

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 28.08.2024. №50

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
деятельности»

«Основы проектной и исследовательской

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, **10 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33

Учитель **Гринченко О.Н.**

(ФИО)

2024 год

Пояснительная записка

Цель метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» – развить у обучающихся 10-х классов опыт самостоятельной проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ФГОС среднего общего образования).

Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (п. 23 ч. 1 ст. 34, п. 6 ч. 3 ст. 47).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность носит метапредметный характер. Такая деятельность не может быть эффективно осуществлена только посредством традиционных базовых и профильных учебных дисциплин. Необходим метапредметный курс, обеспечивающий целенаправленное формирование мотивационных, теоретических и технологических основ культуры исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Главная задача элективного метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности. Курс доступно излагает основные требования к корректному проведению исследования, элементарные правила разработки и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения гносеологических знаний и общеучебных умений на практике.

Курс закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника, такими как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самими необходимыми учебными техниками фиксирования и обобщения информации – составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.

Метапредметный курс является ведущим компонентом внутришкольной системы целенаправленного освоения учащимися исследовательской и проектной компетентности. Курс определяет общешкольные правила подготовки проектов и учебных исследований для учащихся, педагогов школы и привлеченных преподавателей вузов, осуществляющих консультирование проектной и исследовательской деятельности. Данный курс призван стать эффективным средством координации и интеграции деятельности учителей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, вузовских преподавателей, вовлеченных в организацию и проведение учебных исследований и образовательных проектов.

Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей старшеклассников – будущих студентов высших учебных заведений. В связи с универсальностью данного курса и метапредметной направленностью его трудно отнести к какому-либо определенному профилю обучения.

Результаты освоения курса

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» носит деятельностный характер, призван обеспечить овладение старшеклассниками совокупностью сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять учебное исследование. В результате освоения курса учащиеся 10-х классов научатся:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результат преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать исследовательскую работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
- презентовать и защищать результаты работы.

Учебное исследование характеризуется следующими признаками:

- направленностью на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы;
- соблюдением требований научного исследования, чаще всего под руководством специалиста – научного руководителя;
- овладением необходимой совокупностью знаний и общеучебных умений по добыванию, переработке и применению информации.

Следовательно, корректное проведение учебного исследования предполагает осуществление такой учебно-познавательной деятельности, когда учащиеся используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, но не ограничиваются усвоением новых знаний, а применяют свои оригинальные решения познавательной проблемы,

используют широкий круг информационных источников. При таких условиях исследовательская деятельность старшеклассников приближается к исследовательской деятельности ученых, однако сохраняет отличительные признаки:

- проблематика приближена к содержанию школьной программы;
- в результате исследования доминирует субъективная научная новизна;
- научный руководитель стремится обеспечить формирование и развитие исследовательской культуры учащегося в процессе учебного исследования.

Курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» развивает у старшеклассников умения, которые позволяют продуктивно выполнить все основные этапы разработки и реализации проекта:

- представлять первый замысел желаемого продукта проектной или исследовательской деятельности;
- анализировать ситуации, требующие изменения хода исследования;
- ставить цель, уточнять представления о желаемом продукте;
- формулировать задачи, конкретизирующие цель;
- определять средства, последовательность и сроки работ по выполнению задач;
- проводить работу и оформлять результаты;
- представлять итоговый вариант желаемого продукта.

Если «внешним продуктом» проектной и исследовательской деятельности старшеклассника будет написание эссе, создание видеоклипа или проведение физического эксперимента, то «внутренним продуктом» является «выращивание» компетентности по корректному осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

Общая характеристика курса

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Программа курса рассчитана на учащихся 10 классов. Программа состоит из двух частей: теоретической и практической.

В ходе освоения данной программы обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Место предмета в учебном плане

Программа «**Основы проектной и исследовательской деятельности**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с **учебным планом** МБОУ Головатовской СОШ проектную деятельность в 10 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным учебным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения, она составлена на 33 часов. Сжатие программы произошло за счёт сжатия тем «Простой и сложный планы. Планирование. Работа команды и распределение ролей».

Планируемые результаты освоения учебного предмета и формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к мнениям, суждениям и оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>--видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осваивать новые языковые средства;</p> <p>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
Метапредметные результаты	
<p>-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>-использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>-использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;</p>	<p>-использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>-использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p>
Предметные результаты	
<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя</p>	<p>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное</p>

оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	исследование, учебный и социальный проект;
---	--

Содержание учебного курса

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, «в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождению его в пространство культуры».

