**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌**
**‌‌**

**‌‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**
 **Муниципальное образование Азовский район Ростовской области‌**​

**МБОУ Головатовская СОШ Азовского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОЗам. директор по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковган Е.В.Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марченко Л.Г.Протокол №1 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Головатовской СОШ Азовского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайденко Е.В.Приказ № 55 от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

для обучающихся 6-11 классов

​**с. Головатовка**

**‌ 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» на платформе «Билет в будущее» (далее - Программа) для 6-9 классов составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее - ФГОС ООО), в соответствии с

 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»);

- Программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.);

- Распоряжением Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

 Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РОССИЯ- МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

 Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, то есть интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно

профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы. Программа разработана с учётом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одного уровня обучения на другой (при переходе из класса в класс).

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**ЦЕЛи ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

*Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся общеобразовательных организаций.*

*Задачи:*

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб;
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и её адаптации с учётом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Данный курс рассчитан на 34 часа в год: из расчёта 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 4 |
| 2. | Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 3 |
| 3. | Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок» | 4 |
| 4. | Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 6 |
| 5. | Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 3 |
| 6. | Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 4 |
|  7. | **Региональный компонент:** подготовка и участие в региональных конкурсах в соответствии с Дорожной картой: |  10 |
|  |  конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее», Олимпиада по профориентации, региональный экономический форум «Мой старт в бизнес», региональный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду», региональный фестиваль профессий «Билет в будущее Топ-Регион». |  |
|  |  **Итого** |  **34** |

*Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»*

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического ***Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса)*:** раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути - одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

***Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):***

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направления. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

*Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»*

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»*;

 - методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*). **Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

*Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»*

 ***Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»*** *-* специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/> . Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

*Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»*

***Профессиональные пробы.*** Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки, онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

*Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»*

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»*** состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»*;

 - методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (*«Мой выбор»*).

**Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает** комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

**Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>).

*Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»*

***Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий):*** разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Личностные результаты*** освоения учебного курса внеурочной деятельности.

 Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания:

|  |
| --- |
| ***Гражданского воспитания:*** |
| * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
* готовность к разнообразной совместной деятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
 |
| ***Патриотического воспитания:*** |
| * осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.
 |
| ***Духовно-нравственного воспитания:*** |
| * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* осознание важности свободы и необходимости брать на себяответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.
 |
| ***Эстетического воспитания:*** |
| * осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многихпрофессий;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательнуюсреду вне зависимости от той сферы профессиональной деятель-ности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
 |
| ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** |
| * осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
 |
| ***Трудового воспитания:*** |
| * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
 |
| ***Экологического воспитания:*** |
| * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
 |
| ***Понимания ценности научного познания:*** |
| * ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
 |
| ***Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** |
| * освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
* навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
* умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.
 |

 Данный курс внеурочной деятельности способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

|  |
| --- |
| У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть **познавательных** универсальных учебных действий |
| * выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.
 |
|  У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть **познавательных** универсальных учебных действий: |
| * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
 |
|  У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть **познавательных** универсальных учебных действий:* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучение.
 |
| У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий: |
| * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
 |
|  У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части **регулятивных** универсальных учебных действий: |
| * выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации.  |
| У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта* как части **регулятивных** универсальных учебных действий: |
| * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.
 |
|  У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности:* |
| * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
 |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 *Предметные результаты* освоения программы внеурочной
деятельности представлены с учётом специфики
содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориента-
ционной деятельности школьников.

|  |
| --- |
| *К концу обучения обучающийся научится:* |
| *Русский язык:** формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
* обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
* извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связипредложений в тексте; логичность.
 |
| *Литература:** овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной без-

опасности. |
| *Иностранный язык:** овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
* приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
 |
| *Информатика:** овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их исп ользование для решения учебных и практических задач;
* умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
 |
| *География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описаниясущественных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
* сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
 |
| *Физика:** умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
* сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
 |
| *Обществознание:** освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения,включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
* умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
* овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии стемой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.
 |
| *Биология:** владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
* умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.
 |
| *Основы безопасности жизнедеятельности:** сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
* овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего** |
| 1 | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» |  1  |  07.09.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 2 | Тематический профориентационный урок «Открой свое будущее» |  1  |  14.09.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 3 | Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды. И разбор результатов |  1  |  21.09.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 4 | Профориентационное занятие «Система образования России» |  1  |  28.09.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 5 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» |  1  |  05.10.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 6 | Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов |  1  |  12.10.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 7 | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» |  1  |  19.10.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 8 | Профориентационное занятие «Пробую профессии в сфере промышленности» |  1  |  26.10.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 9 | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» |  1   |  02.11.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 10 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в областицифровых технологий» |  1  |  09.11.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 11 | Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов |  1  |  16.11.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 12 | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» |  1  |  23.11.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 13 | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» |  1  |  30.11.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 14 | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» |  1  |  07.12.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 15 | Профориентационное занятие «Пробую профессии в сфере управления и безопасности» |  1  |  14.12.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 16 | Профориентационное занятие-рефлексия «Мое будущее – моя страна» |  1  | 21.12.2023  | https://bvbinfo.ru/ |
| 17 | Профориентационое занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» |  1  |  11.01.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 18 | Профориентационное занятие «Пробую профессии в аграрной сфере» |  1  |  18.01.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 19 | Профориентационное занятие « Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» |  1  |  25.01.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 20 | Профориентационное занятие «Пробую профессии в области медицины» |  1  | 01.02.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 21 | Профориентационное занятие «Россия добрая : узнаю о профессиях на благо общества» |  1   |  08.02.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 22 | Профориентационное занятие «Пробую профессии на благо общества» |  1   |  15.02.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 23 | Профориентационное занятие: «Россия креативная: узнаю творческие профессии» |  1  | 22.02.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 24 | Профориентационное занятие: «Пробую творческую профессию» |  1  |  29.02.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 25 | Профориентационное занятие: «Один день в профессии часть 1» |  1  | 07.03.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 26 | Профориентационное занятие: «Один день в профессии часть 2» |  1  |  14.03.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 27 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее часть 1» |  1  |  21.03.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 28 | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее часть 2» |  1  |  28.03.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 29 | Профориентационное занятие «Пробую профессии в инженерной сфере» |  1  |  04.04.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 30 | Профориентационное занятие «Пробую профессии в цифровой среде» |  1   |  11.04.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 31 | Профориентационное занятие «Пробую профессии в сфере промышленности» |  1  |  18.04.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 32 | Профориентационное занятие «Пробую профессии в сфере медицины» |  1  |  25.04.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 33 | Профориентационное занятие «Пробую профессии в креативной сфере» |  1  |  02.05.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| 34 | Профориентационное занятие «Мое будущее- моя страна» |  1  | 16.05.2024  | https://bvbinfo.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  |