 с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2023 г. № 55

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 31 ч.

Учитель Коваленко Андрей Владимирович

(ФИО)

Программа разработана на основе

«Комплексной учебная программа для 5—11 классов общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А. Т. Смирнова».

М., Просвещение.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена в соответствии с:

• основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Головатовская СОШ Азовского района

• комплексной учебной программой для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, под общей редакцией А.Т. Смирнова.

• положением МБОУ Головатовской СОШ Азовского района о составлении рабочей программы учебного курса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности выполняет две основные функции: информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета; организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:**

1. **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.
2. **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. **Освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
4. **Овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

**ОБШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ Головатовская СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе рассчитана на 34 часа в год при 1 часе в неделю. Рабочая программа скорректирована с учётом календарного учебного графика и рассчитана на 31 час. Сжатие программы произошло за счет блочной подачи тем по главе: «Правила дорожного движения».

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Курс ОБЖ, как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Кроме того, курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Личностные результаты**

·        Усвоение правил  индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Правил поведения на транспорте и на дорогах;

·        Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

·        Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

·        Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

·        Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

·        Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

·        Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

·        Развитие правового мышления и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со  сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

·        Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

·        Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

·        Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

·        Умение соотносит свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

·        Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

·        Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

·        Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

·        Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

·        Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

·        Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

·        Освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание помощи пострадавшим;

·        Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

**Предметные результаты**

·        Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;

·        Формирование убеждения в необходимости безопасного и ЗОЖ;

·        Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;

·        Формирование установки на ЗОЖ, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

·        Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

·        Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

·        Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

·        Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;

·        Умение оказать первую помощь пострадавшим;

·        Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

·        Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Модуль 1. Основы безопасности личности общества и государства – 31 ч.

Раздел I. Основы комплексной безопасности – 21 ч.

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире – 4 ч.

Современный мир и Россия..

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность

Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

и национальная безопасность России – 3 ч.

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Ч.С. природного характера и их последствия.

Ч.С. техногенного характера и их причины

Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 6 ч.

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 ч.

Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС)

ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС

Глава 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения

от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 ч.

Мониторинг и прогнозирование ЧС.

Инженерная защита населения и территорий от ЧС

Оповещение и

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации –

Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму

в Российской Федерации – 4 ч.

Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму

в Российской Федерации – 3 ч.

Система борьбы с терроризмом.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия наркотизму.

Профилактика наркомании.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 7 ч.

Глава 7. Основы здорового образа жизни – 2 ч.

Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 2 ч.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем.

Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.

Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 1 ч.

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации.

Глава 10. Оказание первой медицинской помощи – 2 ч.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях

ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Глава 11. Правила дорожного движения – 8 ч.

Ответственность за нарушение ПДД

История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения

ПДД и история их создания

Перевозка грузов

Предупредительные сигналы водителей

Движение в темное время суток

Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения

Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами

Зачет по правилам дорожного движения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов курса, тем уроков** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности общества и государства – 31 ч**  **Раздел I. Основы комплексной безопасности – 21 ч.**  **Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире – 4 ч.** | | | |
| 1. | Современный мир и Россия. | 1 | 01.09 |
| 2. | Национальные интересы России в современном мире. Входной контроль. | 1 | 08.09 |
| 3. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | 15.09 |
| 4. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 | 22.09 |
| **Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**  **и национальная безопасность России – 4 ч.** | | | |
| 5. | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 | 29.09 |
| 6. | ЧС природного характера и их последствия. | 1 | 06.10 |
| 7. | ЧС техногенного характера и их причины | 1 | 13.10 |
| 8. | Угроза военной безопасности России.  Тест по теме: «ЧС мирного и военного времени» | 1 | 20.10 |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 6 ч.**  **Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 ч.** | | | |
| 9. | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | 1 | 27.10 |
| 10. | ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | 10.11 |
| 11. | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 | 17.11 |
| **Глава 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации,**  **по защите населения от чрезвычайных ситуаций**  **мирного и военного времени – 3 ч.** | | | |
| 12. | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 | 24.11 |
| 13. | Оповещение и  эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | 01.12 |
| 14. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 | 08.12 |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 7 ч.**  **Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму**  **в Российской Федерации – 4 ч.** | | | |
| 15. | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | 1 | 15.12 |
| 16. | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 | 22.12 |
| **Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму**  **в Российской Федерации – 3 ч.** | | | |
| 17. | Система борьбы с терроризмом. | 1 | 29.12 |
| 18. | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | 12.01 |
| 19. | Государственная политика противодействия наркотизму.  Профилактика наркомании. | 1 | 19.01 |
| **Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 7 ч.**  **Глава 7. Основы здорового образа жизни – 2 ч.** | | | |
| 20. | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность.  Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | 26.01 |
| 21. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 | 02.02 |
| **Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 2 ч.** | | | |
| 22. | Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 | 09.02 |
|  | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. | 1 | 16.02 |
| **Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 1 ч.** | | | |
| 23. | Брак и семья  Семья и здоровый образ жизни человека  Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | 01.03 |
| **Глава 10. Оказание первой медицинской помощи – 2 ч.** | | | |
| 24. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Тест по теме: «Основы мед. знаний и здорового образа жизни». | 1 | 15.03 |
| 25. | ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ. | 1 | 22.03 |
| **Глава 11. Правила дорожного движения – 8 ч.** | | | |
| 26. | Ответственность за нарушение ПДД | 1 | 05.04 |
| 27. | История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения | 1 | 12.04 |
| 28. | ПДД и история их создания | 1 | 19.04 |
| 29. | Перевозка грузов. | 1 | 26.04 |
| 30. | Предупредительные сигналы водителей. | 1 | 17.05 |
| . | Движение в темное время суток. |  |  |
| 31. | Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Тест по теме: «Правила дорожного движения» | 1 | 24.05 |
| . | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/ М.: Просвещение, 2018 г. | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей» | 1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997  2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997  3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003. |

