 с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2023 г. № 55

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 33 ч.

Учитель Коваленко Андрей Владимирович

(ФИО)

Программа разработана на основе

«Комплексной учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А. Т. Смирнова».

М., Просвещение.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена в соответствии с:

• основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Головатовской СОШ Азовского района

• комплексной учебной программой для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, под общей редакцией А.Т. Смирнова.

• положением МБОУ Головатовская СОШ Азовского района о составлении рабочей программы учебного курса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:**

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

**ОБШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе рассчитана на 33 часа в год при 1 часе в неделю. Сжатие программы произошло за счет блочной подачи тем по главе: «Правила дорожного движения».

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Личностные результаты**

·        Усвоение правил  индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Правил поведения на транспорте и на дорогах;

·        Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

·        Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

·        Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

·        Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

·        Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

·        Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

·        Развитие правового мышления и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со  сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

·        Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

·        Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

·        Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

·        Умение соотносит свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

·        Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

·        Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

·        Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

·        Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

·        Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

·        Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

·        Освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание помощи пострадавшим;

·        Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

**Предметные результаты**

·        Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;

·        Формирование убеждения в необходимости безопасного и ЗОЖ;

·        Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;

·        Формирование установки на ЗОЖ, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

·        Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

·        Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

·        Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

·        Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;

·        Умение оказать первую помощь пострадавшим;

·        Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

·        Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 22 ч.

Раздел I. Основы комплексной безопасности– 16 ч.

Глава 1. Пожарная безопасность – 3 ч.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Глава 2. Безопасность на дорогах – 3 ч.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист-водитель транспортного средства.

Глава 3. Безопасность на водоемах – 3 ч.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Глава 4. Экология и безопасность – 2 ч.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

и их возможные последствия – 5 ч.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия

Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 6 ч.

Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций – 4 ч.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях

Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного – 2 ч.

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 7 ч.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 5 ч.

Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие – 5 ч.

Здоровье как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 2 ч

Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях – 2 ч.

Первая помощь пострадавших и ее значение.

Первая помощь при отравлении АХОВ.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

Модуль 3. Правила дорожного движения – 4 ч.

История дорожных знаков

Разметка проезжей части улиц и дорог.

Тест по тесе: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов. Правила поведения участников дорожного движения.

Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на ТС Остановочный путь автомобиля

Черепно-мозговые травмы при ДТП

Контроль знаний по теме: «Правила дорожного движения».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов курса, тем уроков** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 22 ч.**  **Раздел I. Основы комплексной безопасности– 16 ч.**  **Глава 1. Пожарная безопасность – 3 ч.** | | | |
| 1. | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | 1 | 01.09 |
| 2. | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | 08.09 |
| 3. | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1 | 15.09 |
| **Глава 2. Безопасность на дорогах – 3 ч.** | | | |
| 4. | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | 22.09 |
| 5. | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | 29.09 |
| 6. | Велосипедист-водитель транспортного средства | 1 | 06.10 |
| **Глава 3. Безопасность на водоемах – 3 ч.** | | | |
| 7. | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 1 | 13.10 |
| 8. | Безопасный отдых на водоемах. | 1 | 20.10 |
| 9. | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | 27.10 |
| **Глава 4. Экология и безопасность – 2 ч.** | | | |
| 10. | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 1 | 10.11 |
| 11. | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Тест по теме: «Экология и безопасность». | 1 | 17.11 |
| **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера**  **и их возможные последствия – 5 ч.** | | | |
| 12. | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | 24.11 |
| 13. | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | 01.12 |
| 14. | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия | 1 | 08.12 |
| 15. | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 1 | 15.12 |
| 16. | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  Тест»: «Основы безопасности личности, общества и государства». | 1 | 22.12 |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 6 ч.**  **Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций – 4 ч.** | | | |
| 17. | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | 29.12 |
| 18. | Обеспечение химической защиты населения | 1 | 12.01 |
| 19. | Обеспечение защиты населения от последствий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | 19.01 |
| 20. | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 | 26.01 |
| **Глава 7. Организация защиты населения от**  **чрезвычайных ситуаций техногенного – 2 ч.** | | | |
| 21. | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.  Эвакуация населения | 1 | 02.02 |
| 22. | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | 1 | 09.02 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 7 ч.**  **Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 5 ч.**  **Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие – 5 ч.** | | | |
| 23. | Здоровье как основная ценность человека.  Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | 16.02 |
| 24. | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.  Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | 01.03 |
| 25. | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 1 | 15.03 |
| 26. | Вредные привычки и их влияние на здоровье  Профилактика вредных привычек | 1 | 22.03 |
| 27. | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |  | 05.04 |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 2 ч**  **Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях – 2 ч.** | | | |
| 28. | Первая помощь пострадавших и ее значение.  Первая помощь при отравлении АХОВ. | 1 | 12.04 |
| 29. | Первая помощь при травмах .  Первая помощь при утоплении. | 1 | 19.04 |
| **Модуль 3. Правила дорожного движения – 4 ч.** | | | |
| 30. | Тест: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». История дорожных знаков.  Разметка проезжей части улиц и дорог. | 1 | 26.04 |
| 31. | Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов. Правила поведения участников дорожного движения. | 1 | 03.05 |
| 32. | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на ТС. Остановочный путь автомобиля. | 1 | 17.05 |
| 33. | Черепно-мозговые травмы при ДТП Контроль знаний по теме: «Правила дорожного движения». | 1 | 24.05 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| учебник для ОУ/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/ М.: Просвещение, 2017 г | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007  2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.  3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. |

**Список литературы для подготовки**

**и проведения учебных занятий.**

1.«Поурочные планы». ОБЖ 5 класс. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.

2.Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т.Смирнова М: Просвещение.2004г.

3.ОБЖ на уроках географии. 6-9 кл. М.: Дрофа. 2004

4.Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

5.Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

6.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006

7.ОБЖ: Поурочные планы. 5 кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.

8.ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.

9.«Поурочные планы». ОБЖ 6 класс. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005 г.