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной переконфигурации. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.
3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия курса может дополнить внеклассная работа, деятельность детских объединений дополнительного образования и такие мероприятия, как:

- защита тем и паспортов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;
- школьные научные чтения;
- защита завершённых исследовательских работ школьников;
- итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Основы проектной и исследовательской деятельности», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

В основу архитектоники курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения. Назовем основные разделы учебного курса.

«Барьер и трамплин исследования». В данной теме определение проблемы рассматривается как начало исследования.

«Как найти интересную тему для исследования?» В этой теме должны быть названы и проиллюстрированы основные требования к выбору темы исследования.

«Почему?» – потребность исследования. Актуальность исследования достигается, если оно отвечает насущной потребности практики и полученные результаты заполняют пробел в науке.

«Общее и частное в исследовании». При определении объекта и предмета исследования подчеркивается, что предмет – это не часть объекта, а способ или аспект его рассмотрения.

«Следующие шаги». В этой теме учебного курса должны быть определены и подробно обоснованы основные этапы исследования: определение цели; формулирование гипотезы и задач исследования; определение практической значимости; выбор методов ведения исследования; планирование исследования; распределение ролей при работе в команде.

«Обзор информационных источников» – одна из составляющих исследовательской работы. В этой самой большой по объему теме должны быть названы и прокомментированы ключевые виды литературных источников информации, освоены основные виды чтения, важнейшие виды первичного фиксирования информации (простой и сложный планы, тезисы, конспект, пометки, выписки, цитирование письменного текста) и приоритетные виды обобщения информации (аннотация, реферат, таблицы, схемы, графики).

«И в заключение». В этой теме раскрываются основные жанры представления результатов исследования.

«Уважаемые члены комиссии!» Эта тема учебного курса раскрывает основные принципы и правила написания защитной речи, рекомендации по ее устному представлению.

«Успех презентации – залог признания и путь к номинации!» Делается акцент на устной защите с одновременной демонстрацией иллюстративного материала в редакторе презентаций.

«Тезисы и рецензия – это тоже важно». В этой теме раскрываются основные правила создания тезисов, рекомендации по написанию рецензии.

Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований.

Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

Формы организации и виды деятельности

Занятия по метапредметному курсу «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данной культуры в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования.

Второй – состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий.

Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

Итоговая аттестация включает:

- защиту исследования или проекта;
- участие в итоговом мониторинговом исследовании.

Защита исследовательской или проектной работы служит основанием для аттестации по курсу.

Курс рассчитан на 68 часов:

- 1 час в неделю для аудиторной работы;
- 1 час в неделю для работы учащегося над исследованием совместно с руководителем;
- остальное время выделяется для самостоятельной работы над проектом и исследованием.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Совершенствование учебной деятельности старшеклассников. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1	06.09
2-3	Понятие о проекте и исследовательской работы. Общее и отличие.	2	13.09 20.09
4-5	Виды проектов. Научный стиль речи, его особенности.	2	27.09 04.10
6	Определение проблемы как начала исследования.	1	11.10
7-8	Требование к выбору и формулировке темы. Обоснование актуальности исследования или проекта.	2	18.10 25.10
9	Определение объекта и предмета исследования.	1	08.11
10-11	Определение цели исследования или проекта. Формулировка гипотезы и задач исследования	2	15.11 22.11
12	Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования.	1	29.11
13-14	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий.	2	06.12 13.12
15-16	Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование	2	20.12 27.12
17	Простой и сложный планы. Планирование. Работа команды и распределение ролей.	1	17.01
18	Тезисы: оригинальные и вторичные.	1	24.01
19	Конспект письменного и устного текста. Общие правила оформления текста работы.	1	31.01
20	Развёрнутый конспект. Цитирование: правила оформления цитат. Правила оформления библиографических ссылок.	1	07.02
21-22	Обзор информационных источников. Работа с энциклопедиями и словарями, с книгами и электронными пособиями.	2	14.02 21.02
23	Оформление работы и подготовка приложений.	1	28.02

	Правила оформления электронной презентации.		
24	Планирование сообщения о своем исследовании. Выделение главного и второстепенного.	1	06.03
25-26	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	2	13.03 20.03
27	Защита исследовательской работы.	1	03.04
28	Стендовый доклад	1	10.04
29	Характеристика информационных проектов. Аукцион тем информационных проектов.	1	17.04
30	Способы оформления информационных проектов.	1	24.04
31	Интеллектуальные карты как способ оформления информационных проектов.	1	08.05
32	Способы оформления интеллектуальных карт.	1	15.05
33	Защита проектов.	1	22.05
Итого		33	

Материально-техническое обеспечение предмета.

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов»М: 5 за знания, 2009. - 304с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
9. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
10. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.