**Список литературы для подготовки**

**и проведения учебных занятий.**

1.«Поурочные планы». ОБЖ 5 класс. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.

2.Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т.Смирнова М: Просвещение.2004г.

3.ОБЖ на уроках географии. 6-9 кл. М.: Дрофа. 2004

4.Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

5.Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.

6.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006

7.ОБЖ: Поурочные планы. 5 кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.

8.ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.

9.«Поурочные планы». ОБЖ 6 класс. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005 г.

10.ОБЖ: 6 класс. Поурочные планы по учебнику А.Т.Смирнова. М.П.Фролова и др/ сост. Пахнутова О.В. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005г.

11.«Поурочные планы». ОБЖ 7 класс. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.

12.ОБЖ: Поурочные планы. 7 кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.

13.«Поурочные планы». ОБЖ 8 класс Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.

14.ОБЖ: Поурочные планы. 8 класс. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.

15.Образ жизни и здоровье :8-10 кл.Учебное пособие для ОУ. Зведина М.Л., Поташкин С.П. Якименко Н.И..М..: Просвещение, 2003 г

16.«Поурочные планы». ОБЖ 9 кл. Засядько Ю.П., Волгоград: ООО «Экстремум», 2005г.

17.ОБЖ: Поурочные планы. 9 кл. /авт.-сост. В.А. Шкенев-. Волгоград: Учитель, 2007.

18.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

19.Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. М.: Айрис- пресс, 2006

20.Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специальных образовательных учреждениях:метод.пособие. М.: Айрис- пресс, 2008

21.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.

22.Глаголев О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа. Ростов н/Дону: Феникс, 2008

23.Миронов С.К. Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности: экзаменационные билеты за 9 и 11 классы. М.: Издательство «Экзамен», 2008

24.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005

25.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. ИД «Литера», 2008

26. ПоддубнаяЛ.Б.Предметная неделя по Правилам дорожного движения.Волгоград ИД «Корифей», 2007

27.Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. М.: Дрофа, 2007

28.Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы.: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

29.Дубровская Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности(5-11 классы) М.: Педагогическое общество России, 2007.

30.Звездина М.Л. Образ жизни и здоровье: 8-10 кл. Учебное пособие для ОУ. М.: Просвещение, 2003

31. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана(размещены на официальном сайт

Минобранауки России [http://www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/).).

**РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания методического объединения Заместитель директора по УВР

МЮОУ Головатовской СОШ № 1 от 28.08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марченко Л.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Леонова С.В. 28.08. 2023 г.