10.ОБЖ: 6 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т.Смирнова. М.П.Фролова и др/ сост. Пахнутова О.В. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005г.

11.«Поурочные планы». ОБЖ 7 класс. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.

12.ОБЖ: Поурочные планы. 7 кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.

13.«Поурочные планы». ОБЖ 8 класс Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.

14.ОБЖ: Поурочные планы. 8 класс. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.

15.Образ жизни и здоровье :8-10 кл.Учебное пособие для ОУ. Зведина М.Л., Поташкин С.П. Якименко Н.И..М..: Просвещение, 2003 г

16.«Поурочные планы». ОБЖ 9 кл. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.

17.ОБЖ: Поурочные планы. 9 кл. /авт.-сост. В.А. Шкенев-. Волгоград: Учитель, 2007.

18.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

19.Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. М.: Айрис- пресс, 2006

20.Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специальных образовательных учреждениях:метод.пособие. М.: Айрис- пресс, 2008

21.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.

22.Глаголев О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа. Ростов н/Дону: Феникс, 2008

23.Миронов С.К. Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности: экзаменационные билеты за 9 и 11 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2008

24.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005

25.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. ИД «Литера», 2008

26. ПоддубнаяЛ.Б.Предметная неделя по Правилам дорожного движения.Волгоград ИД «Корифей», 2007

27.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. М.: Дрофа, 2007

28.Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы.: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

29.Дубровская Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности(5-11 классы) М.: Педагогическое общество России, 2007.

30.Звездина М.Л. Образ жизни и здоровье: 8-10 кл. Учебное пособие для ОУ. М.: Просвещение, 2003

31. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана(размещены на официальном сайт

Минобранауки России [http://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/).).

**РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания методического объединения Заместитель директора по УВР

МЮОУ Головатовской СОШ № 1 от 28.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марченко Л.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леонова С.В. 28.08.2023 г.

(подпись руководителя МО)

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата** |
| 1. | Тест: «Основы безопасности личности, общества и государства». | 22.12 |
| 2. | Тест: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». | 26.04 |
| 3. | Контроль знаний по теме: «Правила дорожного движения». | 24.05 |

**СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ, ПРИВЕДЕННЫХ В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ**

**Тест по теме: «Пожарная безопасность»**

**1. Пожар – это:**

**А**. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан

**Б**. происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме

**2. Назовите составляющие процесса горения (несколько вариантов ответа):**

**А**. наличие горючего вещества

**Б**. большая скорость химического превращения

**В**. наличие окислителя

**Г**. наличие источника воспламенения

**Д**. большое количество газообразных продуктов

**3. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях (несколько вариантов ответа):**

**А**. неисправность электросети и электроприборов

**Б**. возгорание электроприборов, оставленных под напряжением, без присмотра

**В**. осторожное обращение с огнем

**Г**. установка печей, не отвечающих требованиям пожарной безопасности

**Д**. разведение костров во дворах и в квартирах

**Е**. наличие первичных средств пожаротушения

**4. Какой государственный орган осуществляет контроль за организацией пожарного надзора в РФ:**

**А.**Районные пожарные части

**Б.**Государственная противопожарная служба

**В.**Пожарная дружина

**5. Назовите основные направления деятельности государства и общества в области пожарной безопасности (несколько вариантов ответа):**

**А**. совершенствование оснащения пожарным инвентарем

**Б**. разработка и совершенствование требований пожарной безопасности

**В**. определение порядка и организации тушения пожаров.

**Г**. отработка эвакуации населения при пожаре

**Д**. создание и совершенствование системы подготовки населения

**6. Электроприборы под напряжением можно тушить при помощи огнетушителя:**

**А**. воздушно-пенного

**Б**. углекислотного

**В**. порошкового

**7. Соотнесите условные обозначения на огнетушителях и их пояснение:**

**А.**С

**Б.**А

**В.**Е

**Г.**В

**1**. Огнетушитель предназначен для тушения горящих твердых веществ

**2**. Огнетушитель предназначен для тушения горючих жидкостей

**3**. Огнетушитель предназначен для тушения горящих газов

**4**. Огнетушитель предназначен для тушения электроприборов под напряжением

**8. К поражающим факторам пожара в помещении относятся (несколько вариантов ответа):**

**А**. потеря видимости вследствие задымления

**Б**. понижение температуры среды

**В**. токсичные продукты горения

**Г**. закрытый огонь

**Д**. понижение концентрации кислорода

**Е**. потеря конструкциями несущей способности

**9. К видам пожарной охраны относится:**

**А.**негосударственная пожарная охрана

**Б.**специальная пожарная охрана

**В.**добровольная пожарная охрана

**10. Умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества с применением огня – это:**

**А.**поджог

**Б.**розжиг

(*Правильные ответы: 1 – а; 2 – а, в, г; 3 – а, б, г, д; 4 – б; 5 – б, в, д; 6 – в; 7 – а3, б1, в4, г2; 8 – а, в, д, е; 9 – в; 10 – а*)

**Тест по теме «Безопасность на дорогах» 8 класс**

1. **вариант**

**Задание 1**

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Кто является участником дорожного движения?

***а)*** водители, пешеходы, пассажиры транспортных средств;

***б)*** автобусы, трамваи, велосипеды;

***в)*** троллейбусы, самолеты, поезда;

***г)*** стюардессы, контролеры общественного транспорта, диспетчера такси.

2. Дополните фразу: «Правила дорожного движения – это…»

***а)*** улицы, площади, скверы;

***б)*** перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные (морские) порты;

***в)*** пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;

***г)*** нормы, устанавливающие порядок движения автотранспорта и пешеходов.

3. Кто обязательно должен соблюдать правила дорожного движения?

***а)*** только водители пассажирского автотранспорта;

***б)*** только пешеходы и велосипедисты;

***в)*** только водители легкового и грузового автотранспорта;

***г)*** водители, пешеходы, пассажиры.

Задание 2

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Как должны идти пешеходы, если тротуар, пешеходная дорожка, обочина отсутствуют, или движение по ним невозможно?

***а)*** разрешается идти по центру проезжей части в один ряд;

***б)*** разрешается идти по краю проезжей части в два ряда;

***в)*** разрешается идти по краю проезжей части в один ряд;

***г)*** разрешается идти по разделительной полосе в один ряд.

2. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов?

***а)*** выбирать, где лучшая дорога;

***б)*** навстречу движению транспортных средств;

***в)*** в одном направлении с движением транспортных средств;

***г)*** выбирать дорогу, где идет меньше пешеходов.

3. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения?

***а)*** следует пересекать проезжую часть в удобном для пешехода месте, используя при этом правила безопасности;

***б)*** следует пересекать проезжую часть при отсутствии автотранспортных средств;

***в)*** следует пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

***г)*** следует пересекать проезжую часть, руководствуясь правилами личной безопасности.

Задание 3

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Как правильно осуществить переход дороги с двухсторонним движением?

***а)*** сначала перейти первую половину дороги, а затем медленно вторую половину дороги;

***б****)* сначала посмотреть налево и направо, убедиться, что поблизости нет транспортных средств, а затем осуществить переход дороги;

***в)*** сначала быстро перейти первую часть дорожной полосы, а затем тоже быстро перейти вторую часть дороги;

***г)*** перейти обе части дороги в среднем темпе, руководствуясь при этом правилами личной безопасности.

2. Что такое принцип «полного доверия», относящийся к дорожно-транспортной безопасности?

***а)*** все пешеходы соблюдают правила дорожного движения;

***б)*** все водители соблюдают правила дорожного движения;

***в)*** все участники дорожного движения соблюдают требования правил дорожного движения;

***г)*** все пассажиры соблюдают правила дорожного движения.

3. Как необходимо себя вести в ожидании общественного транспорта?

***а)*** следует стоять у края посадочной площадки, чтобы первому войти в транспорт;

***б)*** нельзя стоять у самого края посадочной площадки;

***в)*** можно стоять у края посадочной площадки в соответствии с правилами дорожного движения;

***г)*** можно стоять пешеходу везде, где ему удобно.

Задание 4

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Как обеспечить себе устойчивое положение в общественном транспорте?

***а)*** следует держаться за поручни, развернувшись по ходу движения этого транспорта;

***б)*** следует войти (протиснуться) в середину салона и встать спиной в сторону движения транспорта;

***в)*** следует держаться за пассажиров, находясь боком в сторону движения транспорта;

***г)*** следует вообще ни за что не держаться, а сохранять равновесие, балансируя на ногах.

2. Как необходимо вести себя пассажирам в общественном транспорте, чтобы психологически быть готовым к различным ситуациям?

***а)*** следует отвлечь себя интересным чтением журнала или газеты, так быстрее удастся скоротать время;

**б)** следует немого подремать, предупредив соседа о месте своего выхода из транспорта, чтобы не проспать свою остановку;

***в)*** следует не читать, не спать во время движения, а наблюдать за обстановкой в салоне и за окном;

***г)*** следует занять себя разговорами с окружающими пассажирами.

3. Как поступить, если после выхода из общественного транспорта вам нужно перейти проезжую часть?

***а)*** следует сразу начать переход проезжей части;

***б)*** следует подождать, пока транспортное средство отъедет, и лишь потом перейти проезжую часть;

***в)*** не следует ждать, пока транспортное средство отъедет, а сразу же перейти проезжую часть;

***г)*** как получится, так и сделаю.

Задание 5

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. В каком случае пешеходу разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

***а)*** в любых случаях;

***б)*** при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка;

***в)*** если человек очень торопится;

***г)*** если нет в зоне видимости специальной пешеходной разметки

2. Что необходимо сделать пешеходу, если разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

***а*)** следует переходить дорогу медленно;

***б)*** следует искать переход;

***в)*** следует убедиться в отсутствии транспорта;

***г)*** следует перебежать дорогу как можно быстрее

3. Как необходимо идти по дороге человеку, если он находится за городом?

***а)*** следует идти там, где лучше дорога;

***б)*** следует идти по середине дороги;

***в)*** следует идти по обочине дороги в одном направлении с транспортом.

***г)*** следует идти по обочине дороги навстречу транспорту

Задание 6

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Значение термина «Велосипед»?

***а)*** двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей;

***б)*** двух – или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых;

***в)*** транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?

***а)*** в любом месте, не мешая движению транспортных средств;

***б)*** в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;

***в)*** на повороте дороги

3. В каких случаях пешеходам разрешается переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы?

***а)*** вне населенных пунктов при отсутствии транспортных средств на дороге;

***б)*** в населенных пунктах;

***в)*** запрещается во всех случаях

**Задание 7**

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Как должна обозначаться пешая колонна людей при движении по дороге днем?

***а)*** белыми флажками спереди;

***б)*** красными флажками сзади;

***в)*** красными флажками спереди и сзади.

2. Можно ли ехать на велосипеде, у которого неисправен тормоз?

***а)*** можно;

***б)*** запрещается;

***в)*** можно, но только с небольшой скоростью.

3. Где должны двигаться пешеходы в населенных пунктах при отсутствии тротуаров?

***а)*** по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств;

***б)*** по краю проезжей части навстречу движения транспортных средств;

***в)*** по краю проезжей части в один ряд

**Задание 8**

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Как нужно понимать термин «Недостаточная видимость»?

***а)*** видимость дороги менее 10 м в темное время суток;

***б)*** дождь, снегопад в сумерки;

***в)*** видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки.

2. Что делать пешеходу, если загорелся запрещающий сигнал пешеходного светофора, а он еще не успел перейти дорогу?

