**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

**с. Головатовка, Ростовской области, Азовского района,**

**пер. Октябрьский, 26**

**тел. 8(86342)92-5-51, E-mail:** [**golovatovkasosh@yandex.ru**](mailto:golovatovkasosh@yandex.ru)

**ПРОТОКОЛ № 1**

**заседания**

**Совета профилактики**

**02.09.2019 г.**

**Председатель:**

Марченко Л.Г.,замдиректора по УВР

**Секретарь:**

 Ковган Е.В.,замдиректора по ВР

**Присутствовали:**

Кравцова И.И.,социальный педагог,

Бондаренко Я.А.,психолог,

Литвинова Е.В.,

председатель Совета школы

Коврижко О.С.,

специалист администрации

Пешковского сельского поселения;

Олибаш С.К., уполномоченный по правам ребёнка.

Приглашены: классные руководители 1-11 классов

**Повестка дня:**

**1.Утверждение состава Совета профилактики. Утверждение плана работы Совета профилактики.**

**2.Согласование списка ВШУ 1-11 классов на сентябрь 2019г.**

**3.Обсуждение плана работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год.**

**По первому вопросу** **слушали:**

**Ковган Е.В., замдиректора по ВР.** На заседании педагогического совета было принято решение о включении в состав Совета профилактики следующие кандидатуры: Марченко Людмилу Гавриловну, замдиректора по УВР, председатель Совета профилактики; Ковган Елену Валентиновну, замдиректора по ВР, секретарь Совета; Кравцову Ирину Ивановну, социальный педагог; Бондаренко Яну Андреевну, психолог; Литвинову Елену Владимировну, председателя Совета школы; Коврижко Ольгу Сергеевну, специалиста администрации Пешковского сельского поселения;

Олибаш Светлану Константиновну, школьный уполномоченный по правам ребёнка. Я предлагаю утвердить данные кандидатуры.

Мною был составлен план работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год и утверждён приказом директора от 30.08.2019 года № 42. Я предлагаю ознакомиться с Планом и если есть какие- то замечания и предложения, их откорректировать.

**Решение:**

1.Оставить утверждённый план работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год без изменений.

2.Утвердить состав Совета профилактики на 2019- 2020 учебный год.

**По второму вопросу слушали:**

**Кравцову И.И., социального педагога.** Она познакомила присутствующих с Положением о постановке на внутришкольный учёт и сообщила, что 5 обучающихся могут быть уже поставлены на ВШУ за пропуски занятий, систематическое невыполнение домашнего задания, грубое отношение к одноклассникам и младшим.

**Решили:**

Осуществлять постановку обучающихся на ВШУ согласно Положению.

**По третьему вопросу слушали:**

**Ковган Е.В., замдиректора по ВР.** Я предлагаю для обсуждения план работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год. Если у вас будут

замечания и предложения, то мы их обсудим.

**Решили:**

Утвердить план работы Совета профилактики на 2019- 2020 учебный год.

**Председатель: Л.Г.Марченко**

**Секретарь: Е.В.Ковган**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

**с. Головатовка, Ростовской области, Азовского района,**

**пер. Октябрьский, 26**

**тел. 8(86342)92-5-51, E-mail:** [**golovatovkasosh@yandex.ru**](mailto:golovatovkasosh@yandex.ru)

**ПРОТОКОЛ № 2**

**заседания**

**Совета профилактики**

**28.11.2019 г. Председатель:**

Марченко Л.Г.,замдиректора по УВР

**Секретарь:**

 Ковган Е.В.,замдиректора по ВР

**Присутствовали:**

Кравцова И.И.,социальный педагог,

Бондаренко Я.А.,психолог,

Литвинова Е.В.,

председатель Совета школы

Коврижко О.С.,

специалист администрации

Пешковского сельского поселения;

Олибаш С.К., уполномоченный по правам ребёнка.

Приглашены: классные руководители 1-11 классов.

**Повестка дня:**

**1.Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике экстремизма, правовой помощи детям, проявления суицидальных наклонностей, табакокурения и антиобщественного поведения.**

**2.Контроль за посещением уроков и успеваемостью в школе.**

**3.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.**

**Работа по представлениям классных руководителей.**

**По первому вопросу** **слушали:**

**Кравцову И.И., социального педагога.**

В течение отчетного периода систематически велась и ведется работа по профилактике и предупреждению экстремизма детского суицида,правонарушений, преступлений. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений и помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществлялась и осуществляется через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, специалистов администрации Пешковского сельского поселения, специалиста Азовского наркологического диспансера –Ресковой Т.Р.

Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, преступлений и противоправных действий, табакокурения, экстремизма.

С начала учебного года сформирована нормативно-правовая база, инструктивно-методическая документация по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведётся основная работа. Проведена диагностика среди обучающихся по определению склонности к суициду. Обучающихся, склонных к суициду, не выявлено. Собран и обновлен банк данных детей, имеющих жизненные проблемы.

Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Систематически проводятся рейды в семьи, обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних, беседы с родителями, индивидуальные консультации с обучающимися. Обучающиеся привлекаются к участию в акциях по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни, 100% этих детей посещают кружки и спортивную секцию. Осуществлялся контроль за занятостью обучающихся в каникулярное время.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление отражено через организацию внеклассных мероприятий. Будут проведены классные часы для обучающихся:

«Учимся справляться с обидой» (2 класс).

«Я ушел в свою обиду» (3 класс)

«Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс)

«Я могу собой гордиться» (5 класс)

«Спор не ссора» (6 класс)

«Что сделать с гневом» (7 класс)

«Мысли, чувства, поведение» (8 ,10,11класс)

«Мои права» (9 класс)

«Что такое толерантность» (9 класс)

Эти мероприятия подскажут ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделяется практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Организована работа по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье. Проведена анкета на выявление жестокого отношения к учащимся в школе, в семье. Критических ситуаций не выявлено.

С родителями систематически проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации.

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Общение классного руководителя и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещают семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

Обращалось внимание родителей на необходимость ограничения доступности средств самоубийства для подростков. Различные формы надзора, надежное хранение опасных медикаментов, огнестрельного оружия, пестицидов, взрывчатых веществ, ножей в родительских домах и других местах пребывания суицидальных подростков, являются важными мерами спасения их жизни.

**Решили:**

Продолжить совместную профилактическую работу с межведомственными организациями.

**По второму вопросу слушали:**

**Кравцову И.И., социального педагога.** Она сообщила о том, что контроль за посещаемостью обучающихся школы осуществляется ежедневно с отметкой в специальном журнале. Больше всего пропускают занятия дети из цыганских семей. Классные руководители ведут целенаправленную работу с семьями по недопущению пропусков занятий без уважительных причин и контролируют успеваемость обучающихся. Систематически классные руководители работают с учителями – предметниками.

**Решили:**

1.Продолжить вести контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся школы.

2.Своевременно информировать администрацию школы об обучающихся, склонных к пропускам и неуспевающих.

**По третьему вопросу слушали:**

**Бочкову Е.В., классного руководителя 2 «А» класса.** Она сообщила ,что в её классе есть обучающийся, состоящий на ВШУ. Это Лесняк Дмитрий. Мальчик гиперактивен, систематически нарушает дисциплину, вступает в конфликты с учениками разных классов, но при этом учится очень хорошо. С ним я веду беседы по профилактике правонарушений, активно сотрудничаю с родителями Димы.

**Решили:**

Продолжить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся школы.

**Председатель: Л.Г.Марченко**

**Секретарь: Е.В.Ковган**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

**с. Головатовка, Ростовской области, Азовского района,**

**пер. Октябрьский, 26**

**тел. 8(86342)92-5-51, E-mail:** [**golovatovkasosh@yandex.ru**](mailto:golovatovkasosh@yandex.ru)

**ПРОТОКОЛ № 3**

**заседания**

**Совета профилактики**

**30.01.2020 г.**

**Председатель:**

Марченко Л.Г.,замдиректора по УВР

**Секретарь:**

 Ковган Е.В.,замдиректора по ВР

**Присутствовали:**

Кравцова И.И.,социальный педагог,

Бондаренко Я.А.,психолог,

Литвинова Е.В.,

председатель Совета школы

Коврижко О.С.,

специалист администрации

Пешковского сельского поселения;

Олибаш С.К., уполномоченный по правам ребёнка.

Приглашены: классные руководители 1-11 классов

**Повестка дня.**

1. **Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди обучающихся школы по выявлению неформальных объединений, выявление обучающихся с девиантным поведением.**

**2.Профилактика интернет - зависимости.**

**По первому вопросу слушали:**

**Кравцову И.И.,социального педагога.** В нашей школе детей, относящихся к неформальным объединениям нет, но работу по данному направлению нельзя упускать из виду. Кое –какие моменты деятельности по данному направлению я вам сейчас приведу.

Если я не за себя, то кто за меня? Но если я только за себя, то зачем я?

Гораций

   Подростковый возраст – это не только мечты о любви, признании и успехе, но и первая попытка вступления в самостоятельную жизнь. Это проблемы и разочарования. В поисках своего пути и смысла жизни молодые люди нередко собираются вместе, объединяются в группы неформалов: так им легче адаптироваться, выстоять и решать свои проблемы.

   Неформальные молодежные объединения, как правило, возникают в результате свободной инициативы молодых людей, которые объединяются по интересам для совместного времяпрепровождения или достижения конкретных целей. Нередко такие группировки способны:

- налаживание  системы отношений с окружающим миром;

- формирование  независимости и уверенности в собственных силах;

- самоидентификации;

- становление своего «Я».

    Неформальные объединения обычно спонтанно возникают и так же спонтанно распадаются. Участвуя в них, молодежь пытается проявить собственную инициативу, реализовать свои амбиции.

    Деструктивную направленность имеют следующие неформальные объединения:

* Территориальные (уличные) банды;
* Группы наркоманов;
* Тоталитарные секты (вплоть до сатанинских);
* Хулиганствующие фанаты;
* Экстремистские группировки.

   Согласно данным информационно-аналитического центра «Сова», в России число противоправных действий со стороны участников экстремистских объединений последние годы существенно возросло.

   Участников деструктивных объединений всегда отличают следующие  особенности:

1. Претензия на исключительность (мы лучше, сильнее);
2. Поляризованный взгляд на мир (все плохо, но мы – другие);
3. Уверенность в том, что участие в объединении – привилегия, так как групповые цели выше индивидуальных;
4. Убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения)
5. Стремление к унификации на основе подражания (мы единое целое, мы большая семья)
6. Ослабление связей с родной семьей, прежними друзьями;
7. Замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

   В Германии одним из самых результативных направлений профилактической работы с участниками неформальных объединений стала акцептированная работа.  Среди ее методов можно выделить следующие :

* Предоставление неформалам помещений, где те могли бы встречаться и проводить свободное время (это ведет к снижению чувства отверженности и к постепенной переоценке ценностей);
* Признание со стороны социальных педагогов к данному объединению, играющее важную роль в формировании их жизненных ориентиров и стратегий преодоления существующих проблем;
* Совместная деятельность социальных педагогов и подростков на основе признания правая последних на выражение собственного мнения и отстаивание своей модели поведение (неэкстремистской).

   Нашим педагогам надо ориентироваться на персональную работу с подростками внутри школы при тесном взаимодействии с родителями.

   Деятельность по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения должна вестись сразу по трем направлениям, включая:

* Общую воспитательную работу с учащимися;
* Воспитательно-профилактическую работу с группой риска;
* Коррекционно-педагогическую работу с подростками, участвующими в деструктивных неформальных объединениях.

    Им присущ следующий набор психологических качеств и стремлений:

* Наличие первичного интереса к проблематике самовоспитания и саморазвития;
* Поиск идеалов;
* Невысокий уровень саморегуляции;
* Неумение строить планы на будущее;
* Пристрастное отношение к прошлому(его идеализация или полное неприятие)
* Отвержение общепринятых идеалов и эталонов;
* Гипертрофированное переживание собственной «взрослости»
* Максимализм во взглядах, частые перемены оценок, даваемых окружающим, резкий переход от позитивного отношения к негативному.

   Общая профилактическая работа с обучающимися, включает следующие компоненты:

1. Просветительский , предполагающий проведение:

* Семинаров для учителей и родительских собраний.
* Классных часов и диспутов с обучающимися.

1. Профилактический, подразумевающий:

* Социально-педагогическую диагностику класса;
* Проведение тренингов, направленных на формирование традиционного отношения;
* Проведение игр с целью выявления интересных и социально значимых занятий;
* Индивидуальную работу с подростком, его семьей, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования;

1. Психологический, предполагающий:

* Психологическую диагностику ученика, класса, группы;
* Акцептные беседы с подростками – членами неформальных молодежных объединений в обстановке доверия и понимания;
* Индивидуальное консультирование ученика;
* Тренинги личностного роста и классные часы;

1. Развлекательный  (праздники, выставки и концерты).
2. Трудовой (ремонт мебели, оформления класса, уборка пришкольного участка, помощь соседнему детскому саду).

      Воспитательную работу по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения может выполнять как социальный педагог, так и педагог-психолог во взаимодействии с учителями, классным руководителем и родителями.

   Выяснив на основе составленной карты, является ли подросток членом неформального объединения и каковы причины этого членства, можно приступить к планированию воспитательной работы, которая должна вестись по двум направлениям:

 - воспитательно-профилактическое (для подростков группы риска);

- коррекционно-педагогическое (для подростков – участников деструктивных неформальных объединений).

    Оба эффективности воспитательной работы, проводимой вами в школе, можно будет судить по наличию следующих позитивных показателей психологического микроклимата:

1. появление у обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции, выражающейся в :

- позитивном отношении к себе и к окружающим людям;

- умении адекватно оценивать свои способности и качества;

2) ориентация на гуманистические ценности;

3) высокий уровень самоуважения при адекватной самооценке;

4) способность ответственно подходить к решению собственных проблем, устанавливать адекватные отношения с окружающими;

5) готовность к саморазвитию и самовоспитанию.

**Ирхину Т.И., классного руководителя 5 класса. Причины появления детей с девиантным поведением.**

   Главной причиной появления «трудных» детей является неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, недостаток знаний у родителей о том, как заниматься их воспитанием, чрезмерная занятость родителей, недостаток контроля с их стороны, частые конфликты в семье, авторитарное воспитание (излишний контроль и запреты со стороны родителей.)

   Так же со стороны школы можно выявить ряд причин,влияющих на воспитание «трудного ребёнка»:

**V** Неумение, а часто и не желание учителей работать с «трудными детьми», осуществлять их социальную реабилитацию.

**V** Недостаточное взаимодействии семьи и школы

**V** Формальное исполнении учебно-воспитательной работы, недостатки в её организации;

**V** Отсутствие преемственности и непрерывности воспитания учащихся;

**V**Подмена воспитательных воздействий администрированием, сдерживание личной инициативы и социальной активности участников образовательного процесса, включая родителей;

**V**Запущенности и принижении значимости внешкольной и внеклассной работы;

**V**Так же школьник в условиях традиционно организованного образовательного процесса не всегда имеет достаточно возможностей для пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта. В большинстве учреждений проводятся различные мероприятия, акции, существуют кружки, секции, общественные организации, включая школьное самоуправление. Однако дети «группы социального риска»  крайне редко включаются в эту деятельность.

**V** Слабое или одностороннее взаимодействии школьных специалистов с органами и ведомствами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

**3. Школьная и социальная дезадаптации.** **Проблемы управления профилактической работой.**

   Школа наряду с семьёй является основным институтом социализации ребёнка. Вся система образования направлена не только на обучение, но и на передачу образцов культуры и социального опыта от поколения к поколению. Дезадаптированные дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам и часто прогуливают уроки.

Учебная дезадаптация может иметь следующие стадии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Стадии дезадаптации** | **Формы девиантного поведения** |
| Учебная декомпенсация | Неподчинение детей, критика действий взрослых, отрицательное отношение к учёбе. Ношение «вызывающей одежды, причёсок, украшений |
| Школьная дезадаптация | Нарушение правил поведения в школе, срывы уроков. Прогулы, отказ от выполнения заданий. Курение. Грубость, сквернословие |
| Социальная дезадаптация | Хулиганство. Раннее начало половой жизни. Драки, нанесение телесных повреждений. Употребление алкоголя, пьянство.Унижение других. Проба наркотиков, токсикомания. Побеги из дома |
| Криминализация среды | Следование воровским законам. Воровство. Вымогательство, рэкет, шантаж. Употребление наркотиков |

     Проблемы управления профилактической работой деструктивных проявлений в подростковой среде обусловлены  не только субъективными, но и объективными причинами.

*К объективным причинам можно отнести:*

1. Ориентацию школ на выполнение отчётности по показателям обучения, а не на личностное развитие и социализацию детей, их активное включение в жизнь общества.

2. Отсутствие программ и проектов, разрабатываемых и реализуемых школами по профилактике девиантного поведения детей.

 3. Недостаток полномочий и ресурсов (административных, материальных) у школ для осуществления полного цикла профилактической деятельности для получения устойчивых положительных результатов.

4. Отсутствие у государственных и общественных структур реальных рычагов влияния на родителей, которые не хотят выполнять свои основные функции по нормальному содержанию и воспитанию своих детей.

5. Не разработанность механизмов реализации законов обеспечивающих приоритет детства и защиту прав детей, их слабое ресурсное и нормативно-правовое обеспечение на региональном и муниципальном уровнях.

В настоящее время в России нет четко структурной системы социальных служб и учреждений, работающих с детьми группы риска.

 Разобщённость действий, отсутствие общей стратегии и координирующего центра в деятельности органов и ведомств, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не даёт серьёзного результата в их работе.

Социально-педагогичекой поддержкой и реабилитацией детей занимаются  следующие социальные учреждения нашего города.

Центры медико-социально-педагогической поддержки.

Отделы опеки и попечительства.

Центры поддержки семьи.

Центры поддержки детей в кризисных ситуациях.

**Для дифференцированного подхода к работе с детьми «группы риска» следует разделить их на группы, имеющие свои отличия.**

1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2) дети из неблагополучных семей;

3) дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств;

4) дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав.

5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации

В первую группу входят дети, как правило, имеющие проблемы в умственном развитии и соответственно проблемы в обучении, вызванные тем или иным умственным дефектом. К этой же группе также относятся дети-инвалиды и дети, имеющие различные хронические заболевания. Чаще всего с этими детьми в школе работают психологи, логопеды, медицинские работники.

Вторую, самую многочисленную группу составляют дети из так называемых неблагополучных семей. В этих семьях родители (или один из родителей) пьют, употребляют наркотики, занимаются тунеядством, проституцией; устраивают на квартире притоны; надолго оставляют детей одних дома без еды; жестоко обращаются с ними.

В третью группу входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (как правило это дети тех родителей, в отношении которых рассматривается вопрос о лишении родительских прав; когда родители в бегах, находятся в заключении или психиатрической лечебнице). Дети попадают в эту группу вследствие смерти родителей или лишения, (ограничения) их родительских прав.

Четвёртую группу составляют в основном дети из бедных, многодетных, приёмных, опекунских семей, где факторами риска являются причины экономического, демографического и педагогического характера, а также сложности адаптации детей к новым условиям обучения и проживания.

Пятая группа: Подростки этой группы  характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины. В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека

В отношении каждой «группы риска» необходимо подбирать свои технологии сопровождения, учитывающие её актуальную проблематику.

**4. Основные направления системы профилактики**:

 1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;

 2.  Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности;

**5. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы**

Для выявления и изучения особенностей детей группы риска и социального статуса их семей в ОУ проводятся специальные анкетирования. Например, составляется социальный паспорт школы.

Для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам необходимо представлять не только контингент таких учащихся, но и их психологические особенности.  В этом случае используется помощь службы сопровождения – школьного психолога.

Характеристика учащихся школы, входящих в группу риска, обычно показывает, что у них существуют психологические, социальные и педагогические проблемы. Данные проблемы требуют комплексного решения. Поэтому на следующем этапе возникает  необходимость разработки программы по их решению.

В задачи программы должны входить:

- своевременная профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей;

- своевременная диагностика детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации;

- своевременное выявление сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов;

- организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям;

- внедрение современных технологий в работе с детьми и неблагополучными семьями.

 Итак,  мы рассмотрели основные проблемы, стоящие перед школой в работе с детьми девиантного поведения и некоторые пути их решения. Однако надо помнить, что каждый педагогический коллектив строит работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям своего образовательного учреждения и контингента учащихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и, конечно, весь педагогический коллектив.

**Практические рекомендации:**

-с целью преодоления неуспеваемости учителям предметникам и классным  руководителям в соответствии с положением по ведению школьной документации своевременно выставлять отметки в журнал и в дневник

- классным руководителям необходимо своевременно информировать родителей об успеваемости и посещаемости учебных занятий  детей

- заместителям директора по УВР осуществлять контроль работы учителей предметников со слабоуспевающими уч-ся: наличие журнала и тетрадей для индивидуальной работы

- школьной службе сопровождения наладить работу с родителями неуспевающих учащихся, оказывая им педагогическую и психологическую поддержку

- социальному педагогу и психологу необходимо проводить анкетирование родителей и учащихся с целью выявления социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения

- привлекать к работе с данной категорией учащихся и их родителями специалистов центра медико-психолого-педагогической поддержки

- педагогический коллектив школы должен осуществлять дифференцированный подход в работе с учащимисяся определённой группы риска

- заместителю директора по ВР необходимо планировать участие учащихся ОУ в районных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, включать в воспитательный план работу школьного лектория с привлечением специалистов центра поддержки семьи и детства

 В 5 классе работу по профилактике девиантного поведения я провожу с Чеха Даниилом, Панченко Одиссеем, Кириченко Александром, Абдурахмановым Максимом и со всеми остальными ребятами. Это беседы, игры, приглашаю психолога для оказания консультативной помощи.

**Решили:**

Классным руководителям продолжить работу по выявлению обучающихся, относящихся к неформальным объединениям и склонных к девиантному поведению

**По второму вопросу** **слушали:**

**Бондаренко Я.А., психолога.** В наш век компьютерных технологий стал актуален вопрос грамотной организации процесса обращения ребенка с компьютером и минимизации его отрицательного влияния на психическое здоровье ребёнка.

Как правило, компьютерная зависимость вызывает осуждение со стороны окружающих, что еще более углубляет конфликт с ребенком, и как следствие усиливает пристрастие к проведению времени за компьютером.

Воспитывать ребенка нужно так, чтобы он понимал, что компьютер — это лишь часть нашей жизни, а не альтернативный мир.

*Скоро останутся лишь две группы людей:*

*те, кто контролирует компьютеры,*

*и те, кого контролируют компьютеры.*

*Постарайтесь попасть в первую.»*[*Льюис Д. Эйген*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Faforizmer.ru%2Faforizmi%2Flyuis-d-eigen)

*(американский специалист по менеджменту)*

**Профилактика интернет-зависимого поведения у детей**

В основе формирования патологического пристрастия к компьютеру лежит нарушение психических механизмов восприятия мира.

Основной группой риска для развития компьютерной зависимости являются подростки в возрасте от 10 до 18 лет. Этому способствуют широкое распространение домашних компьютеров, легкость подключения к интернету, компьютеризация школьных программ обучения, большое количество игровых компьютерных клубов.

Компьютерная зависимость может возникнуть и в более раннем возрасте. В младшем школьном возрасте в силу возрастных особенностей психика ребенка характеризуется нестабильностью. В этом возрасте происходит смена основного вида деятельности: игра сменяется учебой. Нестабильность психики ребенка является одним из оснований возникновения различных видов зависимостей, и не только компьютерных. Кроме того, детская психика наиболее подвержена привыканию при систематическом воздействии на нее.

Наиболее интересными и опасными для детей являются ролевые компьютерные игры, именно они способны сформировать устойчивую психологическую зависимость, привести к дезадаптации и нарушениям в сфере психических состояний.

Большинство ролевых компьютерных игр рассчитано на подростковый возраст. Они написаны людьми старшего поколения, без учета возрастных психологических особенностей. Подобные игры могут сильно повлиять на формирование личности в период активной социализации и усвоения социальных ролей. Ребенок видит мир глазами компьютерного героя. Реалистичные компьютерная графика, звуковые эффекты способны на время игры полностью заменить реальность. Через какое-то время ребенок теряет связь с реальной жизнью и переносит себя в виртуальный мир, где он получает острые, яркие впечатления. Пройти игру для него становится, чуть ли не смыслом жизни.

Еще более усиливает подростковую компьютерную зависимость игра в глобальной сети, где подросток играет уже с живыми людьми, которых он не идентифицирует за образами персонажей игры. В сети игрок придумывает своего персонажа, т.е. самого себя, выдавая партнерам по игре себя придуманного за себя реального. Играющий действует уже по правилам, придуманным им самим. Осознание бесконечности сетевого пространства, безнаказанности и большого количества участников подталкивает подростка создавать собственные правила поведения, принимать решения, которые не имеют отношения к реальной жизни.

В большей степени к компьютерной зависимости склонны дети, имеющие конфликтные семейные или школьные отношения, не приверженные никаким серьезным увлечениям. Они находят в виртуальном мире отдушину и считают свое пребывание в сети или успехи в компьютерной игре самоутверждением.

**Чем привлекателен для ребенка компьютерный мир?**

* наличие собственного мира, в который нет доступа никому, кроме него самого;
* отсутствие ответственности. Анонимность и невозможность проверки предоставленной о себе информации в интернете, возможность соединения в виртуальном образе реальных, желаемых и целиком вымышленных качеств.
* реалистичность процессов и полное абстрагирование от окружающего мира;
* возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток;
* возможность самостоятельно принимать любые решения в рамках игры, вне зависимости от последствий.

**Симптомы компьютерной зависимости**

Существуют признаки, которые помогут родителям диагностировать компьютерную зависимость ребенка:

* потеря контроля над временем, проведенным за компьютером,
* утрата интереса к социальной жизни и внешнему виду,
* оправдание собственного поведения и пристрастия,
* важным симптомом компьютерной зависимости являются смешанное чувство радости и вины во время игры за компьютером, а также раздраженное, агрессивное или замкнутое поведение, если по каким-то причинам длительность пребывания за компьютером уменьшается,
* ночные кошмары, приступы страха, тревоги, навязчивые состояния.

**Последствия**

Наиболее выражено негативное влияние компьютерной зависимости на социальные качества подростка: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания. При выраженной компьютерной зависимости ребенок социально дезадаптирован. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности могут появиться повышенная агрессивность и асоциальное поведение.

В подростковом возрасте формируются ценностные ориентации: понятия добра и зла, милосердия и жестокости, дружбы и предательства, любви и ненависти. Под влиянием компьютерных игр реальность искажается как в кривом зеркале. У ребенка возникает эмоциональная холодность, замкнутость, не способность к сопереживанию, психологический инфантилизм — не умение брать на себя ответственность, контролировать свои поступки. Адекватная личность формируется только в живом общении с другими людьми.

**Последствия компьютерной зависимости для физического здоровья:**

* нарушения функций глаз (ухудшение зрения, синдром «сухого глаза»)
* опорно-двигательного аппарата (искривление позвоночника, нарушения осанки)
* пищеварительной системы (нарушение питания, гастрит, хронические запоры, геморрой)
* общее истощение организма — хроническая усталость вследствие дефицита сна и отдыха. При этом эйфория и возбужденность, вызванные играми или пребыванием в Интернете, могут маскировать усталость, что становится причиной еще большего утомления организма.

**Профилактика**

Лучшая профилактика компьютерной зависимости — это вовлечение ребенка в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы игры не стали заменой реальности. Показать ему, что существует масса интересных и полезных занятий помимо компьютера, например спорт, творчество.

Есть еще один путь — созидательное творчество в области информационных технологий (курсы программирования, компьютерной графики). Использование увлечения ребенка с целью его обучения и развития.

**Как помочь ребенку, у которого уже сформировалась компьютерная зависимость? На помощь должна прийти семейная терапия.**

Родителям необходимо представлять, сколько времени проводит ребенок у компьютера, чем он пренебрегает, каково его физическое и эмоциональное состояние.

Как только становится ясным, что существует чрезмерное увлечение компьютером, то родителям и ребенку необходимо совместно обсудить границы. Можно согласовать предельно допустимое количество времени использования компьютера. Можно предложить, чтобы ребенок ставил таймер для напоминания, когда нужно остановиться. Удобная форма для обсуждения этой проблемы — семейный совет.

Если эта мера оказалась недостаточной, то рекомендуется обратиться к психологу. Психотерапия с такими подростками обычно состоит из трех этапов:

1. индивидуальное обучение контролю над желанием включить компьютер и погрузиться в виртуальный мир;
2. коррекция семейных отношений;
3. создание индивидуальной программы по нормализации учебы и восстановлению социальных связей со сверстниками.

**Семейная терапия**

      1. Общение с детьми, так как психологи установили, что основной причиной возникновения компьютерной зависимости у детей является недостаток личностных связей и взаимопонимания с семьей, родственниками и нужными людьми. Обычно предрасположены к компьютерной зависимости дети, чьи родители имеют связи за границей или часто отсутствует в командировках, а также дети преуспевающих бизнесменов: компьютер и Интернет компенсируют общение с родителями, а потом родители становятся неважными и неглавными персонами. Поэтому основной способ профилактики зависимости у детей – это создание условий для общения.  
      2. Правильное воспитание детей (разъяснение, убеждение, личный положительный пример, неприемлемость физических и моральных наказаний).  
      3. Разумное использование компьютера и Интернета. Родители должны объяснить ребенку, что домашние задания – это приоритет номер один; если работа сделана, компьютер твой, нет – не твой.  
      4. Как было сказано в начале главы, компьютерной и интернет-зависимости подвержены те, у кого заниженная или завышенная самооценка, поэтому важно воспитание и самовоспитание именно в этом направлении (приемы саморегуляции).  
      5. Наиболее подвержены развитию зависимостей индивидуумы в подростковом возрасте (это период формирования ценностей, расширения социальных контактов).

Поэтому очень важно правильное воспитание в этот период, так как зависимый подросток ограничивает свой круг общения компьютером. Это приводит к следующему: отсутствует жизненный опыт, развивается инфантилизм в решении жизненных вопросов, появляются трудности в социальной адаптации, раздражительность, агрессивность. Родителям необходимо понять своего ребенка и принять своевременные меры.

**Программа снижения компьютерной зависимости**

      Эта программа предназначена для тех, кто стремится к свободе от компьютерной зависимости, хочет стать независимым от Интернета, а также быть просто счастливым человеком.

Для начала задайте себе вопрос о том, что важнее для вас: реальный мир или виртуальный. Подумайте над ответом, потому что от этого ответа многое зависит. Если вам важен реальный мир, то почему тогда так много времени тратите на виртуальный? Попробуйте честно ответить на этот вопрос, а если не получается, то попросите сделать это за вас человека, которому доверяете. Пусть он напишет на бумаге все, что вас привлекает в виртуальном мире и чего вы можете бояться в реальном мире. Прочитайте эти ответы и сделайте свои замечания, выскажите свое мнение по уже готовым ответам. Иногда дать ответ «согласен» или «не согласен» гораздо проще, чем дать развернутый ответ самостоятельно.

Попробуйте представить себя в виде компьютерного наркомана, понравится ли вам этот образ? Нет? Если не понравился, то сделайте над собой усилие, попросите помощи у тех, кому доверяете. Можно сделать и так: нарисовать от руки страшное существо, сидящее за компьютером, и перечеркнуть весь рисунок ярким красным цветом. Повесить его на самое видное место как предостерегающий рисунок. Рядом повесьте еще один лист бумаги, на котором нарисован нормальный человек, можно даже повесить свою любимую фотографию. Затем внимательно посмотрите на оба рисунка и определите, какой из них должен быть примером для подражания, а какой – нет. Хороший рисунок (свою фотографию) мысленно зарядите потоком мощной положительной энергии, при этом можно даже вслух говорить фразы «Я хочу быть таким», «Я смогу стать таким», и т. д. А на отрицательный пример выплесните всю негативную энергию, для того, чтобы в будущем он вас сам отталкивал и внушал недоверие и отвращение. Подсознательно вы сами будете себя контролировать, глядя на эти рисунки.

**Тест-опросник для установления зависимости от компьютерных игр, Интернета**

      Для установления компьютерной зависимости от компьютерных и интернет-игр предлагается серия вопросов-утверждений, опрашиваемые должны ответить, верно или нет утверждение.

1. Вы испытываете эйфорию, хорошее настроение когда играете в компьютерные игры?
2. В последнее время требуется все больше и больше времени, чтобы достичь этого состояния?
3. У вас случается чувство опустошенности, дурное настроение или раздражительность, когда вы не можете поиграть за компьютером?
4. У вас есть боли в запястьях?
5. Вы пропускали встречу с кем-либо из-за того, что были заняты компьютерными играми (несрочные дела)?
6. Вы проводите 3 ч и более в день в Интернете?
7. Вы заходите на чаты, просматриваете сайты, не касающиеся вашей основной деятельности за компьютером? Играя, вы пропускали прием пищи (завтрак, обед или ужин)?
8. Вам легче общаться с людьми через Интернет, нежели лицом к лицу?
9. Ваши друзья или родственники говорили вам, что вы невероятное количество часов сидите в Интернете или за компьютерными играми? Вы регулярно загружаете порнографические материалы из Интернета?
10. Вы отмечаете ухудшение в учебе или уменьшение знаний по основной работе? У вас были неудачные попытки ограничить время работы за компьютером?
11. Вы ощущаете онемение в мизинце во время работы за компьютером? Вы говорили другим, что проводите за компьютерными играми немного времени, хотя это не так?
12. В последнее время вас беспокоит сухость глаз?
13. В последнее время у вас было сильное желание играть?
14. Для того чтобы больше побыть в Интернете, вы прекращали мыться, чистить зубы или причесываться?
15. С того времени, как вы используете Интернет или играете в компьютерные игры, у вас появились нарушения сна: долгое засыпание, бессонница, беспокойный сон?

**Первые признаки компьютерной зависимости:**

- прогулял школу - играл в компьютерную игру,

- хотя бы одну ночь провел у компьютера,

- ест и пьет чай там же,

- не выходит гулять, все сидит за компьютером,

- мало общается,

- нервный,

- груб и раздражителен,

- забывает поесть и почистить зубы,

- пребывает в плохом настроении,

- не знает чем себя занять, если его любимая игрушка - компьютер - сломался.

Интересуйтесь играми, в которые играют ваши дети. Время от времени (чем чаще, тем лучше) проверяйте, на какие сайты заходит ваш ребенок, какой информацией интересуется. Это сделать очень просто.

Контролируйте компьютерное общение ребенка. Никогда не отпускайте одного на свидание с новыми знакомыми по Интернету. Настаивайте, чтобы сын или дочка шли туда хотя бы вместе с друзьями или одноклассниками.

Следите, чтобы ребенок, кроме компьютера, имел другие увлечения: посещал кружки и спортивные секции. Пытайтесь находить время для совместных прогулок и развлечений. Близкое и доверчивое общение родителей с детьми — наикратчайшая защита от всяческих неприятностей.

Компьютерные игры могут причинить и физический и психологический вред. Физический — нарушение сна и питания, ухудшение зрения. Психологический — отрыв от реальной жизни. Когда время, проведенное в отрыве от реальной жизни, переваливает за 10% от всего времени — это опасно.

Психологи классифицируют эту вредную привычку как разновидность эмоциональной “наркомании”, вызванной техническими средствами.

**Живите с ребенком ВМЕСТЕ!**

**Решили:**

1. Классным руководителям продолжить работу по профилактике интернет – зависимости. Интересные материалы размещать на сайте школы.
2. Взять на заметку рекомендации психолога по профилактике интернет – зависимости для родителей.

**Председатель: Л.Г.Марченко**

**Секретарь: Е.В.Ковган**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

**с. Головатовка, Ростовской области, Азовского района,**

**пер. Октябрьский, 26**

**тел. 8(86342)92-5-51, E-mail:** [**golovatovkasosh@yandex.ru**](mailto:golovatovkasosh@yandex.ru)

**ПРОТОКОЛ № 4**

**заседания**

**Совета профилактики**

**19.03.2019 г.**

**Председатель:**

Марченко Л.Г.,замдиректора по УВР

**Секретарь:**

 Ковган Е.В.,замдиректора по ВР

**Присутствовали:**

Кравцова И.И.,социальный педагог,

Бондаренко Я.А.,психолог,

Литвинова Е.В.,

председатель Совета школы

Коврижко О.С.,

специалист администрации

Пешковского сельского поселения;

Олибаш С.К., уполномоченный по правам ребёнка.

Приглашены: классные руководители 1-11 классов.

**Повестка дня.**

**1.Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений.**

**2. Работа по представлениям классных руководителей.**

**3. Встречи с родителями. Индивидуальные беседы о воспитании в семье. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений.**

**По первому вопросу слушали:**

**Ковган Е.В.,замдиректора по ВР.** Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

В зависимости от того, как реализует себя ребенок в социуме, зависит его будущее и будущее других. Очень важно уделять большое внимание ребенку и тому, чем ребенок занимается, что его интересует, каковы его взгляды, способности, каково отношение ребенка к окружающему миру, чего он хочет достичь в своей жизни. Количество совершаемых правонарушений зависит от типа занятости подростка. Именно в подростковом возрасте у ребенка складываются жизненные установки, взгляды. В этом возрасте характер у подростков очень уязвим, поэтому в случае возникновения неудач он может прибегнуть к непредсказуемым поступкам.

Заставить подростка заниматься «правильным» делом невозможно. Необходимо постараться заинтересовать его, направить его энергию в нужное русло.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков.Чем больше подросток будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в ОО рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главной целью школы является организация наиболее эффективной занятости подростков. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого подростка интересы, склонности, мотивации. Также ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать обучающихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности.

Работа в нашей школе ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, на основе локально-правовых актов школы: «Положении о работе с неблагополучными семьями», «Положении о Совете профилактики ».

В основе организации досуга детей лежит создание единого воспитательного пространства в школе, целью которого является адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Внеурочная деятельность – наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования.

Все дополнительные занятия в школе проводятся в удобное для обучающихся время. Таким образом, в школе создаются условия, которые не провоцируют отклоняющее поведение учащихся, а расширяют для них пространство, где им интересно, хорошо, где они могут проявить свои способности.

Таким образом, мотивом для совершения правонарушений подростками является отсутствие интересов, мотивов, наклонностей. Также необходимо учесть, что причиной может являться отсутствие возможностей применения своих способностей, поэтому необходимо создавать такие кружки, организовавыть такие мероприятия, которые бы с удовольствием посещали подростки. Чем выше уровень занятости подростков, тем ниже уровень совершаемых правонарушений.

**Решили:**

Классным руководителям контролировать занятость обучающихся во внеурочное время.

**По второму вопросу слушали:**

**Рыжакову Н.И., классного руководителя 6 «Б» класса.** В моём классе обучается Кингсеп Вячеслав. Он воспитывается отцом, мать живёт в Магадане и с сыном практически не общается. Отец уделяет внимание воспитанию сына, всегда приходит в школу ,интересуется успехами сына. Славик склонен к конфликтам, однако в последнее время наметились улучшения в поведении мальчика. Он посещает Храм Преображения Господня в с.Займо – Обрыв.

**Коваленко А.В., классного руководителя 8 класса.** В моём классе 1 обучающийся «группы риска» - Чиботарь Даниэль .Мальчик является неуспевающими по итогам 1,2 четверти. Стараюсь держать в курсе событий родителей, а у Даниэля – опекуна- бабушку. Учителя – предметники дают дополнительные задания, которые он выполняет недобросовестно.

**Решили:**

Продолжить индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися «группы риска».

**По третьему вопросу слушали:**

**Кравцову И.И., социального педагога.** На школьном учёте состоят 4 опекаемых детей:

1.Захарченко Владимир,4 класс;

2.Передков Александр, 8 класс;

3.Чиботать Даниэль, 9 класс;

4.Шерева Валентина, 10класс;

Для всех опекаемых детей созданы условия для обучения и воспитания, но иногда хочется , чтобы условия были лучше. Опекуны вовремя предоставляют отчёты об использовании денежных средств, приобретении товаров длительного использования. Два раза в год опекаемые дети посещаются на дому с целью обследования их жилищно – бытовых условий.

Классные руководители беседуют с родителями в телефонном режиме, посещают семьи на дому с целью профилактики правонарушений.

**Решили:**

1. усилить контроль над опекуном Чиботарь Даниэля;

2. привлекать опекунов к участию в конкурсах муниципального уровня.

3.классным руководителям вести более тесную связь с родителями обучающихся.

**Председатель: Л.Г.Марченко**

**Секретарь: Е.В.Ковган**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

**с. Головатовка, Ростовской области, Азовского района,**

**пер. Октябрьский, 26**

**тел. 8(86342)92-5-51, E-mail:** [**golovatovkasosh@yandex.ru**](mailto:golovatovkasosh@yandex.ru)

**ПРОТОКОЛ № 5**

**заседания**

**Совета профилактики**

**10.06.2020 г.**

**Председатель:**

Марченко Л.Г.,замдиректора по УВР

**Секретарь:**

 Ковган Е.В.,замдиректора по ВР

**Присутствовали:**

Кравцова И.И.,социальный педагог,

Бондаренко Я.А.,психолог,

Литвинова Е.В.,

председатель Совета школы

Коврижко О.С.,

специалист администрации

Пешковского сельского поселения;

Олибаш С.К., уполномоченный по правам ребёнка.

Приглашены: классные руководители 1-11 классов.

**Повестка дня.**

**1. Анализ работы Совета профилактики правонарушений за 2019-2020 учебный год.**

**2. Составление плана, графика работы Совета профилактики на 2020-2021 учебный год.**

**По первому вопросу слушали:**

**Марченко Л.Г., председателя Совета профилактики.** Я познакомлю присутствующих с анализом работы Совета. (Анализ прилагается)

**Решили:**

Одобрить работу Совета профилактики и признать её удовлетворительной.

**По второму вопросу слушали:**

**Ковган Е.В., замдиректора по ВР.** Я предлагаю для ознакомления и обсуждения перспективный план работы Совета профилактики на 2020- 2021 год.

**Решили:**

**Председатель: Л.Г.Марченко**

**Секретарь: Е.В.Ковган**

**Приложение к протоколу № 5**

**Анализ работы Совета профилактики**

**МБОУ Головатовская СОШ за 2019-2020 учебный год.**

Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в МБОУ ГОЛОВАТОВСКАЯ СОШ по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ведется согласно плану работы, который составляется ежегодно к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», нормативных, федеральных законов «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка», муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО - в школе проводилась работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

**Цель работы**: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

**Задачи работы:**

* организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
* создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

* обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательной организации.

В школе в течение 2019-2020 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили:

1.Марченко Людмила Гавриловна, замдиректора по УВР, председатель Совета профилактики;

2.Ковган Елена Валентиновна, замдиректора по ВР, секретарь Совета;

3. Кравцова Ирина Ивановна, социальный педагог;

4.Бондаренко Яна Андреевна, психолог;

5.Литвинова Елена Владимировна, председатель Совета школы;

6.Коврижко Ольга Сергеевна, специалист администрации Пешковского сельского поселения;

7. Олибаш Светлана Константиновна, школьный уполномоченный по правам ребёнка.

**Приложение № 2 к приказу №44/1 от 02.09.2019 г.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района**

**с. Головатовка, Ростовской области, Азовского района,**

**пер. Октябрьский, 26**

**тел. 8(86342)92-5-51, E-mail: golovatovkasosh@yandex.ru**

**Утверждаю:**

**Директор:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гайденко Е.В.**

**Приказ от 2 сентября 2019 года № 44/1**

**План работы**

**Совета профилактики**

**МБОУ ГОЛОВАТОВСКАЯ СОШ**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цель работы**: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

**Задачи работы:**

* организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
* создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

* обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** |  | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Ответственный**  **За выполнение** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | 02.09.2019 | 1.    2.  3. | Утверждение состава Совета профилактики. Утверждение плана работы Совета профилактики.  Согласование списка ВШУ 1-11 классов на сентябрь 2019г.  Обсуждение плана работы Совета профилактики на 2019-2020 учебный год. | **Заседание Совета** **профилактики** | Социальный педагог    Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 2  2 | В течение месяца | 1. | Обновление и корректировка «банка данных», обновление состава социальных групп, составление социального паспорта каждого класса.  Корректировка социальных данных обучающихся классов. | Изучение личных дел обучающихся.  Выявление детей «группы риска», социальных групп, беседы с вновь прибывшими.  Собеседование с классными руководителями обучающихся. | Социальный педагог    Педагог-психолог  Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1.  2. | В течение месяца  28.11.2019 | 1.Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике экстремизма, правовой помощи детям, проявления суицидальных наклонностей, табакокурения и антиобщественного поведения.  2.Контроль за посещением уроков и успеваемостью в школе.  3.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.  Работа по представлениям классных руководителей. | | Коллективная и индивидуальная работа с обучающимися и родителями.    Проведение профилактических выступлений  **Заседание Совета**  **профилактики** | Социальный педагог;  Педагог-психолог; Классные руководители,  Председатель Совета |
| **Январь** | | | | | |
| 1.  2. | В течение месяца  30.01.2020 | 1. Проведение индивидуальных бесед профилактического характера. Работа среди обучающихся школы по выявлению неформальных объединений, выявление обучающихся с девиантным поведением. 2. Профилактика интернет - зависимости. | | Выявление наклонностей обучающихся. Посещение уроков, наблюдение за поведением отдельных обучающихся. | Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| **Март** | | | | | |
| 1.  2. | 20.03.2020  В течение месяца | 1.Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений.  2. Работа по представлениям классных руководителей.  3. Встречи с родителями. Индивидуальные беседы о воспитании в семье. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений. | | **Заседание Совета профилактики** | Председатель Совета  Классные руководители  Учителя-предметники  Социальный педагог |
| **Май** | | | | | |
| 1. | 15.05.2020 | 1.Работа с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные отметки.  2.Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, состоящими на ВШУ.  3.Летняя занятость обучающихся.  4.Сверка данных о количестве несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПДН за истёкший учебный год. | | Заседание Совета  профилактики | Председатель Совета  Классные руководители  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| **Июнь** | | | | | |
| 1. | Итоговое заседание  10.06.2020 | 1. Анализ работы Совета профилактики правонарушений за 2019-2020 учебный год.  2. Составление плана, графика работы Совета профилактики на 2020-2021 учебный год. | | Отчет о работе Совета  профилактики | Председатель Совета  Педагог-психолог |

Совет профилактики проходил 1 раз в четверть. В учебном году было запланировано 6 ,а проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, велся контроль за получением образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков обучающимися, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, обследование условий проживания детей. На заседания приглашались обучающиеся с родителями, классные руководители, учителя-предметник

В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, специалистами администрации Пешковского сельского поселения, специалистами Азовского наркологического диспансера, специалистами Комитета по молодежной политике администрации Азовского района.

С целью недопущения нарушения Закона «Об образовании» со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводили профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывался индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки, были организованы рейды в семьи.

Проведенные мероприятия:

-рейды в неблагополучные семьи - 9. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних и их семей.

- на каждого обучающегося «группы риска» социальным педагогом составлены индивидуальные программы реабилитации подростка. В журнале регистрируются беседы с данной категорией обучающихся.

- оказание социально-психологической службой школы методической, консультативной помощи классным руководителям в работе с оступившимися подростками и неблагополучными семьями.

- проведение социальным педагогом:

* классных часов по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки» (7-8 кл.),
* группового занятия с элементами тренинга «Я против…» с целью профилактики аддиктивного поведения, профилактики зависимого поведения (8-9 кл),

Организована работа по профилактической  направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры. Совместно проведены следующие мероприятия:

* «Осенний бал»;
* Волонтерская деятельность;
* День правовых знаний;
* «Мы вместе» - спортивные соревнования;
* Мастерская Деда-Мороза;
* Акция «Поможем птицам зимовать»;
* Участие в районной Спартакиаде допризывной молодёжи;
* Подготовка к выставке-ярмарке детского декоративно-прикладного творчества;
* Проведение встречи учащихся с работниками ГИБДД по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних;
* «Веселые старты».

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях (100% обучающихся заняты в кружках). С целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции «Подросток» планируются организованные рейды с привлечением педагогов школ, родительской общественности.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в 2019-2020 учебном году: ВШУ – 4; КДН и ЗП – 0 человек.

Количество мероприятий профилактической направленности, проведенных в 2019- 2020 учебном году :

А) по предупреждению табакокурения, алкоголизма - 5;

Б) мероприятия антинаркотической направленности - 4;

В) мероприятия по формированию здорового образа жизни - 15 .

Количество посещенных семей за отчетный период – 15.

Количество проведенных индивидуальных бесед с детьми, родителями - 52.

В течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, о курении как на территории школы, так и за ее пределами.

Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики:

- Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением врача –нарколога Резковой Т.Р., фельдшером ФАП с. Головатовка – Левченко Р.Н.

На протяжении всего периода обучения совместно с родительской общественностью, представителями администрации Пешковского сельского поселения, педагогами школы осуществлялись рейды в семьи обучающихся, места скопления молодежи.

**Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:**

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, службам района и решение поставленных проблем;
4. Снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и ЗП и ВШУ за счёт эффективной социально-педагогической работы;
5. Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате введения системы контроля посещаемости.

**Утверждаю:  
 Директор МБОУ Головатовской СОШ  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Гайденко**

**Список   
детей «группы риска»**

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Дата**  **рождения** | **Адрес**  **проживания** | **Сведения о**  **родителях** | **Находится ли**  **ребенок в**  **социально**  **опасном**  **положении** | **Оказанная**  **помощь**  **ребенку**  **и семье** |
| 1. | Чиботарь  Даниэль  Евгеньевич | 02.03.2005 | с. Головатовка  пер. Маяковского, 13 | Опекун - бабушка Чиботарь  Мария Теодоровна | **-** | Инд. консультации с родителями школьного психолога, посещение на дому специалистами школы, администрации Пешковского поселения |
| 2. | Кингсеп Вячеслав  Александрович | 05.04.2007 | с.Головатовка,  пер.Урицкого, | Александр Александрович | **-** | Наблюдение классного руководителя, психолога за обучающимся. |
| 3. | Лесняк Дарья Сергеевна | 29.11.2005 | с.Головатовка,  ул.Луначарского,54 | Лесняк Сергей Алексеевич Лесняк Наталья Алексеевна | **-** | Индивидуальные консультации с родителями обучающейся, занятия со школьным психологом |
| 4. | Панченко Одиссей Васильевич | 22.02.2008 | с. Головатовка  пер.Октябрьский, 13 | Панченко Василий Алексеевич, Панченко Нина Васильевна | **-** | Наблюдение классного руководителя, психолога за обучающимся. |

Анализируя работу за 2019-2020 уч.г., можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и

подростков в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме;

- проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм

и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность

родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием

детей.

**На новый 2020-2021 учебный год поставлены следующие задачи:**

- усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности;

- уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;

- вовлекать 100% «трудных» обучающихся школы во внеурочную деятельность, кружки и секции;

- уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.

- продолжить свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе;

- продолжить координацию действий педагогического коллектива с работой правоохранительных структур и органами профилактики, работающих с детьми и подростками.

**Замдиректора по ВР: Е.В.Ковган**

**План работы Совета профилактики МБОУ Головатовская СОШ**

**на 2020– 2021 учебный год.**

**Цель работы:** предупреждение противоправного поведения обучающихся      школы, профилактика курения, употребления алкогольной продукции, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения обучающихся и родителей, активизация воспитательной позиции родителей.

**Задачи :**

- организовать взаимодействие социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- организовать социальный патронаж детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

- обеспечить целенаправленное педагогическое, психологическое, правовое влияние на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

-оказывать своевременную и квалифицированную помощь детям, подросткам и  их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход на результат** |
|  | Проведение заседаний Совета профилактики | 1 раза в месяц (по плану) | Члены Совета профилактики | протоколы, решения  -ходатайства (по мере необходимости)   -папка работы с материалами - оформление наглядных материалов  (определение ответственных и сроков) |
|  | Работа по формированию нормативно-правовой базы по профилактике правонарушений  и безнадзорности несовершеннолетних | Постоянно | Члены Совета профилактики | -законодательные и правовые документы всех уровней  -локальная нормативная база  -папка деятельности Совета профилактики |
|  | Содействие в организации встреч обучающихся с представителями органов и учреждений системы профилактики:  -специалисты центра «Доверие»,  -инспекторы ПДН,  -инспекторы ГИБДД,  - специалисты Азовского РОО,  -медработники | В течение года | Члены Совета профилактики | Встречи, беседы, просмотры тематических видеофильмов, индивидуальные консультации. |
|  | Контроль за организацией работы классных руководителей с родителями несовершеннолетних | В течение года | Члены Совета профилактики | -собеседования  -просмотр рабочих материалов  -справки |
|  | Подготовка материалов для общешкольных родительских собраний | В течение года | Члены Совета профилактики | -выступления перед родителями  -памятки  -материалы для сайта школы  -наглядные материалы |
|  | Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания и коррекции поведения | Один раз в месяц в течение года | Члены Совета профилактики | -заседания Совета профилактики  -протоколы  -ходатайства в ПДН,  (по необходимости)  -справки о проделанной работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

**В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика заседаний** | **Сроки** |
|  | * Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков «группы риска», подростков из неблагополучных семей. * Корректирование списка учащихся и семей, состоящих на ВШУ, СОП, КДН и ЗП, ПДН, списка опекаемых и многодетных семей. * Планирование работы. Организация сотрудничества с правоохранительными органами. | **Сентябрь** |
|  | * Деятельность школы по организации занятости обучающихся в кружках, и секциях. Составление списков занятости учащихся, стоящих на ВШУ, СОП, КДНиЗП, ПДН * Профилактика приобщения к ПАВ * Рассмотрение личных дел учащихся и их родителей (по заявлению классных руководителей) | **Ноябрь** |
|  | * Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью. * Составление и реализация планов помощи детям, находящимся в социально опасном положении. * Рассмотрение личных дел учащихся и их родителей (по заявлению классных руководителей) | **Январь** |
|  | * Занятость учащихся, стоящих на ВШУ, СОП, КДНиЗП, ПДН на весенних каникулах. * Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка. Приглашение родителей из неблагополучных семей. * Рассмотрение личных дел учащихся и их родителей (по заявлению классных руководителей) * Итоги патронажа неблагополучных семей | **Март** |
|  | * Организация отдыха и оздоровления обучающихся, обучающихся «группы риска» в летний период. * Рассмотрение личных дел обучающихся и их родителей (по заявлению классных руководителей). * Анализ работы Совета профилактики за прошлый год | **Май** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Замдиректора по ВР: Е.В.Ковган