

с. Головатовка, Азовского района
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2023г. № 55

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Английский язык »**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 101

Учитель Ирхина Татьяна Ивановна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык»-
М.:Просвещение, 2012 и авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского
языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений-
М.Просвещение,2014 год
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов (авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Д. Дули, В.Эванс).

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8 класса на основе учебно-методических комплектов «Английский в фокусе», которые являются совместным изданием издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”.

Цель данного курса обучения

В процессе обучения иностранному языку по курсу «Spotlight» реализуются следующие цели:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на английском языке в совокупности всех ее составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

-развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»

Задачи данного курса обучения.

Выполнение задач направлено на осуществление цели обучения иностранным языкам. На данном курсе обучения ставятся следующие задачи:

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» следует отнести:

*аутентичность языковых материалов;

*адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

*соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

*современные, в том числе компьютерные технологии;

- *интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- *личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры;
- *система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- *межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средство познания мира;
- *возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- *воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Второй уровень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основной и старший. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На данном этапе обучения совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 8 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану в рамках ФГОС ОО на изучение предмета «Английский язык» предусмотрено 3 часа в неделю– 102 ч. в год. В соответствии с календарным учебным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения, она составлена на 101 часов. Сжатие программы произошло за счет сжатия тем «Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
предметные	межпредметные	личностные
Модуль 1 SOCIALISING (Общение)		
<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;</p> <p>— научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;</p> <p>— узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p>— научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);</p> <p>— освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;</p> <p>- освоить образование прилагательных от существительных при помощи <i>ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>;</p> <p>— освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>);</p> <p>— освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;</p> <p>- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p>	<p>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;</p> <p>- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог, на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;</p> <p>- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм поведения.</p>

навыки в заданиях формата итоговой аттестации		
МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)		
<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;</p> <p>— научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;</p> <p>— научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;</p> <p>— научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;</p> <p>— освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;</p> <p>— освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;</p> <p>- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имен существительных;</p> <p>- освоить образование глаголов, прилагательных и существительных с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки ge-;</p> <p>- Освоить использование фразовых глаголов go;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения общения и взаимодействия, умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p> <p>-развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p>	<p>- мотивировать к изучению иностранного языка;</p> <p>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</p> <p>- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоения норм этикета(умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;</p> <p>-формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем)</p>

МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества)		
<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам <i>«Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»</i>; — научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); — научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ; — освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous; — освоить образование глаголов с помощью суффиксов <i>-ise/-ize</i>;</p> <p>- освоить использование фразовых глаголов bring; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;</p>	<p>- формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);</p> <p>- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;</p> <p>-формировать систему ценностей;</p> <p>- воспитывать уважение к людям разных профессий;</p>
МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!)		
<p>освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам <i>«Внешность и характер»</i>, <i>«Психологические проблемы подростков»</i>; — научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; — научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере; — научиться писать электронное письмо другу, давая совет по психологической проблеме подростка; — освоить распознавание и употребление в речи форм</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа;</p> <p>Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой ,</p>	<p>-способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;</p> <p>- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;</p> <p>- формировать систему ценностей;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое</p>

<p>страдательного залога и каузативных форм; — освоить распознавание и употребление фразовых глаголов (put); -освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов –il, -im, -in, -ir; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>словарями, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>одобрение\неодобрение; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру</p>
<p>МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</p>		
<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; — научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире; — научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края; — научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на <i>-ing</i>) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур used to – be used to- get used to; - освоить использование фразовых глаголов (call) - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов t -(ion), -ance\-ence; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социокультурную</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения ответа; Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>-развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; -формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, аовспитангие любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе\районе); - формировать систему ценностей</p>

<p>компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>		
<p>МОДУЛЬ 6 GLOBAL ISSUES (Культурные обмены)</p>		
<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; — научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры; — научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона; — научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры; - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов –ness; -ment; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (set); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в парах\ группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ для поиска и обработки информации - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p>	<p>- мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур; -воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета(выражение сочувствия, сопереживания); - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе , экологическую культуру.</p>
<p>МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование)</p>		
<p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; — научиться вести разговор о школьном образовании и</p>	<p>-Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения полно и точно выражать свои мысли в</p>	<p>-развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; -формировать гражданскую</p>

