**с. Головатовка, Азовского района**

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.19 № 43

Подпись руководителя Е.В. Гайденко

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету **«Окружающий мир»**

**(указать учебный предмет, курс)**

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 1 класс**

**(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)**

Количество часов \_**62**

Учитель **Мальгина Валентина Юрьевна**

**(ФИО)**

**Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по программе «Окружающий мир» на основе предметной линии системы «Перспектива» (Москва «Просвещение»,2016г). А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.**

**(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)**

**2019 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа составлена** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования по программе «Окружающий мир» на основе предметной линии системы «Перспектива» (Москва «Просвещение»,2016г). А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

**Цели изучения предмета** «Окружающий мир»:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Основными задачами** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

• природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

• природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

• мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретнаяшкола.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

• природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

• культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

• наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

• искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

• человечество как многообразие народов, культур, религий;

• семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

• труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

• здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

• нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели)

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ рабочая программа по окружающему миру в 1 классе скорректирована на 62 часа в год при 2 часах в неделю. 33 учебных недель: I четверть — 16 ч, II четверть — 15 ч, III четверть — 17 ч, IV четверть — 14 ч..

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений поводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т.е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры и помогает им определить свое место в мире природы как в жизненно важной сфере человеского бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* Природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* Природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психологического здоровья человека;
* Мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А.Плешакова « Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю.Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П.Левитана «Твоя Вселенная». В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семье й, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа. Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни представляют в их единстве и тесной взаимной связи:

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* Человечество как многообразие народов, культур, религий;
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* Здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

– уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;

– понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;

– модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

 природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;

 природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

 мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

 природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

 культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

 наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

 искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

 человечество как многообразие народов, культур, религий;

 семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

 труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

 здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

 нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Планируемые личностные результаты.**

**У выпускника будут сформированы (базовый уровень):**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Планируемые метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

***Выпускник научится (базовый уровень):***

***1 класс:***

* проговаривать последовательность действий на уроке (3 четверть);
* учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (3 четверть);
* работать по предложенному плану совместно с учителем (4 четверть);
* отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя (4 четверть).

***2 класс:***

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно (1 четверть);
* преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью (2 четверть);
* планировать учебную деятельность на уроке (3 четверть);
* воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать (3 четверть);
* высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) (4 четверть).

***3 класс:***

* формулировать тему и цели урока совместно с учителем (1 четверть);
* выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем (2 четверть);
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

***4 класс:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);
* самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);
* самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):***

***1 класс:***

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

***2 класс:***

* формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
* выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием

***3 класс:***

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

***4 класс:***

* определять и формулировать цель деятельности;
* составлять план действий по решению проблемы (задачи);
* осуществлять действия по реализации плана;
* соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

***Выпускник научится (базовый уровень):***

***1 класс:***

* извлекать информацию из текста (4 четверть), рисунка (1 четверть), схематичного рисунка (3 четверть);
* сравнивать и группировать предметы по одному основанию (1 четверть);
* называть последовательность простых знакомых действий (2 четверть), находить пропущенное действие в последовательности(4 четверть);
* подробно пересказывать небольшие тексты (4 четверть);
* составлять ответы – высказывания (3 четверть).

***2 класс:***

* находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг (2 четверть);
* находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях (1 четверть);
* сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям (1 четверть);
* отличать высказывания от других предложений (1 четверть), отличать истинные и ложные высказывания (4 четверть);
* составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы) (3 четверть).
* составлять план небольшого текста – повествования (4 четверть);

***3 класс:***

* вычитывать все виды текстовой информации (1 четверть);
* осуществлять анализ и синтез (1 четверть);
* пользоваться разными видами чтения (2 четверть);
* извлекать информацию, представленную в разных формах (3 четверть);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (3 четверть);
* пользоваться словарями, справочниками (2 четверть);
* устанавливать причинно-следственные связи (4 четверть);
* строить рассуждения (4 четверть);
* находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть).

