с. Головатовка, Азовского района

 (территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от №

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

 по курсу **«Полиглот. Весёлый английский»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов -\_33\_\_

Учитель -Ирхина Татьяна Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа. 2016год и авторской программы Н.И. Быковой., Д. Дули, М.Д. Поспеловой «Английский язык 2-4 класс» -М:, Просвещение, 2014 год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2018 год

  **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу «Полиглот. Веселый английский» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Головатовской средней общеобразовательной школы Азовского района с учётом примерной федеральной программы по иностранному языку для начальной школы и авторской программы по английскому языку для обучающихся 2-4 классов Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. на основе осмысления опыта работы с обучающимися по английскому языку.

 Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

 Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

 Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

**Познавательный аспект.**

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Место в учебном плане**

 Курс введён в часть учебной программы, формируемой ОО, в рамках общеинтеллектуального направления.

 Объём учебного времени, отводимого на изучение курса « Полиглот. Весёлый английский» в 3 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа за год. В программу внесены изменения. Согласно учебному календарному плану и с учетом праздничных дней -33 часа. Сжатие программы произошло за счёт сжатия темы «Выходной день. Проект «В парке».

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Полиглот. Веселый английский»**

 Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

 Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование *универсальных учебных действий,* таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

 С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

 Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

 Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

 Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

 В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Методы работы**

 Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, возрастными особенностями обучающихся, особенностями взаимодействия педагога и школьников:

* Речевые и фонетические разминки.
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

  **Формы проведения занятий**

 Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и работа в парах. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

 Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

 С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

 Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Планируемые результаты.**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

**Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

**Личностные**:

**у ученика будет сформировано**:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

**Ученик получит возможность**

• осознать себя гражданином своей страны;

• осознать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;

• познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты**.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Ученик научится:**

* взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Ученик получит возможность:**

• расширить свой лингвистический кругозор;

• сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Ученик познакомится с:**

* особенностями основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* рифмованными произведениями детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названиями предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Ученик получит возможность:**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

**Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Форма подведения итогов:**

 Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, создание и защита проектов, участие в конкурсах и олимпиадах.

  **Содержание программы внеурочной деятельности «Веселый английский» :**

 Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

 Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тем урока. | Количествочасов | Дата |
| 1 | Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости. | 1 | 05.09 |
| 2 | Веселый алфавит. Радуга. | 1 | 12.09 |
| 3 | Весёлый алфавит. Школа и школьные принадлежности. | 1 | 19.09 |
| 4 | Весёлый алфавит. Собираем портфель. | 1 | 26.09 |
| 5 | В мире песен. Счет1-20. | 1 | 03.10 |
| 6 | Песенный английский. Мой любимый школьный предмет. | 1 | 10.10 |
| 7 | Семья. Рассказываем о себе. | 1 | 17.10 |
| 8 | Семья. Родословное дерево. | 1 | 24.10 |
| 9 | Что мы любим. Продукты. | 1 | 07.11 |
| 10 | Продукты и блюда английской кухни. | 1 | 14.11 |
| 11 | Поведение и общение за столом. | 1 | 21.11 |
| 12 | Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток | 1 | 28.11 |
| 13 | Мои любимые развлечение. | 1 | 05.12 |
| 14 | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. | 1 | 12.12 |
| 15 | Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», «Silent Night», «We wish you a merry Christmas» | 1 | 19.12 |
| 16 | Оформление Рождественских открыток. | 1 | 26.12 |
| 17-18 | Экскурсия по зоопарку. Животные. | 2 | 16.0123.01 |
| 19 | Знакомство с героями мультфильмов Диснея. | 1 | 30.01 |
| 20-21 | Цирковое представление. Стихи на тему «Животные». | 2 | 06.0213.02 |
| 22 | Мир вокруг меня. Город. | 1 | 20.02 |
| 23-24 | Мой дом, квартира. | 2 | 27.0206.03 |
| 25 | Музеи в Британии. | 1 | 13.03 |
| 26 | Традиционный английский дом. | 1 | 20.03 |
| 27 | Мир моих увлечений. Стихи на тему «Спорт». | 1 | 03.04 |
| 28-29 | Мои любимые занятия, игрушки. | 2 | 10.0417.04 |
| 30 | Выходной день. Проект «В парке». | 1 | 24.04 |
| 31 | Дни недели (стихи). | 1 | 08.05 |
| 32 | Режим дня (стихи). | 1 | 15.05 |
| 33 | Итоговый урок | 1 | 22.05 |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по ВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Ковган

МБОУ Головатовской СОШ подпись

№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ирхина Т.И./

подпись руководителя МО

 Ф.И.О.