<p>учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете; — научиться распознавать и освоить модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; — освоить образование существительных способом словосложения; — освоить использование фразовых глаголов (give); - научиться давать. Запрашивать и реагировать на совет; строить предложения (освоить реплики-клише) - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации 	<p>соответствии с задачами и условия коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия; 	<p>идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать информационную культуру; - формировать систему ценностей
<p>МОДУЛЬ 8 PASTIMES (На досуге)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»; — научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; — научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; — научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); писать заметку-листовку об экологическом субботнике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение; - освоить образование прилагательных путем 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности, в том числе, умения взаимодействовать при работе в группе; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности Развивать исследовательские УУД, в том числе умения работать с информацией, пользоваться справочной литературой , словарями, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать культуру организации досуга; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - формировать гражданскую идентичность учащихся через

<p>словосложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить использование фразовых глаголов (take); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языков явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации 	<p>умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям\ключевым словам\заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать познавательные интересы за рамками урока; 	<p>формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему ценностей.
--	---	--

Содержание учебного предмета.

1. Предметное содержание устной и письменной речи.

В предметное содержание устной и письменной речи включены темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

2. Речевая компетенция.

2.1. Продуктивные речевые умения.

умения диалогической речи

Вести диалог этикетного характера; диалог расспрос; диалог побудительного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и их комбинации. Объем этикетного диалога до 4 реплик; диалога расспроса – до 6 реплик; диалога- побуждения к действию - до 4 реплик; диалога-обмена мнениями – 5-7 реплик с каждой стороны.

умения монологической речи

Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; делать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному. Объем монологического высказывания до 12 фраз.

умения письменной речи

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету таблицы по образцу/ без опоры на образец;
- писать короткие поздравления (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу без опоры на образец (объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес).
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме, проблеме.

2.2. Рецептивные речевые умения.

умения аудирования

Воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также несложные тексты в видео и аудиозаписи с различной глубиной проникновения в их содержание: понимание основного содержания и извлечение необходимой информации, воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных прагматичных текстах в аудио и видео записи с опорой на языковую догадку, контекст. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах. Время звучания текста – 1,5 - 2 минуты.

умения чтения

Читать аутентичные тексты и понимать их с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, полным пониманием и с извлечением необходимой информации. При овладении чтением школьники совершенствуют технику чтения вслух и про себя; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты; учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения учащиеся учатся определять основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Объем текста до 500 слов.

В ходе изучающего чтения школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий из текстов; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. Объем текста 600 слов. Объем текста до 600 слов.

В ходе просмотрового чтения учащиеся учатся выбирать необходимую информацию из текста.

3. Социокультурная компетенция

Развитие умения осуществлять межкультурное и межличностное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.
Знакомство

- со значением английского языка в современном мире
- с наиболее употребительной тематической фоновой лексикой и реалиями при изучении учебных тем;
- с социокультурным портретом стран и культурным наследием стран изучаемого языка;
- с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

Развитие умения представлять свою страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

- умение выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств (перифраз, синонимичные средства, мимика, жесты, языковая догадка, тематическое прогнозирование содержания);
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться приемами мыслительной деятельности, такими как: группировка, сравнение, синтез, анализ;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

- осуществлять самоконтроль с помощью проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК.
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующих использования иноязычных источников информации.

5. Языковая компетенция

5.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе; соблюдать правильную интонацию в разных типах предложения.

5.2. Лексическая сторона речи.

К концу 9 класса продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц. Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами:

- а) аффиксации;
- б) префиксами и суффиксами глаголов –un-, -re-, mis-, dis-, ize-, en;
- в) суффиксами имен существительных –tion\ -sion, -ence/ -ance, ment, -ity;
- г) префиксами и суффиксами имен прилагательных un-, in-, im-, по-, ir-, -al-, -il-, -able-, -ible-, -ous-, -ful-, -ly-, -y-, -ic-, -ian-, -ing-, -ive-, inter-, -less;
- д) конверсии;
- е) словосложения;

Распознавание и использование интернациональных слов.