***4 класс:***

* овладевать гибким чтением (3 четверть);
* составлять план письменного текста (4 четверть);
* понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

***Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):***

***1 класс:***

* находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
* находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
* сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
* отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
* составлять план небольшого текста – повествования;
* составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

***2 класс:***

* вычитывать все виды текстовой информации;
* осуществлять анализ и синтез;
* пользоваться разными видами чтения;
* извлекать информацию, представленную в разных формах;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

***3 класс:***

* овладевать гибким чтением;
* составлять план письменного текста;
* понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

***4 класс:***

* находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
* записывать выводы в виде правил «если, … то…»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, … то…».

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Выпускник научится (базовый уровень):***

***1 класс:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения) (2 четверть);
* слушать и понимать речь учителя (2 четверть);
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (3 четверть);
* учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя (4 четверть).

***2 класс:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста) (2 четверть);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова (2 четверть);
* совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им (3 четверть);
* учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика) (4 четверть);
* самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (4 четверть).

***3 класс:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя(2 четверть);
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач(1 четверть);
* высказывать и обосновывать свою точку зрения(2 четверть);
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения (3 четверть);
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности(4 четверть);
* задавать вопросы (1 четверть).

***4 класс:***

* высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно (2 четверть);
* принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);
* вычитывать с помощью учителя информацию, данную в Неявном виде (3 четверть).

**Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**

**1 класс:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста;
* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика;
* самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

***2 класс:***

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

***3 класс:***

* высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
* принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

***4 класс:***

* организовывать учебное взаимодействие в группе;
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
* самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовнонравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни**

**Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол – во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть I**  **Мы и наш мир – 11 ч.** | | | |
| 1 | 02.09 | Мы и наш мир | 1 |
| 2 | 06.09 | Природа. | 1 |
| 3 | 09.09 | Неживая и живая природа | 1 |
| 4 | 13.09 | Культура.  Экскурсия: «Окрестности нашей школы». | 1 |
| 5 | 16.09 | Культура | 1 |
| 6 | 20.09 | Природа в творчестве человека. | 1 |
| 7 | 23.09 | Мы – люди | 1 |
| 8 | 27.09 | Как мы общаемся с миром. | 1 |
| 9 | 30.09 | Экскурсия в городской парк «Наблюдение за природой». | 1 |
| 10 | 04.10 | Люди – творцы культуры. | 1 |
| 11 | 07.10 | За страницами учебника («Мы и наш мир»). Защита проектов | 1 |
| **Наш класс – 13 ч.** | | | |
| 12 | 11.10 | Наш класс в школе. | 1 |
| 13 | 14.10 | Мы – дружный класс. | 1 |
| 14 | 18.10 | Учитель – наставник и друг | 1 |
| 15 | 21.10 | Природа в классе. | 1 |
| 16 | 25.10 | Как ухаживать за комнатными растениями | 1 |
| 17 | 08.11 | Что растёт у школы.  Экскурсия «Растения около нашей школы». | 1 |
| 18 | 11.11 | Мир за стеклянным берегом | 1 |
| 19 | 15.11 | Кто ещё у нас живёт? | 1 |
| 20 | 18.11 | Какие бывают животные | 1 |
| 21 | 22.11 | Делу – время. | 1 |
| 22 | 25.11 | Книга – друг и наставник | 1 |
| 23 | 29.11 | Потехе – час. | 1 |
| 24 | 02.12 | За страницами учебника («Наш класс»). Защита проектов | 1 |
| **Наш дом и семья – 15 ч.** | | | |
| 25 | 06.12 | Мы в семье. | 1 |
| 26 | 09.12 | Моя семья – часть моего народа | 1 |
| 27 | 13.12 | Природа в доме. | 1 |
| 28 | 16.12 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | 1 |
| 29 | 20.12 | Красивые камни в нашем доме. | 1 |
| 30 | 23.12 | Комнатные растения у нас дома | 1 |
| 31 | 27.12 | Выйдем в сад. | 1 |
| 32 | 13.01 | Овощи и фрукты на нашем столе | 1 |
| 33 | 17.01 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 |
| 34 | 20.01 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 35 | 24.01 | Собака в нашем доме. | 1 |
| 36 | 27.01 | Кошка в нашем доме. | 1 |
| 37 | 31.01 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 38 | 03.02 | С утра до вечера. | 1 |
| 39 | 07.02 | За страницами учебника («Наш дом и семья»). Защита проекта. | 1 |
| **Часть 2**  **Город и село – 14 ч.** | | | |
| 40 | 07.02 | Мы в городе. | 1 |
| 41 | 17.02 | Мы в селе. | 1 |
| 42 | 21.02 | Красота любимого города. | 1 |
| 43 | 28.02 | Красота родного села. | 1 |
| 44 | 02.03 | Природа в городе. | 1 |
| 45 | 06.03 | Что растёт в городе. | 1 |
| 46 | 13.03 | Чудесные цветники. | 1 |
| 47 | 16.03 | В ботаническом саду. | 1 |
| 48 | 20.03 | Кто живёт в парке. | 1 |
| 49 | 03.04 | В зоопарке. | 1 |
| 50 | 06.04 | Мы помним наших земляков. | 1 |
| 51 | 10.04 | Все профессии важны. | 1 |
| 52-53 | 13.04  17.04 | За страницами учебника («Город и село»). Защита проектов. | 2 |
| **Родная страна – 7 ч.** | | | |
| 54 | 20.04 | Россия – наша Родина. | 1 |
|  | Москва – столица России. | 1 |
| 55 | 24.04 | Мы – семья народов России. | 1 |
| 56 | 27.04 | Природа России. | 1 |
| 57 | 08.05 | Охрана природы. Работа с тестом. | 1 |
| 58 | 11.05 | Красная книга России.  Заповедные тропинки. | 1 |
| **Человек и окружающий мир – 4 ч.** | | | |
| 59 | 15.05 | Взгляни на человека! | 1 |
| 60 | 18.05 | Всему свой черёд. | 1 |
|  | У каждого времени свой плод. | 1 |
| 61 | 22.05 | Я – часть мира.  За страницами учебника («Человек и окружающий мир»). Защита проектов. | 1 |
| 62 | 25.05 | Я – часть мира. Итоговый урок. | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения  №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО  Андрющенко Е.В. | Заместитель директора по УВР  МБОУ Головатовской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Марченко  подпись  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  дата |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Книгопечатная продукция** | |
|  | |
| **Учебники, тетради** | **Отдельные замечания** |
| **1 класс** | |
| . *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2017.  2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2017. | Библиотечный фонд  Родительский фонд |
| **2 класс** | |
| . *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.  2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2013. | Библиотечный фонд  Родительский фонд |
| **Пособия для учителя** |  |
| *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2016. | |
| 1. **Печатные пособия** | |
| – плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга,ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков,  – географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт;  – рельефные модели равнины, холма, оврага;  репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);  – портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др  - коллекция «Лён»  - коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»  - коллекция «Гербарий» для начальной школы (30 видов с иллюстрациями)  - альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения»  - альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности» | Кабинет географии  Кабинет литературы  Кабинет начальных классов № 1 |
| 1. **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| 1.Презентации | Ресурсы Интернета  - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/),  - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>  - <http://www.nachalka.com/>  - <http://www.zavuch.info/>  - Методический центр: <http://numi.ru/>  <http://metodsovet.su/load/nach_lit_chtenie/15>  - [http://www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru/) Издательство УМК «Гармония»  - [http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/) Виртуальная школа |
| 1. **Технические средства обучения** | |
|  |  |
| 1. **Учебно-техническое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| Глобус физический  Компас школьный  Лупа ручная  Модель часов раздаточная  Теллурий (Модель Солнце –Земля –Луна)  Электронные микроскопы  Датчики SensorLad:  -силы  -расстояния  - температуры  - частоты сердечных сокращений  - света  - температуры поверхности  - давления  - кислорода  - влажности Система сбора данных SensorLa |  |

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения  № \_ 1 \_от \_29.08. 2019г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО  Андрющенко Е.В. | Заместитель директора по УВР  МБОУ Головатовской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Марченко  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_30.08.2019г\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата |