с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2023 г.№ \_\_\_\_

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 34 ч.

Учитель Коваленко Андрей Владимирович

(ФИО)

Программа разработана на основе

 «Комплексной учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А. Т. Смирнова».

 М., Просвещение.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена в соответствии с:

* федеральным государственным стандартом основного общего образования
* основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Головатовская СОШ Азовского района
* примерной рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» для предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова под редакцией , Б.О.Хренникова , Н.В. Гололобова, С.Н. Егорова, Л.Н. Льняной, М.В. Маслова , М.: Просвещение, 2021 г.

• положением МБОУ Головатовской СОШ Азовского района о составлении рабочей программы учебного курса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:**

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

**ОБШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***Личностные результаты***

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознан- ному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) Знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) Умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

**Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

*Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

*Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

*Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

**МОДУЛИ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

**Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном**

*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность в метрополитене.*

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

**Безопасность в повседневной жизни**

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

**Как улучшить отношения с окружающими**

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Терроризм — угроза обществу и каждому**

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.*

*Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

**Чрезвычайные ситуации природного характера**

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.*

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.*

*Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

**Природные пожары**

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Первая помощь и правила её оказания**

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воз- действующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

**Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов курса, тем уроков** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Модуль. Безопасность в социуме.****Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими – 4 ч.**  |
| 1. | Стресс и стрессовые ситуации | 1 | 07.09 |
| 2. | Как снизить влияние стресса на поведение | 1 | 14.09 |
| 3. | Конфликт – особенности общения | 1 | 21.09 |
| 4. | Безопасность в социальных сетях | 1 | 28.09 |
| **Модуль. Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)** **Глава 2. Безопасность в повседневной жизни – 3 ч.**  |
| 5. | Пожарная безопасность в помещениях.  | 1 | 05.10 |
| 6. | Электробезопасность в повседневной жизни | 1 | 12.10 |
| 7. | Средства бытовой химии.  | 1 | 19.10 |
| **Модуль. Безопасность на транспорте** **Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном – 2 ч.** |
| 8. | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.Тест по теме: «Безопасность в повседневной жизни». | 1 | 26.10 |
| 9.. | Безопасность в метрополитене | 1 | 09.11 |
| **Модуль. Безопасность в общественных местах.****Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях – 2 ч.** |
| 10. | Как избежать встречи с преступником. | 1 | 16.11 |
| 11. | Как избежать встречи с наркоторговцем | 1 | 23.11 |
| **Модуль. Основы противодействия экстремизму и терроризму.****Глава 4. Терроризм – угроза обществу и каждому человеку – 6 ч.** |
| 12. | Как государство борется с терроризмом. | 1 | 30.11 |
| 13. | Особенности современного терроризма | 1 | 07.12 |
| 14. | Виды современной террористической деятельности | 1 | 14.12 |
| 15. | Телефонные террористы | 1 | 21.12 |
| 16. | Как не стать пособником террористов | 1 | 28.12 |
| 17. | Формирование антитеррористического поведения | 1 | 11.01 |
| **Модуль. Безопасность в природной среде.****Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера – 7 ч.**  |
| 18. | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.  | 1 | 18.01 |
| 19. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. | 1 | 25.01 |
| 20. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. | 1 | 01.02 |
| 21. | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 1 | 08.02 |
| 22. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 1 | 15.02 |
| 23. | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения | 1 | 22.02 |
| 24. | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Тест по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера». | 1 | 29.02 |
| **Модуль. Безопасность в природной среде.** **Глава 7. Природные пожары – 2 ч.** |
| 25. | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары | 1 | 07.03 |
| 26. | Защита населения от лесных и торфяных пожаров | 1 | 14.03 |
| **Модуль. Здоровье и как его сохранить.****Глава 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения – 3 ч.**  |
| 27. | Эпидемии. Тест по теме: «Природные пожары» | 1 | 21.03 |
| 28. | Эпизоотии. Эпифитотии. | 1 | 04.04 |
| 29. | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | 1 | 11.04 |
| **Модуль. Основы медицинских знаний.****Глава 9. Первая помощь и правила её оказания -**  |
| 30. | Важность своевременного оказания первой помощи.Тест по теме: «Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии». | 1 | 18.04 |
| 31. | Первая помощь при электротравме. | 1 | 25.05 |
| 32. | Первая помощь при кровотечении. | 1 | 02.05 |
| 33. | Первая помощь при ушибах и переломах. Тест по теме: «Основы медицинских знаний» | 1 | 16.05 |
| 34. | Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.  | 1 | 23.05 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.

2. Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.

3. Средства программного обучения и контроля знаний.

4. Макеты, муляжи, модели.

5. Тренажёры.

6. Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.

7. Средства индивидуальной защиты.

 8. Аудиовизуальные пособия.

 9. Электронные формы учебников под редакцией С. Н. Егорова.

**Список литературы для подготовки**

 **и проведения учебных занятий.**

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.:

Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу…: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для

учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная,

М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная,

М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная,

М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная,

М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная,

М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника.

5 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов];

под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний,

2020.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника.

6 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов];

под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника.

7 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов];

под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника.

8 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов];

под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника.

9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов];

под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова

79

«Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности

жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности.

7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов,

Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение,

2021.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

**РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания методического объединения Заместитель директора по УВР

МЮОУ Головатовской СОШ № 1 от 28.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марченко Л.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леонова С.В. 28.08.2023 г.

(подпись руководителя МО)

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

 **ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** |
| **Дата** |
| 1. | Тест по теме: «Безопасность в повседневной жизни». | 26.10 |
| 2. | Тест по теме: «Чрезвычайные ситуации природного характера». | 29.02 |
| 3. | Тест по теме: «Основы медицинских знаний» | 16.05 |

**КИМ по ОБЖ 7 класс взяты из сборника тестов.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

 Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

 Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

 Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

 При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:***

Если школьник правильно ответил на:

90-100% – “отлично”;

60-89 % – “хорошо”;

30-59 % – “удовлетворительно”;

менее 30% – “неудовлетворительно

***Оценка письменных контрольных работ.***

 Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

 Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

 Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

 Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

 Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

 Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

 Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

 Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

 Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

 Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

 Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.