(подпись руководителя МО)

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата** |
| 1. | Тест по теме: «ЧС мирного и военного времени» | 20.10 |
| 2. | Тест по теме: «Основы мед. знаний и здорового образа жизни» | 15.03 |
| 3. | Тест по теме: «Правила дорожного движения» | 24.05 |

**СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ, ПРИВЕДЕННЫХ В ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ**

**Вариант 1; ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_**

1. **Что понимается под национальной безопасностью Рос­сии?**

**2. Интересы общества включают:**

а) обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, физическое, духовное и интеллектуальное развитие

б) упрочение демократии, достижение и поддержание общественного согласия, повышение созидательной активности населения и духовное возрождение России

в) защиту конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, установление политической, экономической и социальной стабильности, безусловное исполнение законов и поддержание правопорядка

**3.** **Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:**

а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ; б) реальность выдвигаемых задач;

в) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности

г) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности

**4.** **За своевременное выявление угроз национальной безопасности РФ, за подготовку оперативных решений по предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработку основных направлений стратегии обеспечения национальной безопасности РФ ответственен:**

а) Президент РФ

б) Совет Федерации и Государственная Дума Федерального Собрания РФ

в) Правительство РФ; г) Совет Безопасности РФ

**5. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:**

а) распространение оружия массового поражения;

б) истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации;

в) расширение военных блоков и союзов в ущерб военной безопасности РФ или ее союзников;

г) угроза физическому здоровью нации.

**6.Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:**

а) внешняя угроза военной безопасности;

б) трансграничная угроза военной безопасности;

в) внутренняя угроза военной безопасности.

**7.** **Что не является главной целью террористов?**

**А**. Психологическое воздействие. **Б**. Уничтожение противника.

**В**. Самореклама. **Г**. Способ достижения цели.

**8. Главный способ финансирования террористической деятельности**

**А.** криминальная деятельность **Б.** банковские вложения

**В.** частные пожертвования **Г.** правительственные ассигнования.

**9. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя**

**А.**  сразу лечь,

**Б.** оглядеться в поисках укрытия,

**В.** можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,

**Г.** проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**10**. **Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**

**А.** немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы

**Б.** исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя

**В.** не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**11. При захвате самолета или автобуса следует ...**

**А.** не привлекать внимание террористов

**Б.** обращаться к террористам с просьбами

**В.** оказывать террористам содействие

**Г.** выдвигать требования и протестовать

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вариант 2; ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_**

1**.Что представляют собой интересы государства в общем содержании национальных интересов России?**

**2. Под национальной безопасностью понимают:**

а) это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;

б) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации;

в) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России;

г) наращивание количества группировок войск постоянной готовности.

**3**.**К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:**

а) террористическая угроза

б) угроза распространения наркотических веществ

в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации

г)угрозафизическому здоровью нации

**4. Попытки насильственного изменения конституционного строя РФ это:**

а) внешняя угроза военной безопасности б) внутренняя угроза военной безопасности в) трансграничная угроза военной безопасности

**5. Основными принципами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются все, кроме:**

а) соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;

б) реальность выдвигаемых задач;

в) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности;

г) приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности.

**6. Интересы государства состоят в ….., кроме:**

а) в защите конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России;

б) в установлении политической, экономической и социальной стабильности;

в) в упрочении демократии, достижении и поддержании общественного согласия;

г) в безусловном исполнении законов и поддержании правопорядка.

**7**. **Какие причины терроризма не являются политическими?**

**А**. Столкновение интересов двух государств. **Б**. Разжигание национальной розни. **В**. Недовольство деятельностью правительства.

**Г**. Возрастание социальной дифференциации.

**8.** **Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:**

**А**. Политических проблем путем убеждения  **Б**. Экономических проблем путем реформирования. **В**. Политических проблем методом насилия

**Г**. Экономических проблем методом насилия.

**9. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

**А.** Министерство внутренних дел РФ **Б.** Служба внешней разведки РФ

**В.** Федеральная служба безопасности РФ **Г.** Министерство обороны РФ.

**10. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

**А.** расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов

**Б.** если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)

**В.** во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб

**Г.** при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**11. Назовите методы террористов:**

**А.** обещание материальных благ и льгот населению

**Б.** взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

**В.** правовое урегулирование проблемных ситуаций

**Г.** демонстрация катастрофических результатов террора

**Д.** использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вариант 1

1. под нацио­нальной безопасностью Российской Федерации понимается безопасность ее многонационального народа как носи­теля суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ответ | б | в | в | в | в | б | а | а | в | а |

Вариант2

1. **Интересы государства** определяются незыблемостью конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, политической, экономической ста­бильностью, обеспечением законности и поддержанием пра­вопорядка, развитием взаимовыгодного международного со­трудничества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ответ | б | б | б | г | в | г | в | в | в | бгд |

**Чрезвычайные ситуации**

**природного и техногенного характера**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Причиной землетрясений может стать:**

а) волновые колебания в скальных породах;

б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

**2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:**

а) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договорится, о месте встречи;

в) займете место в дверном проеме;

**3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:**

а) тучи пепла и газов («палящая туча»); б) взрывная волна и разброс обломков;

в) водяные грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

**4. Одна из причин образования оползней:**

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

**5. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в**

**котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с.:**

а) циклон; б) ураган; в) буря; г) смерч.

**6. Одним из последствий наводнения является:**

а) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

**7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:**

а) природный пожар; б) стихийный пожар; в) лесной пожар.

**8. К поражающим факторам пожара относятся:**

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) открытый огонь, токсичные продукты горения

г) образование облака зараженного воздуха.

**9. Взрыв всегда сопровождается:**

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) резким повышением давления.

**10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения**

**процесса горения:**

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

**11. Гидродинамические аварии - это:**

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**12. Антропогенные изменения в природе - это:**

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного

характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека;

в) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии.

**13. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

а) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате

действий ударной волны;

в) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

**14. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий**

**будет:**

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**Чрезвычайные ситуации**

**природного и техногенного характера**

**ВАРИАНТ 2**

**1. Что такое землетрясение:**

а) подземные удары и колебания поверхности земли;

б) область возникновения подземного удара;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность**.**

**2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**

а) занять безопасное место в проеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

**3. «Палящая туча» - это:**

а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;

б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;

в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;

г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

**4. Причины образования селей:**

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

**5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого**

**превышает 32 м/с.**

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

**6. Лучшая защита от смерча:**

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

**7. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом подавать сигналы,

позволяющие вас обнаружить;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом

подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

**9. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:**

а) областными; б) районными; в) местными

**10. К поражающим факторам взрыва относятся:**

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколочные поля и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

**11. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

**12. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий**

**будет:**

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район опасности;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или

покинуть район аварии.

**13. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства**

**защиты, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших**

**действий будет:**

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

**14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, - это:**

а) гидродинамически опасный объект; б) пожароопасный объект; в) химически опасный объект;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1** | **1Б** | **1А** |
| **2** | **2В** | **2А** |
| **3** | **3А** | **3Г** |
| **4** | **4А** | **4В** |
| **5** | **5Г** | **5Б** |
| **6** | **6Б** | **6Б** |
| **7** | **7В** | **7Б** |
| **8** | **8В** | **8А** |
| **9** | **9А** | **9В** |
| **10** | **10Б** | **10Б** |
| **11** | **11А** | **11В** |
| **12** | **12Б** | **12В** |
| **13** | **13В** | **13Б** |
| **14** | **14В** | **14В** |

**Тест по теме: «Основные мероприятия, проводимые в РФ,**

**по защите населения от ЧС»**

**1.Под мониторингом понимается система постоянного наблюдения за** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,происходящими в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания .

**2.Прогнозирование чрезвычайных ситуаций - это опережающее отражение** вероятности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций на основе анализа причин её возникновения,её источника в прошлом и настоящем.

**3.В прогнозировании опасных природных процессов используются два** подхода. Первый подход основан на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предвестников конкретных катастрофических природных явлений и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ информации, полученной от сетей мониторинга.

**4. В прогнозировании опасных природных процессов используются два** подхода. Второй подход опирается на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_расчёты на основе имеющихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ данных.

**5.Эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций** является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ размещение объектов экономики и населённых пунктов на территории страны.

**6.Каким образом должны возводиться химически опасные объекты?:**

А.С учётом розы ветров в данной местности;

Б.С учётом защитных свойств и других особенностей местности;

В.на безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон ;

Г.Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;

**7. Каким образом должны возводиться биологически опасные объекты и их элементы?:**

А.С учётом розы ветров в данной местности;

Б.С учётом защитных свойств и других особенностей местности;

В. На безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон ;

Г. Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;

**8.В Российской Федерации действуют \_ федеральная, \_\_ региональных**

и \_ \_ территориалных систем оповещения.

**9.Звуки сирены,гудки промышленных предприятий означают сигнал** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_!»

**10.Все виды эвакуации могут классифицироваться по разным признакам:**

а.по видам опасности;

б.по способам эвакуации;

в.по масштабам эвакуации;

г.по удалённости;

д.по длительности проведения;

е.по времени начала проведения;

**Найдите ошибку!**

**11.Что предполагает общая эвакуация?**

Ответ: общая эвакуация предполагает ……………………

**12.Что предполагает частичная эвакуация?**

Ответ: частичная эвакуация предполагает ……………………

**13.Рассредоточение – это комплекс мероприятий по организованному \_\_\_\_\_**(\_\_\_\_\_\_) из категорированных городов и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в загородной зоне для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах.

**14.Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу из** категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых будет продолжаться в этих городах, это:

А.Размещение;

Б.Рассредоточение;

В.Расформирование;

Г.Расквартирование;

**15.Действия по спасению людей,материальных и культурных** ценностей,защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации – это:

А.Неотложные работы;

Б.Аварийно-спасательные работы;

В.Безотлагательные работы;

Г.Ну ОЧЕНЬ нужные работы!;

Д.Ликвидаторские работы;

**16.Деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных** работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их трудоспособности – это:

А.Неотложные работы;

Б.Аварийно-спасательные работы;

В.Безотлагательные работы;

Г.Ну ОЧЕНЬ нужные работы!;

Д.Ликвидаторские работы;

**Проверочная работа по теме «Основные мероприятия,проводимые по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.Под мониторингом понимается система постоянного наблюдения за** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,происходящими в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания .  **3.В прогнозировании опасных природных процессов используются два** подхода. Первый подход основан на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предвестников конкретных катастрофических природных явлений и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ информации, полученной от сетей мониторинга.  . **5.Эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций** является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ размещение объектов экономики и населённых пунктов на территории страны.  **7. Каким образом должны возводиться биологически опасные объекты и их элементы?:**  А.С учётом розы ветров в данной местности;  Б.С учётом защитных свойств и других особенностей местности;  В. На безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон ;  Г. Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;  **9.Звуки сирены,гудки промышленных предприятий означают сигнал** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_!»  **11.Что предполагает общая эвакуация?**  Ответ: общая эвакуация предполагает ……………………  **13.Рассредоточение – это комплекс мероприятий по организованному \_\_\_\_\_**(\_\_\_\_\_\_) из категорированных городов и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в загородной зоне для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах.  **15.Действия по спасению людей,материальных и культурных** ценностей,защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации – это:  А.Неотложные работы;  Б.Аварийно-спасательные работы;  В.Безотлагательные работы;  Г.Ну ОЧЕНЬ нужные работы!;  Д.Ликвидаторские работы; | **2.Прогнозирование чрезвычайных ситуаций - это опережающее отражение** вероятности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций на основе анализа причин её возникновения,её источника в прошлом и настоящем.  **4. В прогнозировании опасных природных процессов используются два** подхода. Второй подход опирается на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_расчёты на основе имеющихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ данных  **6.Каким образом должны возводиться химически опасные объекты?:**  А.С учётом розы ветров в данной местности;  Б.С учётом защитных свойств и других особенностей местности;  В.на безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон ;  Г.Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;  **8.В Российской Федерации действуют \_ федеральная, \_\_ региональных**  и \_ \_ территориалных систем оповещения.  **10.Все виды эвакуации могут классифицироваться по разным признакам:**  а.по видам опасности;  б.по способам эвакуации;  в.по масштабам эвакуации;  г.по удалённости;  д.по длительности проведения;  е.по времени начала проведения;  **Найдите ошибку!**  **12.Что предполагает частичная эвакуация?**  Ответ: частичная эвакуация предполагает ……………………  **14.Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу из** категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых будет продолжаться в этих городах, это:  А.Размещение;  Б.Рассредоточение;  В.Расформирование;  Г.Расквартирование;  **16.Деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных** работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их трудоспособности – это:  А.Неотложные работы;  Б.Аварийно-спасательные работы;  В.Безотлагательные работы;  Г.Ну ОЧЕНЬ нужные работы!;  Д.Ликвидаторские работы; |

**Ответы:**

**1 вариант.**

**1.явлениями,процессами,природе и техносфере**

**3.изучении, анализе**

**5.рациональное**

**7. А**

**9.»Внимание всем!»**

**11.вывоз(вывод)всех категорий населения из зоны ЧС в безопасную зону**

**13.вывозу(выводу),размещение, проживания и отдыха,**

**15.Б**

**1 вариант**

**1.явлениями,процессами,природе и техносфере**

**3.изучении, анализе**

**5.рациональное**

**7. А**

**9.»Внимание всем!»**

**11.вывоз(вывод)всех категорий населения из зоны ЧС в безопасную зону**

**13.вывозу(выводу),размещение, проживания и отдыха,**

**15.Б**

**2 вариант.**

**2.возникновения и развития**

**4.математические,статичтических**

**6.В**

**8.1,6,88**

**10.В.**

**12.при необходимости вывода из зоны ЧС нетрудоспособного населения.детей дошкольного возраста,учащихся**

**14.Б**

**16.А**

**Тес т по теме: «Основы здорового образа жизни»**

**1. Как расшифровывается аббревиатура «ЗОЖ»?**

А) Затрудняюсь ответить, но что-то связанное со здоровьем человека.

Б) Здоровый образ жизни.

В) Название какой-то болезни.

**2. Какие вредные привычки, на ваш взгляд, не сочетаются со здоровым образом жизни?**

А) [Курение](http://xn----gtbcoqkh1c.xn--p1ai/content/view/275)и алкоголь.

Б) [Алкоголь,](http://xn----gtbcoqkh1c.xn--p1ai/content/view/939)курение, наркотики, переедание.

В) [Наркотики](http://xn----gtbcoqkh1c.xn--p1ai/content/view/273).

**3. С какого возраста важно соблюдать личную гигиену?**

А) Со школьного возраста.

Б) Это надо прививать еще маленьким детям.

В) Пожилым людям это особенно необходимо.

**4. Что включает в себя понятие**[«здоровое питание»](http://xn----gtbcoqkh1c.xn--p1ai/content/view/1840)**?**

А) Без чипсов и визитов в [«Макдональдс»](http://xn----gtbcoqkh1c.xn--p1ai/content/view/154).

Б) Сбалансированное, из натуральных продуктов, с учетом индивидуальности организма.

В) Любая еда, съеденная с удовольствием, идет на пользу здоровью.

**5. Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?**

А) Частично влияет, например, [выхлопные газы](http://xn----gtbcoqkh1c.xn--p1ai/content/view/902)от машин.

Б) Конечно, ведь все взаимосвязано: воздух, которым дышим, воду, которую пьем и т.д.

В) При современном уровне развития защитных средств – не влияет.

**6. Какое значение для здорового образа жизни играет**[физическая активность](http://xn----gtbcoqkh1c.xn--p1ai/content/view/1213)**?**

А) Как минимум, зарядка по утрам для этого нужна.

Б) Это одна из его составляющих, ведь движение – это жизнь.

В) Никакого. Гораздо важнее до старости сохранять умственную активность.

**7. Необходимо ли для здорового образа жизни соблюдение режима труда и отдыха?**

А) В зависимости от того, кто вы по профессии.

Б) Безусловно, нельзя допускать [хронического переутомления](http://xn----gtbcoqkh1c.xn--p1ai/content/view/598).

В) Необязательно, если [уметь отдыхать](http://xn----gtbcoqkh1c.xn--p1ai/content/view/1585) «на полную катушку».

**8. Какие факторы риска воздействуют на здоровье человека?**  а. гомеопатические;  
  б. физические;  
  в. химические и биологические;  
  г. социальные и психические.

**9. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов:**  а. аденома;                            в. герпес;  
  б. псориаз;                            г. кариес; д. коррозия;     
  
**10. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы:**  
  а. продукты содержащие животные и растительные жиры;  
  б. мясные продукты;  
  в. рыбу и морепродукты;  
  г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

**11. Какие способы очищения организма наиболее распространены?**  
  а. специальные диеты;  
  б. использование тепла;  
  в. применение клизм, голодание;  
  г. применение холода;  
  д. использование мочегонных и желчегонных средств.

**12.    Выберите сочетание привычек, которые положительно влияют на здоровье человека.**

А. Ежедневная чистка зубов (не менее 2-х раз); периодическое выполнение утренней гимнастики; диетическое питание;

Б. Ежедневное выполнение гигиенических процедур по уходу за своим телом; ежедневное выполнение утренней гимнастики; привычка к рациональному питанию;

В. Еженедельная помывка в бане; чистое постельное белье; питание, включающее в себя мясо, рыбу, овощи.

**13.        Назовите основные компоненты, которые должен включать режим дня школьника.**

А. Время на трудовую деятельность, отдых и отправление жизненных функций организма (питание, процедуры личной гигиены);

Б. Время на спорт, отдых, личную гигиену, питание;

В. Время на трудовую деятельность, отдых, личную гигиену.