***а)*** вернуться обратно на тротуар;

***б)*** освободить проезжую часть, быстро перебежав до противоположной стороны проезжей части;

***в)*** остановиться на осевой линии и дождавшись зеленого сигнала светофора закончить переход.

3. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

***а)*** на крутых поворотах;

***б)*** в местах, где дорога идет на подъем;

***в)*** около туннелей и мостов;

***г)*** во всех перечисленных местах.

**Тест по теме «Безопасность на дорогах» 8 класс**

1. **вариант**

Задание 1

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Дополните фразу: «Дорожно-транспортное происшествие – это …».

***а)*** чрезвычайная ситуация;

***б)*** любое событие, возникшее в процессе движения транспортного средства, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения;

***в)*** любое, даже незначительное нарушение правил дорожного движения;

***г)*** любое, даже незначительное нарушение правил человеческого общежития.

2. На чем основаны привычки пешеходной дисциплины?

***а)*** на личном опыте;

***б)*** на знаниях правил дорожного движения;

***в)*** на рекомендациях участкового милиционера;

***г)*** на рекомендациях инспектора общества охраны природы.

3. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?

***а)*** следует двигаться так, как угодно пешеходу;

***б)*** следует двигаться по благоустроенной части дороги;

***в)*** следует двигаться так, чтобы не мешать проезду автотранспорта;

***г)*** следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине

**Задание 2**

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Как правильно перейти проезжую часть в местах, где движение регулируется?

***а)*** следует быстро перебежать проезжую часть;

***б)*** следует перейти проезжую часть на зеленый сигнал пешеходного светофора или по сигналу регулировщика;

***в)*** следует перейти проезжую часть только на красный сигнал светофора;

***г)*** следует перейти проезжую часть в удобном месте и в удобное для пешехода время.

2. Как должны вести себя пешеходы на проезжей части?

***а)*** пешеходы должны вести себя точно также как и на тротуаре;

***б)*** пешеходы не должны уступать проезжей части для проезда автотранспорта;

***в)*** пешеходы не должны мешать друг другу и автотранспорту на проезжей части;

***г)*** пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, пешеходы, не успевшие закончить переход должны остановиться на «островке безопасности» или на линии, разделяющей транспортные потоки.

3. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода?

***а)*** следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;

***б)*** следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;

***в)*** разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;

Задание 3

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

***а)*** везде, где удобно будущим пассажирам;

***б)*** на середине проезжей части;

***в)*** на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;

***г)*** в местах, называемых «островками безопасности».

2. Как необходимо производить посадку и высадку из общественного транспорта?

***а)*** следует как можно быстрее, не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

***б)*** следует спокойно, при этом необходимо стремиться быть в первых рядах пассажиров, готовящихся к выходу их транспортного средства;

***в)*** следует посадку и высадку начинать, не дожидаясь полной остановки транспортного средства;

***г)*** только после полной остановки транспортного средства, при этом избегать давки и не препятствовать закрытию дверей.

3. Как необходимо вести себя пассажирам, находящимся в салоне общественного транспорта?

***а)*** необходимо встать около дверей и использовать их в качестве опоры;

***б)*** необходимо, если нет свободного сидячего места, пройти в среднюю часть салона, нельзя шуметь;

***в)*** необходимо, если нет свободного сидячего места, встать, где удобно и можно поиграть с соседями в мяч;

***г)*** громко разговаривать с пассажирами, спрашивая у них совета на какой остановке лучше выйти из транспорта.

Задание 4

***(выберите правильные варианты ответов)***

Как безопасно переходить дорогу, выйдя из …?

1. Автобуса.

***а)*** спереди;

***б)*** сзади;

***в)*** дождаться, когда автобус отойдет от остановки на безопасное расстояние

2. Троллейбуса.

***а)*** спереди;

***б)*** сзади;

***в)*** дождаться, когда троллейбус отойдет от остановки на безопасное расстояние

3. Трамвая.

***а)*** спереди;

***б)*** сзади;

***в)*** дождаться, когда трамвай отойдет от остановки на безопасное расстояние

Задание 5

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

***а)*** специальных правил не существует;

***б)*** в защищенном от дождя и ветра месте;

***в)*** посередине дороги, чтобы не пропустить свой транспорт;

***г)*** только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

2. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?

***а)*** следует поступить как большинство людей;

***б)*** следует обойти автобус сзади;

***в)*** следует обойти автобус спереди;

3. Что запрещается делать велосипедисту?

***а)*** ехать на велосипеде со скоростью более 60 км/час;

***б)*** ехать на велосипеде в темное время суток;

***в)*** ехать на велосипеде, зацепившись за борт автотранспорта;

***г)*** ехать на велосипеде по тротуару.

**Задание 6**

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Значение термина «Дорога»

***а)*** полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов;

***б)*** полоса земли, имеющая дорожное покрытие;

***в)*** полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

2. Можно ли переходить дорогу, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном - зеленый?

*а)* можно;

*б)* нельзя

3. Что означает мигание желтого сигнала в светофоре на перекрестке?

***а)*** можно переходить дорогу, убедившись в безопасности - перекресток не регулируется;

***б)*** переходить дорогу запрещено.

**Задание 7**

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

***а)*** идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;

***б)*** надеть красную нарукавную повязку;

*в)* надеть светлую одежду и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

2. Разрешено ли велосипедистам ездить по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки?

***а)*** запрещается;

***б)*** разрешается;

***в)*** разрешается при отсутствии автомобилей.

3. Как должна обозначаться пешая колонна людей при движении по дороге в темное время суток?

***а)*** с включенными фонарями: спереди и сзади белого цвета;

***б)*** с включенными фонарями: спереди и сзади красного цвета;

***в)*** с включенными фонарями: спереди-белого цвета и сзади-красного цвета.

**Задание 8**

***(выберите правильные варианты ответов)***

1. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

***а)*** можно переходить дорогу;

***б)*** скоро будет включен зеленый сигнал.

2. Регулировщик обращен к водителям или пешеходам спиной. Значение сигнала?

***а)*** транспортным средствам разрешено движение только направо, пешеходам прямо;

***б)*** движение всех транспортных средств или пешеходов запрещено.

3. По какой стороне обозначенного пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?

***а)*** по той стороне, где больше места;

***б)*** по его правой половине;

***в)*** по его левой половине;

***г)*** безразлично

**Тест по теме:**

**«Безопасность на водоёмах»**

1. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

а) купание в запрещенных и незнакомых местах;

б) длительное пребывание на солнце;

в) прыжки и падения в воду;

г) шалости и игры в воде;

д) ненастная погода и сильный ветер;

е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

2. Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:

а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;

б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.;

.в).купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся.

3. Допускается ли купание ночью:

а) не допускается;

б) допускается, если место купания оборудовано спасательны­ми средствами, в присутствии преподавателя;

в) допускается в сумерки;

г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буями.

4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

а) не менее 5 см.;

б) не менее 8 см.;

в) не менее 10 см.;

г) не менее 15 см.

5. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:

а) на 3 м.;

б) на 5 м.;

в) на 7 м.;

г) на 10 м.

Выберите правильное расстояние.

6. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов?  
Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:

а) при наличии сильного ветра;

б) по нависшему над водой льду любой толщины;

в) группе менее 2 человек;

г) переправляться в одиночку;

д) по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.

7. Расскажите, как вы будете переправляться, если лед ненаде­жен, а обойти его нет возможности?

а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;

б) ползком;

в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

8. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

а) идти осторожно плотной группой;

б) увеличить интервалы между членами группы;

в) приготовить веревку;

г) расстегнуть крепления лыж;

д) снять лыжи и двигаться пешком;

е) ослабить ремни рюкзаков;

ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

9. Чтобы правильно преодолеть незнакомый водоем, следует:

а) выбрать видимое,удобное место;

б)-использовать надувные матрацы и камеры;

в) переходить реку вброд;

г) преодолевать реку вплавь;

д) при переходе реки вброд использовать шест или альпеншток.

10. По каким признакам можно определить непрочный лед:

а) лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху

б) ровная поверхность, без снега

в) белый цвет, блестящая поверхность

г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег;

11. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать

местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:

а) там наибольшая глубина;

б) там очень высокая скорость воды;

в) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;

г) там часто встречаются водовороты.

12. При преодолении болот, необходимо:

а) идти друг за другом, держась за руки;

б) вооружиться шестом;

в) настелить гать из жердей;

г) идти осторожно, но широким шагом;

д) идти, наступая на кочки или корневища кустов.

13. Какие спасательные средства относятся к классу «превентивные»?

а) шлюпки, плоты

б) спасательные жилеты

в) спасательный круг

г) спасательные нагрудники

д) «конец Александрова»

14. Какой способ обеспечивает наименьшую вероятность захвата спасателя за голову и лицо?

А)Буксировка с захватом выше локтей

б) буксировка с захватом под мышки

в) буксировка за волосы

**Ответы:**

1.а,в,г,е.

2.б

3.а

4.в

5.г

6.б,г,д.

7.б

8.б,е,г,в

9.а,в,д

10.а,г

11.г

12.б,в,д

13.б,г

14.в

**Тест по теме: «ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ».**

**ВАРИАНТ № 1.**

1.Какое из приведённых ниже определений современной экологии вы считаете правильным? А) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии. Б) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере. В) наука, которая изучает строение, функционирование и взаимосвязи всех уровней, а также методы и пути сохранения биосферы и цивилизации. Г) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.

2. Что такое ноосфера? А) сфера отношений человека и окружающей среды. Б) сфера интеллектуальной деятельности человека. В) высшая стадия развития биосферы («сфера разума» ) , в которой умная человеческая деятельность становится фактором развития.

Г) стадия перехода к окончательному покорению природы человеком.

3.Что вы считается главной причиной развития глобального экологического кризиса? А) отрицательные климатические изменения на планете под влиянием космических сил. Б) демографический взрыв, технический прогресс и истощение природных ресурсов. В) вырубка тропических лесов планеты. Г) низкую экологическую культуру человека с его стремлением властвовать над природой.

4. Какое определение экологического ущерба является более полным? А) затраты предприятия на охрану природы. Б) потери общества в связи с загрязнением окружающей среды и необходимостью затрат на её восстановление, компенсацией за ухудшение здоровья людей, природных ресурсов и т.д. В) потери от снижения трудоспособности вследствие ухудшения экологических условий работы и проживания.

Г) потери от экологических техногенных катастроф.

5.Назовите чрезвычайную ситуацию экологического характера, связанную с изменением атмосферы.

А) деградация, засоление, заболачивание почв. Б) истощение водных ресурсов, резкая нехватка питьевой воды. В) опасные концентрации вредных веществ в атмосфере. Г) гибель растительности на большой территории.

**ВАРИАНТ № 2.**

1.Что такое биосфера? А) оболочка земли, населённая живыми существами преобразованная ими.

Б) верхняя твёрдая оболочка земли. В) искусственная среда обитания. Г) газообразная оболочка земли, состоящая из смеси многих газов и пыли.

2. Назовите чрезвычайную ситуацию экологического характера, связанную с изменением состояния биосферы.

А) нарушение хозяйственной деятельности и экологического равновесия вследствие загрязнения морей и океанов.

Б) наличие тяжёлых металлов, радионуклидов и других вредных веществ в почве. В) кислотные дожди.

Г) исчезновение некоторых видов животных, растений, чувствительных к изменению условий среды обитания.

3.Какие последствия может вызвать химическое загрязнение окружающей среды в небольших концентрациях человека?

А) расстройство желудка, плохое настроение. Б) ухудшение зрения, боль в суставах, нарушение координации движения.

В) ухудшение аппетита, нарушение сна. Г) головокружение, тошноту, першение в горле, кашель.

4.К каким видам природных ресурсов относятся Мировой океан, атмосферный воздух, Северный полюс. А) к исчерпаемым.

Б) к международным. В) к местным.

Г) к общегосударственным.

5.Какой экологический документ не имеет юридической силы, но является основой для принятия законодательных актов, научно-обоснованных программ по спасению редких видов растений и животных, воспитания и пропаганды бережного отношения к природе? А) Красная книга. Б) Всемирная хартия природы. В) Экологическая энциклопедия. Г) Зоологическая энциклопедия.

**ВАРИАНТ № 3.**

1.Какая концентрация загрязнённого вещества в окружающей среде считается предельно допустимой?

А) после которой наступает острое отравление человека. Б) после которой начинается деградация экосистемы. В) которая не изменяет качество абиотических факторов биосферы. Г) которая не оказывает вреда здоровью человека и существованию биоценозов.

2. Как вы понимаете, что такое совокупность социально-биологических свойств и особенностей, необходимых для устойчивого существования организма в конкретной экологической среде? А) акклиматизация организма к новым природным условиям. Б) привыкание организма к новым производственным условиям. В) адаптация человека к новым условиям существования. Г) выживание человека во вновь возникших условиях природной среды.

3.Что следует считать экологическими факторами? А) взаимоотношения между людьми в процессе деятельности. Б) социальные условия окружающей среды. В) техногенные условия окружающей среды. Г) абиотические, биотические, антропогенные.

4.Выберите правильное определение современной экологии. А) наука, которая изучает влияние внешних условий на живые организмы и взаимоотношения между ними.

Б) комплекс наук о Земле и жизни на Земле. В) наука о влиянии антропогенной деятельности на окружающую среду. Г) наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой.

5.Что такое экологический мониторинг? А) научно-информационная система наблюдений, оценок и прогнозов состояния окружающей среды и живых организмов.

Б) прогнозирование последствий экологических катастроф. В) научная система определения экологического ущерба после техногенных аварий. Г) система экологических мероприятий по охране природы и рациональному природопользованию.

**ВАРИАНТ № 4.**

1.Экологические проблемы современности можно решить благодаря

А) развитию и компьютеризации всех сфер деятельности человека;

Б) кардинальному изменению сознания и отношения людей к природе;

В) уменьшению загрязнения воды; Г) уменьшению загрязнения атмосферы.

2.Кислотные дожди формируются в А) районах интенсивного развития сельского хозяйства; Б) районах развития горнодобывающей промышленности, производства строительных материалов, машиностроения; В) мегаполисе; Г) районах развития металлургической, химической и нефтеперерабатывающей промышленности.

3.К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?

А) деградации водных систем; Б) формированию озоновых дыр в атмосфере; В) повышению заболеваемости населения; Г) ухудшению состояния почвы.

4.Кто и когда впервые предложил ввести термин «экология»? А) шведский естествоиспытатель Карл Линней в 1770 году; Б) английский химик Роберт Бойль в 1680 году; В) немецкий биолог Э. Геккель в 1866 году; Г) английский учёный –естествоиспытатель Ч. Дарвин в 1875 году.

5.В чём заключается основная задача демографической экологии? А) в равномерном расселении населения Земли; Б) в стабилизации численности населения Земли; В) в увеличении продолжительности жизни населения Земли;

Г) в увеличении численности населения земли.

**ОТВЕТЫ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |

**Тест по теме: «ЧС техногенного характера и их последствия»**

**1 вариант**

1. *Дополните предложение.*Катастрофа — это...

**а.** аварийная ситуация на транспорте и произ­водстве;

**б.** техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или аквато­рии угрозу для жизни и здоровья людей, не при­ водящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

**в**. опасное техногенное происшествие, создаю­щее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. *К характерным особенностям взрыва от­носятся:*

**а.** малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газооб­разных продуктов;

**б.** большая скорость химического превраще­ния с образованием большого количества газооб­разных продуктов;

**в.** сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);

**г**. мощное дробящее действие.

3. *Какие условия необходимы для протекания процесса горения?*

**а.** отсутствие окислителя;

**б.** наличие горючего вещества;

**в**. наличие окислителя;

**г**. наличие источника воспламенения;

**д**. наличие воздушного потока.

4. *По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?*

**а.** в связи с жаркой и сухой погодой;

**б**. неисправность электросети и электроприбо­ров, а также утечка газа;

**в**. неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

**г.** использование неисправных или самодель­ных отопительных приборов, а также беспеч­ность и

небрежность в обращении с огнем.

**5.** *Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возмож­ности выбраться?*

**а.** снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;

**б.** посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;

**в.** укрепить завал (установив подпорки);

**г.** постараться найти и надеть теплые вещи.

6. *Какие вам известны основные факторы пожара?*

**а.** высокая концентрация кислорода;

**б.** воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;

**в.** газовая среда;

**г.** задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

7. *Какие условия создают потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситу­аций техногенного характера?*

**а.** наличие неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;

**б**. наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, уче­бы, вредных веществ в количествах, превышаю­щих предельно допустимые концентрации;

**в.** наличие неподалеку от места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и сва­лок;

8. Дать определение ЧС – это

**а.** неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;

**б.** техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или аквато­рии угрозу для жизни и здоровья людей, не при­ водящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

**в.** опасное техногенное происшествие, создаю­щее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, наруше­нию производственного или транспортного процес­са, а также к нанесению ущерба окружающей сре­де;

9. Пожар – это

**а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

**б.** неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

**в**. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

10. Виды аварий и катастроф

**а**. транспортные аварии и катастрофы; **б.** землетрясение

**в**. аварии с выбросом химически опасных веществ; **г.** внезапное обрушение зданий, сооружений;

**д**. аварии на очистных сооружениях; **е.** пожары, взрывы, угроза взрывов;

**ж**. ураган.

11. Окислители – это

**а**. кислород

**б**. химические элементы (фтор, бром, хлор)

**в**. химические элементы (азот, железо, углерод)

12. Отдельный пожар – это

**а.** пожары в отдельном здании или сооружении;

**б.** особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

**в.** совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

13. Назовите способы прекращения горения

**а.** герметизация

**б**. охлаждение

**в**. разбавление

**г**. изоляция

**д**. химическим торможением реакции

14. Разбейте перечисленные строительные материалы по груп­пам их возгорания:

**1**  горючие,

**2** трудногорючие,

**3** негорючие)

**а-** древесно-волокнистые плиты; **б**-битум**; в-**мрамор; **г**-пластмасса; **д**-ме­талл; **е**-древесина;

**з**-кирпич; **ж**-древесно-стружечные плиты;  **к**-бетон; **л**-целлюлоза; **м**-рубероид; **н**-гипс.

15. При загорании и пожаре не следует:

**а**. поддаваться панике;

**б**. накрывать горящий телевизор плотной тканью;

**в.** рисковать своей жизнью, спасая имущество;

**г.** пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;

**д**. спускаться по веревкам, простыням, водо­сточным трубам с этажей выше третьего;

**е**. открывать окна и двери;

**2 вариант**

1. *Дополните предложение.* Авария — это...

