-	3	-
6	30	-	2	28	28	-	-	2	5	-
7	12	2	1	13	13	-	-	-	4	-
8	15	2	2	15	15	-	-	-	1	-
9	17	1	-	18	18	-	-	-		-
10	10	-	-	10	10	-	-	-	8	-
11	10	-	-	10	10	-	-	5	2	-
ИТОГО	193	7	7	193	183	-	-	22	47	-

#### 4. Востребованность выпускников.

##### Трудоустройство выпускников 9 класса

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование учебного заведения
1	Барабаш Никита Сергеевич	Азовский Казачий Кадетский Аграрно-технологический техникум в Азове (автомеханик)
2	Бервенова Анна Николаевна	10 класс
3	Блинов Сергей Юрьевич	Технологический институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Азове ДГТУ (Компьютерные системы и комплексы)
4	Бухтояров Аркадий Владимирович	Азовский Казачий Кадетский Аграрно-технологический техникум в Азове (автомеханик)
5	Гейзе Полина Владимировна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области Ростовский-на-Дону автодорожный колледж (Прикладная геодезия)
6	Зубцова Ангелина Олеговна	10 класс
7	Иващенко Галина Владимировна	10 класс
8	Ковтуненко Руслан Янович	Азовский Казачий Кадетский Аграрно-технологический техникум в Азове (автомеханик)
9	Лозина Евгения Ивановна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»- ГБПОУ РО РКВТ (логист)
10	Новопашенцев Артур Михайлович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Азовский государственный гуманитарно-технический колледж" ГБПОУ РО «АГТК»- специальность Гостиничный сервис

11	Пичужкова Мария Сергеевич	10 класс
12	Поздняков Даниил Александрович	Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Азовский государственный гуманитарно-технический колледж"
13	Рочев Александр Александрович	10 класс
14	Черкесова Алина Евгеньевна	ГБПОУ РО ПУ № 45- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Азовское профессиональное училище №45»-продавец, контролер-кассир
15	Шамшура Алина Александровна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Азовский государственный гуманитарно-технический колледж" ГБПОУ РО «АГТК» -специальность Организация перевозок и управление на транспорте.
16	Шацкий Никита Владимирович	10 класс
17	Юрчак Валерий Валерьевич	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум-РГУПС (машинист локомотива)
18	Кононова Екатерина Викторовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области (филиал)"Донской педагогический колледж" филиал в г. Азове (дошкольное образование)

### **Трудоустройство выпускников 11 класса**

1. Андрющенко Е.С. РГЭУ (РИНХ) Ростовский государственный экономический университет
2. Басенко М.О. « Донской государственный технический университет» Технологический институт (филиал) ДГТУ в г. Азове
3. Драчева В.М. ТГПИ Таганрогский государственный педагогический институт
4. Иванов А.Д. АСА ДГТУ
5. Кожевник В.С. Ростовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) в г.Ростове-на-Дону
6. Козаченко Н.И. Ростовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования « Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) в г.Ростове-на-Дону

7. Мартыненко А.А. Южно-Российский институт управления-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Экономический факультет
8. Холстинин Р.Д. ГБПОУ РО «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса»
9. Черкасский М.А. Работает
10. Шевченко Д.Н. ГБПОУ ПУ № 45 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Азовское профессиональное училище № 45"

В 2017 году увеличилось количество выпускников 9 класса, поступивших в другие учебные заведения региона. Это связано с тем, что в школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения остается стабильным.

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

### **6.1. Наличие в школе внутренней системы оценки качества образования.**

В «Законе об образовании» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе формируется. Необходимо добавить, что в повседневной школьной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями.

Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля

В новых федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, так как мы твёрдо убеждены, что это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.12.2015 года. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

## **6.2.Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование.**

Анкетирование выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельности. Результаты анкетирования 2016-2017 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2018 год:

- найти рациональный подход к составлению расписания уроков;
- больше представлять самостоятельности учащимся в решении проблемных вопросов;
- на уроках больше организовывать практических работ, групповых заданий, учебных проектов; учить проектировочным умениям;
- выстраивать отношения с учащимися без конфликтов;
- сделать ремонт школы; организовать больше мест отдыха для учащихся в школе;
- прислушиваться к мнению учащихся;
- больше проводить внеклассных мероприятий и вовлекать во внеурочные мероприятия как можно больше детей, а не одних и тех же учащихся. Помогать развиваться всем, находить талант в детях.

В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого выпускника.

## **7.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

### **7.1.Педагогический коллектив МБОУ Головатовской СОШ, состоит из 18 педагогических работников, а именно:**

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		18	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		0	
Наличие вакансий (указать должности): –		0	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	13	72
	Высшее непедагогическое	2	11
	Среднее профессиональное образование	3	17
	Среднее профессиональное непедагогическое	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	18	100
	Высшую	5	27,7
	Первую	11	61,1
	Вторую	-	
Соответствие занимаемой должности		2	11,2
Имеют учёную степень		0	
Имеют звание Заслуженный учитель		0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1	5,6

По новым ФГОС обучены все педагоги как начальной, так и основной, и средней школы.

Учителя нашего коллектива очень опытные и энергичные, все они профессионалы достаточно высокого уровня подготовленности, каждый из них, принимая активное участие в освоении новых педагогических

технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа. Педагоги способны адекватно оценивать уровень профессионально-педагогической компетентности, степень профессиональной обученности, мотивацию и профессиональные потребности и запросы и готовы к постоянному обновлению и расширению объёма имеющихся теоретических знаний и умений. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень на курсах.

## 7.2.Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф. И. О.	Образование	Стаж работы	
			общий	Руководителем в данном ОО
Директор	Гайденко Елена Всеволодовна	Высшее, учитель русского языка и литературы	40	20
Зам. директора по УВР	Марченко Людмила Гавриловна	Высшее, учитель математики	43	20
Зам. директора по ВР	Ковган Елена Валентиновна	Высшее, учитель русского языка и литературы	30	17

## 7.3.Информация о наличии квалификации и об образовательном уровне педагогических работников школы представлена в таблице ниже:

### 1. МО учителей начальных классов

№	Ф. И. О.	Занимаем должность	Образование	Год окончания учебного заведения	Стаж, категория	Курсы
1	Андрющенко Елена Владимировна	Учитель начальных классов	высшее	Таганрогский государственный педагогический институт 1999г Факультет нач.классов, Азовское педагогическое училище Учитель начальных классов 1995г	22года, высшая	30.11.2015 «Образовательные сервисы и ресурсы в создании современного урока с учетом требований ФГОС» 05.02.2016 «Развитие профессионально – педагогических компетенций и творческих

						<p>способностей учителей – участников профессиональных конкурсов»  25 июля 2016 - «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»  14. 08. 2017- «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  29.08.2017 «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»</p>
2	Бочкова Елена Викторовна	Учитель начальных классов,	высшее	<p>Московский государственный социальный университет 2003г  Специалист по социальной работе Азовское педагогическое училище  Учитель начальных классов 1990г</p>	27лет, первая	<p>13 ноября 2015 «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования»  «Духовно – нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя</p>

						<p>начальных классов в контексте требований ФГОС» 17 апреля 2017 «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде» 04.11.2017 – «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС»</p>
3	Мальгина Валентина Юрьевна	Учитель начальных классов, педагог-психолог	высшее	<p>Бирская государственная социально – педагогическая академия, 2005г Педагог – психолог. Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. 2016 г. Учитель начальных классов</p>	29 лет, первая	<p>09 декабря 2015«Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования» «Развитие психологической устойчивости учащихся к воздействиям СМИ в рамках деятельности педагога – психолога в условиях реализации ФГОС» 25 мая 2015- «Деятельностный подход в обучении младших школьников в</p>

						условия реализации ФГОС» 1 января 2016 – Профпереподготовка «Педагогика и методика начального общего образования: технологии реализации ФГОС»
4	Попова Надежда Васильевна	Учитель начальных классов,	высшее	Таганрогский государственный педагогический институт 1990г Факультет нач.классов	39 лет, первая	13 ноября 2015 – «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС» 29. 07. 2016 – «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО» 25.11.2017 «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
5	Фесина (Мыльникова) Анна Сергеевна	Учитель начальных классов,	Среднее профессиональное	Государственное Бюджетное профессиональное учреждение Ростовской	2 года	

			(2 курс ТГПИ)	области «Донской Педагогический колледж», 2015		
--	--	--	------------------	---	--	--

## 2. МО учителей гуманитарно – эстетического цикла

№	Ф. И. О.	Занимаемая должность	Образование	Год окончания учебного заведения	Стаж, категори я	Курсы
1	Гайденко Елена Всеволодовна	Директор МБОУ Головатовс кой СОШ  Учитель русского языка и литератур ы	высшее	Ростовский государствен ный педагогическ ий институт 1978г Учитель русского языка и литературы	40 лет, высшая	21 октября 2015- «Использование межпредметных связей при преподавании курса русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» 23.06.2016- «Формирование системы менеджмента качества образования на муниципальном уровне в условиях реализации ФГОС»
2	Ковган Елена Валентиновна	Учитель русского языка и литератур ы	высшее	Ростовский государствен ный педагогическ ий институт 1994г. Учитель русского языка и литературы Азовское педагогическо е училище Учитель начальных классов, воспитатель 1988г.	30 лет, высшая	21 октября 2015- «Использование межпредметных связей при преподавании курса русского языка и литературы в контексте требований ФГОС» 23.06.2016- «Формирование системы менеджмента качества образования на муниципальном уровне в условиях

						реализации ФГОС»
3	Рыжакова Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы	высшее	Южный федеральный университет (педагогический институт) 2015г. Учитель русского языка и литературы Азовский областной музыкально-педагогический колледж Учитель начальных классов 1997г.	16 лет ( в данной школе 4 года) Соответ. Должности учитель	15.11.2017 «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
4	Храмова Ирина Федоровна	Учитель истории и обществознания	высшее	Чечено-Ингушский государственный университет им. Л.Н. Толстого 1981г. Преподаватель истории и обществознания	Общий-47 Пед.-34г. (в данной школе-17л) высшая	Ноябрь 2015г.- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС» 15.11.2017 «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
5	Ирхина Татьяна Ивановна	Учитель английского языка	высшее	Южный федеральный университет (педагогический институт) 2010г. Лингвист, преподаватель Зерноградский педагогический колледж 2004г Учитель английского языка	14 лет (в данной школе-5 лет) первая	01.08.2017г- «Современная методика преподавания английского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» 15.11.2017 «Специальные знания,

						способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
--	--	--	--	--	--	---

### 3. МО учителей естественно – математического цикла

№	Ф. И. О.	Занимаемая должность	Образование	Год окончания учебного заведения	Общий стаж/Педагогический стаж, категория	Курсы
1	Марченко Людмила Гавриловна	Зам. директора по УВР	высшее	Ростовский государственный педагогический институт 1981г, учитель математики	45 лет/43года, высшая	<b>Зам. директора по УВР</b> 23.06.16 «Формирование системы менеджмента качества образования на муниципальном уровне в условиях реализации ФГОС», 72ч <b>Физика</b> 22.07.15 "Педагогические и психологические аспекты подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ", 72ч <b>Математика</b> 19.12.2015 «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках математики в контексте ФГОС», 72ч 04.11.17. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС», 48 ч

	<p>Леонова Светлана Владимировна</p>	<p>Учитель математики и информатики</p>	<p>высшее</p>	<p>Ростовский государствен ный педагогический институт 1991г, Учитель математики и информатики</p>	<p>27 лет/ 27лет, первая</p>	<p><b>Математика</b> 02.01.18 «Проектировани е и методики реализации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», 72 ч <b>Информатика</b> 14.12.15 «Информатизац ия современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога на уроках информатики в условиях реализации ФГОС», 72 ч 03.11.17 «Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена при проведении государственно й итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 18 ч 25.11.17 «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для</p>
--	--	---	---------------	--	--------------------------------------	--

						обучающихся с ОВЗ», 108 ч
	Кравцова Ирина Ивановна	Учитель технологии, информатики		Армавирский механико – технологический техникум, 1981г, Бухгалтер  Переквалификация: АНО Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования, 2016 г Учитель технологии	35 лет/ 27 лет, первая	<p><b>Информатика.</b> июль 2015 "Информатизация современного образовательного пространства и практическая деятельность педагога на уроках информатики в условиях реализации ФГОС", 72 ч</p> <p><b>Технология.</b> июнь 2016 « Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС ООО. Формирование ключевых компетенций и УУД на уроках технологии»</p> <p><b>Соц. педагог</b> ноябрь 2015 «Развитие психологической устойчивости учащихся к воздействиям СМИ»</p> <p><b>Библиотекарь.</b> июнь 2016 «Духовно – нравственный компонент как неотъемлемая часть деятельности</p>