**14.     Укажите, как учащийся может предотвратить утомление своего организма**

А. Самоконтроль за соблюдением распорядка дня, чередованием труда и отдыха;

Б. Правильная оценка своего самочувствия, самоконтроль за видами деятельности и их чередованием, а также выполнением режима дня, соответствующего здоровому образу жизни;

В. Правильная оценка своего самочувствия, спортивные игры, сезонное питание.

**15. Для осуществления движения в организме человека с первых дней его развития формируется:**

А. центральная нервная система;

Б. опорно-двигательный аппарат;

В. сердечнососудистая система.

**16. Искривление позвоночника в правую или левую сторону - это:**

А. заболевание костей скелета;

Б. сколиоз;

В. заболевание мышц.

**17. Избыточная энергия, поступающая в организм с пищей, опасна для здоровья человека, так как приводит:**

А. к физическому утомлению;

Б. к гиподинамии;

В. к увеличению массы тела (веса) человека.

**18. Регулярное закаливание способствует:**

А. повышению аппетита;

Б. замедлению процесса старения;

В. отвыканию от вредных привычек.

**19. Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

А. малоподвижный образ жизни;

Б. небольшие и умеренные физические нагрузки;

В. оптимальный уровень двигательной активности;

Г. курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

**20. Последний прием пищи (ужин) должен быть не менее чем:**

А. за 1-2 часа до сна;

Б. за 3-4 часа до сна;

В. за 2-3 часа до сна.

**21. Солнечные ванны летом лучше всего принимать:**

А. до полудня;

Б. утром;

В. после полудня;

Г. вечером.

**22. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:**

А.искусственные материалы;

Б. хлопчатобумажные ткани;

В. полимерные волокна;

Г. прорезиненные ткани.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23. Дополните фразу:** «Здоровье\_\_\_\_\_\_\_ достоянием данной личности, оно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ данного народа, так как от состояния здоровья отдельных индивидуумов, образующих конкретный народ, зависит его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

 А. Является, завоевание, материальное состояние;

Б. Не является, достоинство, долголетие;

В. Не является, достояние, благополучие.

**24. Соедините части пословиц:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Береги платье снова - | 1 | проживешь дольше |
| 2 | Двигайся больше — | 2 | будут ножки прытки |
| 3 | Чем сильнее пожуешь - | 3 | укрепляют организм |
| 4 | Спорт и туризм - | 4 | здоровье смолоду. |
| 5 | Ешь больше рыбки — | 5 | тем подольше проживешь |

**Тест по теме: «Правила дорожного движения»**

**1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?**

А – правилам для водителей

В – правилам для пешеходов

**2. Что называется тормозным путем?**

А – расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем

опасности до начала торможения

В - расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем

опасности до полной остановки

**3. Пешеход переходит дорогу в неположенном месте. Сотрудник ГИБДД**

**имеет право:**

А – остановить и предупредить его

В – оштрафовать нарушителя

С – арестовать нарушителя

**4. Что означает ЮИД?**

А – юный инспектор движения

В – юный инструктор движения

С – юный инспектор дорог

**5. В каком году были введены первые единые для всей страны Правила**

**движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР?**

А – в 1949 году В – в 1961 году С – в 1973 году

**6. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде, мопеде?**

А – всякие грузы

В – грузы, выступающие за габариты более, чем на 0,5 м

С – грузы, весом более 10 кг

**7. Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую**

**погоду?**

А – у транспортных средств удлиняется тормозной путь

В – пешеходу видеть дорогу мешает зонт или капюшон

С – водители могут объезжать лужи, меняя траекторию движения

D – все вышеперечисленные верно

**8. Всегда ли водитель должен подавать световой сигнал указателями поворота**

**при выполнении манёвра?**

А – должен всегда

В – не должен, если он может ввести в заблуждение других участников движения

С – должен, приняв необходимые меры предосторожности

**9. Чем характеризуется артериальное кровотечение?**

А - Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

В - Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей тем­но-красного цвета.

С - Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно рас­плывающимся пятном

**10. Какой из этих знаков ограничивает движение пешеходов?**

А -  В -  С -  D - E - 

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

***Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:***

Если школьник правильно ответил на:

90-100% – “отлично”;

60-89 % – “хорошо”;

30-59 % – “удовлетворительно”;

менее 30% – “неудовлетворительно

***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

***Оценка практических работ.***

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.