**а**. экстремальное событие на транспорте или производстве;

**б.** техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или аквато­рии угрозу для жизни и здоровья людей, но при­ водящее к разрушению зданий, сооружений, обо­рудования и транспортных средств;

**в.** опасное техногенное происшествие, создаю­щее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, наруше­нию производственного или транспортного процес­са, а также к нанесению ущерба окружающей сре­де;

2. *Дополните предложение.* Взрыв — это...

**а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

**б**. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;

**в.** событие, происходящее спонтанно, при кото­ром происходит процесс превращения вещества с

поглощением большого количества энергии в ог­раниченном объеме.

3. *Назовите основные причины возникнове­ния пожаров на промышленных предприятиях.*

**а.** летние грозы;

**б**. нарушения, допущенные при проектирова­нии и строительстве зданий и сооружений;

**в.** несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не­ осторожное обращение с огнем;

**г.** нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуата­ции электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудова­ния;

**д**. нарушение режима труда и отдыха в произ­водственном процессе.

4. *Что необходимо предпринять при возник­новении пожара в здании?*

**а**. идти в сторону, противоположную пожару;

**б**. оценить обстановку и определить, откуда ис­ходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

**в**. укрыться в здании и ждать помощи пожар­ных;

**г.** двигаться в сторону незадымленной лестнич­ной клетки или к выходу.

**5.** *Дополните предложение.*Паника — это...

**а**. определенное состояние человека, в кото­ром он совершает осознанные поступки и дейст­вия;

**б.** состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;

**в.** психологическое состояние, вызванное угро­жающим жизни воздействием внешних условий  
и выраженное в чувстве сильного страха, охваты­вающего человека или множество людей, кото­рые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

6. *Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лест­ничной клетке (выходу)?*

**а.** сделать несколько глубоких вдохов и выдо­хов;

**б.** вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;

**в**. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;

**г**. ждать пожарных или спасателей.

7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

**а.** локальные **б**. местные

**в**. территориальные **г**. областные

**д**. региональные  **е**. городские

**ж.** федеральные

8. Горение – это

**а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

**б**. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

**в**. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

9. Источники воспламенения – это

**а.** искры **б**. пламя спички

**в**. бензин **г**. непогашенный окурок

**д**. кислород

10. Степень огнестойкости материалов

**а.** горючие **б.** трудногорючие  **в**. негорючие **г.** среднегорючие

11. Основные причины возможных опасных ситуаций

**а**. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;

**б**. наличие горючего материала;

**в**. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;

**г**. износ технологического оборудования;

12. Массовый пожар – это

**а.** совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

**б**. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;

**в.** особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

13. При пожаре нельзя:

**а.** заниматься тушением огня водой;

**б.** тушить водой электроприборы, находящие­ся под напряжением;

**в**. пользоваться лифтом;

**г**. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

**а.** быстрым повышением температуры;

**б.** задымлением помещений;

**в**. быстрым повышением концентрации кислорода ;

**г**. потерей конструкциями несущей способности.

15. Основные поражающие факторы взрыва –

**а.** воздушная ударная волна

**б**. обломки строительных материалов, технологического оборудования;

**в**. короткое замыкание;

**г**. угарный газ.

ОТВЕТЫ

1 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| в | б,в,г | б,в,г | б,в,г | б,в,г | б,в,г | в,г | а | б | а,в,г,д,е | а,б | а | б,в,г,д | 1б,г,е,л,м  2а,ж  3д,з,к,и | а,в,г,д,е |

2 вариант

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| в | а | б,в,г | а,б,г | в | б,в,г | а,б,в,д,ж | в | а,б,г | а,б,в | а,в,г | б | б,в,г | а,б,г | а,б |

**Тест**

**по теме «Основы здорового образа жизни»**

**1. Влияние никотина на кровеносные сосуды:**

1. резко суживает мелкие артерии;
2. увеличивает проницаемость капилляров;
3. расширяет мелкие артерии и может вызвать крово­течения.

**2. Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:**

*а* — *инфаркт миокарда,*

*б* — *перемежающаяся хромота или гангрена конечности,*

*в* — *кровоточивость из носа и ушей,*

*г* — *расширение вен нижних конечностей,*

*д* — *гипотония.*

1)а, б; 2) в, г;3)г, д.

**3. Факторы, повреждающие голосовые связки и нарушающие звукообразование:**

*а — курение и физические нагрузки,*

*б* — *курение и спиртные напитки,*

*в* — *простудные и некоторые инфекционные заболевания,*

*г* — *громкая речь,*

*д* — *частое и глубокое дыхание.*

1) все; 2) все, кроме — д; 3) б, в, г.

**4. Почему у курильщиков хриплый голос?**

1. горячий дым со смолами раздражает голосовые связки;
2. никотин повреждает сосуды гортани;
3. диоксид углерода раздражает слизистую оболочку гортани.

**5. Влияние курения на органы дыхания:**  
*а* — *хроническое заболевание плевры,*

*б* — *вызывает заболевание воздухоносных путей и пред­расположение к туберкулезу легких,*

*в* — *злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов,*

*г* — *предрасположенность к дифтерии.*

1)а, б; 2) б, в;3)в, г.

