с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовская СОШ

Приказ от 30.08.2023 г. № 55

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 34 ч.

Учитель Коваленко Андрей Владимирович

(ФИО)

Программа разработана на основе

Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы»: предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егоров: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — М. : Просвещение, 2021.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса составлена в соответствии с:

• основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Головатовской СОШ Азовского района

• рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы»: предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егоров: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2021.

• положением МБОУ Головатовской СОШ Азовского района о составлении рабочей программы учебного курса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:**

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

**ОБШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные результаты

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание курса**

**МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

**Человек и его безопасность**

*Опасности в жизни человека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

**МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

**Здоровье и факторы, влияющие на него**

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

### Здоровье и правила его сбережения

*Факторы, способствующие сбережению здоровья.*

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

*Факторы, разрушающие здоровье.*

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

*Профилактика вредных привычек.*

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

*Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.*

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

*Правила личной гигиены при занятиях туризмом.*

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

*Туризм как часть комплекса ГТО.*

### Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

### Здоровье и здоровый образ жизни

*Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.*

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

*Здоровье как важная составляющая благополучия чело- века.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

### Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

*Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

*Безопасность участников дорожного движения.*

*Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

*Безопасность на авиационном и водном транспорте.*

Что делать в случае возникновении аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

### Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность в метрополитене.*

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

### Безопасность вашего жилища

*Среда обитания человека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.*

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

*Основные правила безопасности на улице.*

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.*

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Как вести себя при пожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

### Безопасность в повседневной жизни

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

### Безопасность в быту

*Обеспечение личной безопасности в быту.*

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

*Пожары в зданиях.*

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

*Предупреждение пожаров и меры по защите населения.*

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

*Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.*

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

### Безопасность в криминогенных ситуациях

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

### Как улучшить отношения с окружающими

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

### Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

*«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

### Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

### Терроризм — угроза обществу и каждому

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, кото- рым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

### Противодействие экстремизму и терроризму

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные на- правления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

### Безопасность в информационной среде

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

### Безопасность в Интернете

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

### Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### Безопасное поведение на природе

*Безопасное поведение в туристских походах.*

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

*Виды туристских походов.*

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

*Как ориентироваться на местности.*

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы

определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

*Подготовка к проведению туристского похода.*

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

*Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.*

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

*Если в лесу вас застигла гроза.*

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

### Правила безопасного поведения в различных видах походов

*Советы на всю жизнь.*

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

*Лыжные походы.*

Особенности снаряжения. Организация движения.

*Горные походы.*

Организация движения при подъёме и спуске.

*Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.*

Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

### Безопасное поведение при автономном существовании

*Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.*

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

*Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.*

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

*Организация ночлега при автономном существовании.*

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

*Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.*

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

*Как подать сигналы бедствия.*

Различные средства аварийной сигнализации.

### Опасные встречи в природных условиях

*Безопасность при встрече с дикими животными.*

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

*Безопасность при встрече со змеёй.*

*Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.*

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

### Чрезвычайные ситуации природного характера

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*

*Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

### Природные пожары

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

### Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

*Химические производства и связанные с ними опасности.*

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.*

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.*

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

### Первая помощь и правила её оказания

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воз- действующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

### Первая помощь в природных условиях

*Народные средства первой помощи.*

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

*Первая помощь при травматических повреждениях.*

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

*Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.*

*Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.*

### Оказание первой помощи

*Значение первой помощи при неотложных состояниях.*

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

*Оказание первой помощи при травмах.*

Переломы, вывихи, растяжения.

*Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.*

*Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.*

*Первая помощь при массовых поражениях людей.*

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

Действия по удалению инородного тела.

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

## МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

### Безопасность в криминогенных ситуациях

*Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

### Безопасность в учебном и производственном процессах

*Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.*

### Защита прав потребителей в Российской Федерации

*Права потребителя на безопасность товара.*

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.*

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

## МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

### Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

*Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

*Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

*Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.*

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

*Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.*

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

*Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.*

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

*Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

*Виды и способы эвакуации населения.*

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

*Инженерные сооружения для защиты населения.*

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

### Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера.*

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

## МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

### Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность

*Источники загрязнения окружающей среды.*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

*Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

## МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

*Деятельность МЧС России.*

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

*Основные функции РСЧС.*

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

### Примерная тематика практических занятий

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях.

Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

**Тематическое планирование курса ОБЖ 6 класс /34ч./**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов отводимые для изучение темы** |
|  | **Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»** |  |
| 1 | Здоровье и правила его сбережения | 6 |
|  | Практическое занятие | 1 |
|  | **Модуль 2 «Безопасность в природной среде»** |  |
| 2 | Безопасное поведение на природе | 7 |
| 3 | Правила безопасного поведения в различных видах походов  | 4 |
| 4 | Безопасное поведение при автономном существовании  | 5 |
| 5 | Опасные встречи в природных условиях | 4 |
|  | Практическое занятие | 1 |
|  | **Модуль 3 «Основы медицинских знаний»** |  |
| 6 | Первая помощь в природных условиях | 5 |
|  | Практическое занятие | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов курса, тем уроков**  | **Количество часов** | **Дата**  |
|  | **Здоровье и правила его сбережения** | **6** |  |
| 1. | Факторы, способствующие сбережению здоровья | 1 | 07.09 |
| 2. | Факторы, разрушающие здоровье | 1 | 14.09 |
| 3. | Профилактика вредных привычек | 1 | 21.09 |
| 4. | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека | 1 | 28.09 |
| 5. | Правила личной гигиены при занятиях туризмом | 1 | 05.10 |
| 6. | Туризм как часть комплекса ГТО | 1 | 12.10 |
|  | **Практическое занятие** | **1** |  |
| 7. | Практическое занятие.  | 1 | 19.10 |
|  | **Безопасное поведение на природе** | **7** |  |
| 8. | Безопасное поведение в туристских походах | 1 | 26.10 |
| 9. | Виды туристических походов | 1 | 09.11 |
| 10. | Как ориентироваться на местности | 1 | 16.11 |
| 11. | Подготовка к проведению туристского похода | 1 | 23.11 |
| 12. | Приметы, по которым можно определить погоду | 1 | 30.11 |
| 13. | Как развести костёр при разной погоде | 1 | 07.12 |
| 14. | Если в лесу вас застигла гроза | 1 | 14.12 |
|  | **Правила безопасного поведения в различных видах походов** | **4** |  |
| 15. | Советы на всю жизнь. Тест: « Безопасное поведение на природе» | 1 | 21.12 |
| 16. | Лыжные походы | 1 | 28.12 |
| 17. | Горные походы | 1 | 11.01 |
| 18. | Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах | 1 | 18.01 |
|  | **Безопасное поведение при автономном существовании** | **5** |  |
| 19. | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде | 1 | 25.01 |
| 20. | Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | 01.02 |
| 21. | Организация ночлега при автономном существовании | 1 | 08.02 |
| 22. | Как добыть питьё и пищу в условиях автономии | 1 | 15.02 |
| 23. | Как подать сигналы бедствия | 1 | 22.02 |
|  | **Опасные встречи в природных условиях** | **4** |  |
| 24. | Безопасность при встрече с дикими животными. Тест «Безопасное поведение при автономном существовании». | 1 | 29.02 |
| 25. | Безопасность при встрече со змеёй | 1 | 07.03 |
| 26. | Защита от комаров и мошки и других насекомых | 1 | 14.03 |
| 27. | Профилактика клещевого энцефалита | 1 | 20.03 |
|  | **Практическое занятие** | 1 |  |
| 28. | Практическое занятие | 1 | 04.04 |
|  | **Первая помощь в природных условиях** | **5** |  |
| 29. | Народные средства первой помощи | 1 | 11.04 |
| 30. | Первая помощь при травматических повреждениях | 1 | 18.04 |
| 31. | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе | 1 | 25.04 |
| 32. | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге | 1 | 02.05 |
| 33. | Психологическая поддержка пострадавшего | 1 | 16.05 |
|  | **Практическое занятие** | **1** |  |
| 34. | Практическое занятие. Повторительно-обобщающий урок | 1 | 23.05 |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с обучающимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Специализированный учебный класс - 1 шт.

Видеопроектор - 1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Набор имитаторов травм и поражений - 1 шт.

Аптечки - 2 шт.

Шина складная - 1 шт.

Огнетушители - 2 шт.

Секундомеры - 1 шт.

Воротник шейный – 1 шт.

Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации - 1шт

Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей - 1шт.

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи -1шт.

Дорожные знаки -1 комп

**Методическое обеспечение.**

Уроки безопасности: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность дома. Изготовитель ООО «Феникс». Лыкова И.А., Шипунова В.А.

Социальная безопасность: дидактический материал «Детская безопасность».

Безопасность на природе: Беречь лес: памятка «Если потерялся в лесу: информация для родителей». Памятка пребывания граждан в лесах.

ПДД и безопасность на транспорте: дорожные знаки. Правила дорожной и пожарной безопасности: комплект плакатов. Правила маленького пешехода: наглядно-дидактическое пособие.

Безопасность на водоемах: памятка. Добрые советы от МЧС для любителей активного отдыха. Меры предосторожности и правила поведения на льду.

Пожарная безопасность и пожарно-спасательная подготовка: Безопасный костѐр: памятка-календарь; Методическое пособие для проведения занятий с членами дружин юных пожарных (ДЮП) по теме «Пожарная техника, состоящая на вооружении пожарной охраны России, и ее назначение для тушения современных пожаров» Добрые советы от МЧС для детей и их друзей.

Первая помощь Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие.

**Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты):**

-Классификация пожаров;

-Правила оказания первой помощи;

-Личная гигиена;

-Химическое оружие;

-Бактериологическое оружие;

-Взрывоопасные предметы;

-Ордена России;

-Текст военной присяги;

-Организация и несение внутренней службы;

-Строевая подготовка.

**Аудио-визуальные средства**

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

Презентации на темы программы

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

При условии посещения занятий школьниками в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности, можно предложить учащимся сконструировать виртуальную модель опасных природных явлений, характерных для своей местности, используя оборудование «Точек роста». Во время урочной и внеурочной деятельности возможно использование оборудования «Точек роста» - беспилотных летательных аппаратов для съемки местности с последующим выделением, например, зон возможного затопления, территорий опасных во время ураганов и бурь и т.д. Возможно построение, например, ортофотопланов и последующий анализ,использование их для моделирования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
3. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 5 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 6 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 7 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 8 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льня- ная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редак- цией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы без- опасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
15. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

**Перечень дополнительной литературы**

1. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
2. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
3. Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
4. Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
5. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
6. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
7. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с между- народным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.
8. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.
9. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

**Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

**РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания методического объединения Заместитель директора по УВР

МБОУ Головатовская СОШ № 1 от 28.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марченко Л.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леонова С.В. 28.08.2023 г.

(подпись руководителя МО)

 **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

 **ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Дата** |
| 1. | Тест: « Безопасное поведение на природе». | 16.12 |
| 2. | Тест «Безопасное поведение при автономном существовании».  | 03.03 |
| 3. | Повторительно-обобщающий урок | 23.05 |

**СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ, ПРИВЕДЕННЫХ В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ**

Сборник тестов по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 кл.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

 Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

 Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

 Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

 При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:***

Если школьник правильно ответил на:

90-100% – “отлично”;

60-89 % – “хорошо”;

30-59 % – “удовлетворительно”;

менее 30% – “неудовлетворительно

***Оценка письменных контрольных работ.***

 Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

 Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

 Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

 Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

 Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

 Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

 Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

 Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

 Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

 Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

 Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.