						школьного библиотекаря в условиях реализации ФГОС» Ноябрь 2017 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» Профессиональная переподготовка лето 2018г
	Олибаш Светлана Константиновна	Учитель технологии, ИЗО, вожатая	Средне - специальное	Дружковский машинно – строительный техникум, 1986 г. Технолог  Переквалификация: АНО Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования, 2016 г Учитель изобразительного искусства	32 года/ 29 лет, первая	27.12.15. «Разработка урока ИЗО, музыки, МХК, технологии по технологиям активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС», 108 ч 20.07.2016 «Духовно – нравственный компонент как неотъемлемая часть работы старшей вожатой», 72 ч 27.11.2017 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС», 48 ч
	Пешков Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	высшее	Донской государственный технологический университет, 2000 г Сельскохозяйственные машины и оборудование	17 лет/ 17 лет, первая	<b>Физическая культура.</b> 15.01.16 «Разработка урока физической культуры/ОБЖ по технологиям активных методов

				<p>Переквалифика ция: АНО Санкт – Петербургский центр дополнительно го профессиональ ного образования, 2017 г Учитель физической культуры</p>		<p>обучения в условиях внедрения ФГОС», 108 ч <b>Физика. Черчение.</b> 05.12.15. «Образовательны ые сервисы и ресурсы в создании современного урока с учетом требований ФГОС» 25.11.17 «Специальные знания, способствующие е эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 ч</p>
Коваленко Андрей Владимирови ч	Преподавате ль организатор ОБЖ	высшее	<p>Азовский областной музыкально – педагогический колледж, 1998 г Учитель начальных классов, Учитель музыки МКШ</p> <p>Южный федеральный университет, 2008 г., Историк, преподаватель истории</p>	20 лет/ 18лет, высшая	<p><b>ОБЖ. Дополнительно е профессиональ ное образование «Безопасность жизнедеятельн ости 20.11.15 «Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельно сти в условиях реализации ФГОС», 108 ч <b>Физическая культура.</b> 28.12.15 «Разработка урока физической культуры/ОБЖ по технологиям активных методов обучения в условиях внедрения</b></p>	

						<p>ФГОС», 108 ч</p> <p><b>История.</b></p> <p><b>Общественное.</b></p> <p>«Образовательные сервисы и ресурсы в создании современного урока с учетом требований ФГОС»</p> <p><b>Курсы по вопросам ГО и ЧС 03.04.15 «Обучение руководящего состава, должностных лиц и специалистов (работников) гражданской обороны, областной подсистемы и объективных звеньев РСЧС», 72 ч 2017г</b></p> <p>«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»</p>
	<p>Воронцова Елена Владимировна</p>	<p>Учитель географии, музыки</p>	<p>высшее</p>	<p>г.Ташкент</p> <p>«Республиканское музыкально – педагогическое училище, 1981г</p> <p>Учитель музыки и пения в школе и музыкальный воспитатель в детском саду</p> <p>Ташкентский государственный институт</p>	<p>35лет/ первая</p>	<p><b>География.</b></p> <p>06.11.2015.</p> <p>«Системно – деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках географии», 72ч</p> <p>10.01.2016.</p> <p>«Система оценки образовательных</p>

				<p>культуры, 1990 г Руководитель самодеятельного хорового коллектива</p> <p>Переквалификация: АНО Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования, 2016 г Учитель географии</p>		<p>х результатов в условиях внедрения ФГОС», 144 ч <b>Музыка.</b> 07.04.2017 «Технология формирования хоровой и певческой деятельности обучающихся в контексте реализации ФГОС», 72 ч 2017г «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 ч</p>
	Гринченко Ольга Николаевна	Учитель химии и биологии	высшее	<p>Азовский индустриально – педагогический техникум, 1995 г Учитель труда и черчения</p> <p>Ростовский государственный педагогический университет, 2001 г Учитель биологии и химии</p>	23года/ первая	<p>2015 г «16 «Разработка урока химии/биологии по технологиям активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 2016 г «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» 2017г «Здоровьесохранное образовательное пространство современной школы: специфика</p>

						мониторинговых исследований» (АРМИС) 2017г «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 ч
--	--	--	--	--	--	--

## 8.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

8.1. С целью организации учебного процесса школа имеет большое количество учебно-методических пособий и литературы. В 2017 году, с целью доврачебной диагностики был приобретен АПК на сумму 409650 рублей.