**6. Как влияет курение на органы пищеварения?**

1. снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы;
2. способствует возникновению аппендицита;
3. угнетает перистальтику желудка и кишечника, вызы­вает перерождение клеток печени.

**7. Влияние курения на половую систему:**

1. нарушение функций матки;
2. повреждение тканей семенников и яичников;
3. повреждение митохондрий яйцеклеток.

**8. Влияние алкоголя на органы пищеварения:**

1. способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка;
2. резко угнетает функции поджелудочной железы;
3. способствует возникновению туберкулеза толстого ки­шечника.

**9. Влияние алкоголя на печень:**

1. вызывает «прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма;
2. продукт его метаболизма разрушает желчный пузырь;
3. продукт его метаболизма разрушает клетки печени.

**10. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ**:

1. угнетают обмен белков и углеводов;
2. «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму — возникает зависимость от них;
3. отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ.

**11. Влияние алкоголя на половую систему:**

1. нарушение функции семенных пузырьков;
2. повреждение генетического аппарата сперматозоидов и Нарушение функций яичников;
3. повреждение структуры мошонки.

**12. Возможные последствия развития плода из яйцеклетки, оплодотворенной сперматозоидом, подвергнутым в орга­низме воздействию алкоголя или других наркотиков:**

1. выкидыш или болезнь Дауна у ребенка;
2. внематочная беременность;
3. задержка и осложнение родов.

**13. Влияние алкоголя на зрение:**

1. снижается острота зрения;
2. нарушается цветоощущение;
3. возможно воспаление зрительного нерва.

**14. Влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат**:

1. угнетение функции, нарушение равновесия;
2. разрастание эпителия внутри полукружных каналов;
3. нарушение слуха.

**15. Какие существуют виды наркомании?**  
*а* — *опийная;*

*б* — *героиновая;*

*в* — *кокаиновая;*

*г* — *гашишная;*

*д* — *обусловленная приемом галлюциногенов;*

*е* — *вызванная приемом снотворных препаратов.*

1) все; 2) все, кроме — б; 3) а, б, в, г.

**16. Каковы виды токсикомании?**

*а* — *вызванные корректорами ЦНС;*

*б — ингаляционная (вдыхание паров органических раство­рителей и других средств бытовой химии);*

*в* — *связанные со злоупотреблениями успокоительных и снотворных средств.*

1)все; 2)6, в; 3) а, б.

**17. Какой мировой опыт накоплен в борьбе с вредными при­вычками, связанными с употреблением алкоголя, табака, наркотиков?**

о — *законодательные и ограничительные меры в облас­ти торговли этими веществами;*

*б* — *пропаганда здорового образа жизни;*

*в* — *предупредительные в отношении здоровья меры.*

1)а, б; 2) все; 3) а, в.

**18. Одна из первых стран, принявших ограничительные меры по продаже и употреблению алкоголя и табака:**

1) Финляндия; 2) США; 3) Италия.

1. **Когда проходит всемирный день борьбы с наркоманией?** 1) 1 июня; 2) 26 июня; 3) 1 сентября.
2. **Какая страна поставила задачу войти в 21 век без табака?**

1) Швеция; 2) Сингапур; 3) США.

**21. В какой стране существует единственный в мире музей, по­священный людям, бросившим курить?**

1) во Франции; 2) в Турции; 3) в Китае.

**22 Могут ли показать пример здорового образа жизни своим соотечественникам лидеры государств, видные политичес­кие деятели? 1)** да; 2) нет.

**ТЕСТ по ПДД**

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

а) 12 лет; г) 8 лет; б) 14 лет; в) 16 лет.

2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?

а) да; б) нет, он водитель.

3. Относится ли мопед к "механическим транспортным средствам"?

а) относится; б) не относится.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак "Объезд препятствия

слева"?

а) прямоугольник синего цвета;

б) круг с красной каймой; в) круг синего цвета.

5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

а) в один ряд по краю;

б) по два человека в ряд по краю;

в) по желанию пешеходов.

6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?

а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;

б) надеть красную нарукавную повязку;

в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.

7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением

вне пешеходных переходов и перекрестков:

а) разрешается;

б) не разрешается

в) разрешается только в светлое время суток

8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

а) он живет в данном квартале (микрорайоне);

б) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость

9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

а) могут задерживаться или останавливаться на время до**3-х** минут;

б) должны задерживаться или останавливаться;

в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения

10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и

специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;

б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;

в) воздержаться от перехода проезжей части

11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

а) на крутых поворотах; г) в случае, когда ограничен обзор;

б) в местах, где дорога идет на подъем;

в) около туннелей и мостов; д) во всех перечисленных случаях.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;

б) разрешает движение

13. Правая рука регулировщика вытянутая вперед пешеходам:

а) запрещает переходить проезжую часть;

б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;

в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика

14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

а) ниже, чем в действительности;

б) выше, чем в действительности;

в) истинные представления о скорости не изменяются

15. Дорожный знак "Дети" означает:

а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;

б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;

в) организованную пешеходную зону

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

а) уменьшается; б) остается без изменений; в) увеличивается

17. Что называется "тормозным путем автомобиля"?

а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;

б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;

в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Назовите элементы дороги.

а) проезжая часть, пешеходная дорожка;

б) проезжая часть, обочина, кювет;

в) проезжая часть и бордюр.

19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?

а) по ходу движения;

б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.

20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

а) потерял сознание;

б) крайне возбужден и активен;

в) во всех случаях.

Правильные ответы:

1-6; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-6; 8-б 9-в; 10-в; 11-д;

12-а; 13-в; 14-а; 15-6; 16-в; 17-6; 18-б; 19-а; 20-в.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:***

Если школьник правильно ответил на:

90-100% – “отлично”;

60-89 % – “хорошо”;

30-59 % – “удовлетворительно”;

менее 30% – “неудовлетворительно

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.