

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Азовский РОО
МБОУ Головатовская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководителем
начальных классов

Андрющенко Е.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Марченко Л. Г.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гайденко Е. В.
Приказ №55 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1148841)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Головатовка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и

деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении/	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении/	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	07.09.2023	
5	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	11.09.2023	
6	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
7	Приемы оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	13.09.2023	
8	Приемы оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
9	Составление числового выражения.	1	0	0	18.09.2023	
10	Входная контрольная работа	1	1	0	19.09.2023	

11	Работа над ошибками. Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
12	Текстовые задачи: данные и отношения	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
13	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
14	Диагонали прямоугольника и их свойства.	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
15	Диагонали прямоугольника и их свойства.	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
16	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление.	1	0	0	28.09.2023	
17	Числовые выражения	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
18	Группировка слагаемых.	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
19	Группировка слагаемых .Решение задач.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
20	Округление слагаемых.	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
21	Контрольная работа по теме"Числа от 100 до 1000"	1	1	0	09.10.2023	
22	Анализ контрольной работы. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
23	Умножение на 10, 100.	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
24	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

25	Способы умножения числа на произведение.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Окружность и круг.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
27	Окружность и круг.	1	0	0	18.10.2023	
28	Среднее арифметическое.	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
29	Среднее арифметическое нескольких слагаемых.	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
31	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
32	Скорость.Время.Расстояние.	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
33	Связь между скоростью, временем расстоянием.	1	0	0	07.11.2023	
34	Решение задач.	1	0	0	08.11.2023	
35	Решение задач.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
36	Умножение двузначного числа на двузначное.	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
37	Умножение двузначного числа на двузначное	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
38	Контрольная работа №2 по теме "Приемы рациональных	1	1	0	15.11.2023	

	вычислений"					
39	Работа над ошибками.Виды треугольников.	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
40	Виды треугольников.	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
41	Виды треугольников.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
42	Деление круглых чисел на 10,100.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
43	Деление круглых чисел на10,100.	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
44	Деление круглых чисел на10, 100	1	0	0	27.11.2023	
45	Решение задач .	1	0	0	28.11.2023	
46	Решение задач.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
47	Цилиндр.	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
48	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
49	Письменное деление на двузначное число.	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
50	Контрольная работа по теме "Приемы рациональных вычислений"	1	1	0	06.12.2023	
51	Анализ контрольной работы.Повторение.	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c

52	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
53	Тысяча.Счет тысячами.	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
54	Новые счетные единицы.	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
55	Чтение многозначных чисел.	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
56	Счет десятками тысяч.	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
57	Чтение и запись многозначных чисел.	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
58	Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000"	1	1	0	20.12.2023	
59	Анализ контрольной работы".	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
60	Разряды и виды чисел.	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
61	Конус.	1	0	0	26.12.2023	
62	Миллиметр.	1	0	0	27.12.2023	
63	Миллиметр.	1	0	0	28.12.2023	
64	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144

66	Центнер и тонна.	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
67	Центнер и тонна. Решение задач.	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
68	Доли и дроби.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
69	Решение задач на доли нахождение.	1	0	0	17.01.2024	
70	Единица времени. Секунда.	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
71	Таблицы единицы времени.	1	0	0	22.01.2024	
72	Решение задач на время.	1	0	0	23.01.2024	
73	Контрольная работа по теме"Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	1	0	24.01.2024	
74	Анализ контрольной работы.Повторение.	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
75	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
76	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
77	Деление и умножение на 10,100,1000.	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
78	Нахождение дроби отчисла.	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
79	Нахождение дроби от числа	1	0	0		

					05.02.2024	
80	Умножение на круглые десятки., сотни.	1	0	0	06.02.2024	
81	Умножение на круглые десятки.	1	0	0	07.02.2024	
82	Таблица единиц длины.	1	0	0	08.02.2024	
83	Контрольная работа по теме "Умножение и деление."	1	1	0	12.02.2024	
84	Анализ контрольной работы.	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
85	Задачи на встречное движение.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
86	Задачи на встречное движение.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
87	Таблицы единицы массы.	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
88	Единицы массы.	1	0	0	20.02.2024	
89	Решение задач на движение.	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
90	Решение задач на движение.	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
91	Решение задач на движение.	1	0	0	26.02.2024	
92	Решение задач на движение.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
93	Умножение на двузначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК

					28.02.2024	https://m.edsoo.ru/c4e2529e
94	Умножение на двузначное число.	1	0	0	29.02.2024	
95	Решение задачи разными способами	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
96	Задачи на движение.	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
97	Контрольная работа по теме "Задачи на движение"	1	1	0	06.03.2024	
98	Анализ контрольной работы.	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
99	Повторение и закрепление .	1	0	0	11.03.2024	
100	Время .	1	0	0	12.03.2024	
101	Единицы времени.	1	0	0	13.03.2024	
102	Решение задач на время.	1	0	0	14.03.2024	
103	Решение задач и примеров на время	1	0	0	18.03.2024	
104	Умножение величины на число.	1	0	0	19.03.2024	
105	Таблицы единиц времени.	1	0	0	20.03.2024	
106	Деление многозначного числа.	1	0	0	21.03.2024	
107	Шар.	1	0	0		

					01.04.2024	
108	Нахождение числа по дроби.	1	0	0	02.04.2024	
109	Решение задач на нахождение числа.	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
110	Закрепления умения решать текстовые задачи.	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
111	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
112	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 1000	1	0	0	09.04.2024	
113	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	10.04.2024	
114	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	11.04.2024	
115	Контрольная работа по теме " Умножение и деление."	1	1	0	15.04.2024	
116	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	0	0	16.04.2024	
117	Ар. Гектар.	1	0	0	17.04.2024	
118	Ар. Гектар.	1	0	0	18.04.2024	
119	Закрепление по теме.	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
120	Таблица единиц площади.	1	0	0	23.04.2024	

121	Умножение многозначных чисел на Трехзначное число.	1	0	0	24.04.2024	
122	Деление многозначного числа на трехзначное.	1	0	0	25.04.2024	
123	Деление многозначного числа на трехзначное.	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
124	Деление с остатком.	1	0	0	30.04.2024	
125	Прием округления делителя.	1	0	0	02.05.2024	
126	Особые случаи умножения и деления.	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Закрепление по теме "Разные способы решения задач"	1	0	0	07.05.2024	
128	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	08.05.2024	
129	Итоговая контрольная работа	1	1	0	13.05.2024	
130	Анализ контрольной работы.. Таблица единиц времени	1	0	0	14.05.2024	
131	Повторение и самоконтроль.	1	0	0	15.05.2024	
132	Повторение и самоконтроль.	1	0	0	16.05.2024	
133	Повторение и самоконтроль.	1	0	0	20.05.2024	
134	Повторение и самоконтроль.	1	0	0	21.05.2024	

135	Повторение и самоконтроль.	1	0	0	22.05.2024	
136	Повторение и самоконтроль.	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Вариант 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерные рабочие программы.

Учебник Дорофеев, Миракова в 2 частях .

Рабочая тетрадь в 2 частях.

Проверочные работы.

Тесты.

Методические рекомендации.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>

Образовательный портал "Видеоуроки" <https://videouroki.net>

Сайт интернет - проекта "Копилка уроков сайт для учителей 1-4 классов

<http://kopilurokov.ru>

Учительский портал <http://www.ucportal.ru>