8.2. Состояние библиотечного фонда представлено в таблице ниже:

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	7826			
учебники	3544	100 %	100 %	100 %
Справочный материал	91			
Художественная и учебно-методическая	4191	80 %	80 %	95 %
подписная	0	0	0	0

8.3. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке – имеется.

## 9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническая база представлена следующими позициями:

9.1. Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание (школа)	1826,5 кв.м.	оперативное управление
Земельный участок (школа)	16206 кв.м.	постоянное (бессрочное) пользование

### 9.2. Технические и транспортные средства:

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Лингофонный кабинет	1	удовлетворит	Учебная деятельность
Цифровая лаборатория	1	хорошее	Учебная деятельность
Мобильный комп класс	2	хорошее	Учебная деятельность
АРМИС	1	хорошее	Кабинет биологии

### 9.3. Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Столовая	с. Головатовка, пер. Октябрьский, 26	оперативное управление
Спортивные объекты: стадион, спортивная площадка, спортивный зал	с. Головатовка, пер. Октябрьский, 26	оперативное управление
Котельная	с. Головатовка, пер. Октябрьский, 26	оперативное управление

**Результаты анализа  
показателей деятельности Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Головатовской средней  
общеобразовательной школы Азовского района, подлежащей  
самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Календарный год		+/-
		2016	2017	
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1.	Общая численность учащихся	190	194	+
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90	93	+
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80	84	+
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20	17	-

1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/24%	64/33	+
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	27	+
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	14	+
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56	65	+
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50	27	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/33%	5/50%	+
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	446/235%	497/256%	+
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/8,4	16/8,2	

1.19.1	Регионального уровня	5	4	
1.19.2	Федерального уровня	6	7	
1.19.3	Международного уровня	5	5	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	18	
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/83	15/83	
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/72	13/72	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/17	3/17	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17	3/17	
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/89	16/89	
1.29.1	Высшая	5/28	5/28	
1.29.2	Первая	11/61	11/61	
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/6	1/6	

1.30.2	Свыше 20 лет	13/72	13/72	
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6	1/6	
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22	6/33	+
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/90 2/11	20/90 2/11	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/90	20/90	
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	0,3	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40	40	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	190/100	194/100	+
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6	8,4	-

### **Общие выводы:**

**Основные направления деятельности учреждения, по которым за 2017 год обеспечена позитивная динамика («точки роста»):**

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % учащихся получают аттестаты об основном, среднем общем образовании.</li> <li>2. В 2016-2017 учебном году нет условно переведённых учащихся.</li> <li>3. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>4. В 2016-2017 учебном году нет второгодников в среднем и старшем звене.</li> <li>5. Наблюдается рост результатов ЕГЭ.</li> <li>6. Учащиеся школы занимают призовые места в дистанционных олимпиадах.</li> <li>7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания</li> <li>8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</li> </ol>
2	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 2016-2017 учебном году детское общественное объединение «Гоша» активно и с успехом участвует в мероприятиях различного уровня.</li> <li>2. Повышается результативность участия в районных, региональных мероприятиях.</li> <li>3. Нет случаев употребления ПАВ учащимися.</li> <li>4. Возросла активность волонтерского отряда «Добрыня».</li> <li>6. Возросла активность родительской общественности.</li> <li>7. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.</li> </ol>
3	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на региональном и муниципальном уровне</li> <li>2. В течение пяти лет учителя школы являются победителями конкурсов профессионального мастерства различных уровней: муниципального, регионального, окружного, федерального.</li> <li>3. Увеличилось число публикаций на школьном сайте.</li> </ol>

**Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**  
показатели 2017 года по базовым предметам ЕГЭ ниже среднеобластных.

**Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**  
увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.