5.3. Грамматическая сторона речи

Знать и употреблять в речи:

- все типы простых предложений, а также предложений с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor, условных предложений реального и нереального условия (1, 2 и 3 типа); сложносочиненных, сложноподчиненных предложений; предложений со сложным дополнением;
- видовременные форм глагола в действительном залоге (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past); видовременные форм глагола в страдательном залоге (Present, Past, Future Simple).
- модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);
- косвенную речь в настоящем и прошедшем времени; согласование времен;
- артикли, в том числе с географическими названиями и менами собственными;
- возвратные, неопределенные местоимения и их производные,
- устойчивые словоформы;

Распознавать и понимать при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличные формы глагола.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

№п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека- 12 часов			
1	Повторение лексико-грамматического материала.	2	04.09
2	Описание фотографии. Выполнение заданий по аудированию. Выполнение заданий по грамматике (времена, степени сравнения прилагательного, местоимения).		05.09
3	«Как начать общение». Формирование навыка чтения.	1	07.09
4	«Черты характера». Введение и актуализация лексических навыков.	1	11.09
5	«Первое знакомство». Активизация диалогической речи.	1	12.09
6	Времена группы <i>Present (составление таблицы)</i> Актуализация грамматического навыка.	1	14.09
7	Глаголы состояния. Формирование грамматического навыка.	1	18.09
8	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	19.09
9	Наречия степени. Формирование грамматического навыка.	1	21.09
10	Поздравительные открытки. Развитие навыков письма.	1	25.09
11	Фразовый глагол <i>get</i> . Образование имен прилагательных.	1	26.09
12	Работа с текстом «Этикет в Англии». Развитие навыков чтения.	1	28.09
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. – 12 часов			
13	«Еда». Введение и актуализация лексических навыков.	1	02.10
14	«Способы приготовления еды». Развитие лексических навыков.	1	03.10
15	«Покупки». Введение лексики. Развитие навыка диалогической речи.	1	05.10
16	Времена: Present Perfect и Present Perfect Continuous.	2	09.10
17	Формирование навыка употребления <i>has gone to/has been</i>		10.10

	<i>to/has been in.</i>		
18	Определённый/неопределённый артикль. Активизация количественных местоимений.	1	12.10
19	«Вкусовые привычки». Развитие навыка говорения.	1	16.10
20	Всероссийская проверочная работа	1	17.10
21	Личное письмо. Развитие навыка письма	1	19.10
22	Фразовый глагол <i>go</i> . Образование отрицательных прилагательных.	1	23.10
23	Контрольная работа по темам «Межличностные отношения в семье. Еда и покупки».	1	24.10
24	Работа с текстом «Благотворительность». Проблемы экологии.	1	26.10
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру- 9 часов			
25	«История воздухоплавания». Формирование навыка чтения.	1	07.11
26	Профессии. Введение и активизация лексических навыков.	1	09.11
27	«Новости. Реакция на новости». Развитие навыка диалогической речи.	1	13.11
28-29	Времена группы <i>Past</i> . Тренировка грамматического навыка.	2	14.11 16.11
30	«М. Склодовская-Кюри». Формирование навыка чтения с заполнением пропусков.	1	20.11
31	Фразовый глагол <i>bring</i> . Образование глаголов.	1	21.11
32	Работа с текстом «Английские бумажные деньги».	1	23.11
33	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	1	27.11
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода- 14 часов			
34	«Внешность». Введение лексики.	1	28.11
35	«Одежда». Активизация новой лексики.	1	30.11
36-37	«Что надеть?» Тренировка навыка говорения. Активизация частиц <i>too, enough</i> .	2	04.12 05.12

38-39	Формы страдательного залога. Формирование грамматического навыка.	2	07.12 11.12
40	«Имидж». Чтение текста с детальным пониманием.	1	12.12
41-42	Письмо – совет. Развитие навыков письма.	2	14.12 18.12
43	Фразовый глагол <i>put</i> . Образование прилагательных.	1	19.12
44	Работа с текстом «Национальные костюмы народов Великобритании», «Эко-одежда».	1	21.12
45	Контрольная работа по темам «Выдающиеся люди. Молодежная мода».	1	25.12
46-47	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	2	26.12 28.12
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.-32 часов			
48	«Природные катастрофы». Введение и активизация новой лексики.	1	09.01
49	«Природные катастрофы». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1	11.01
50	«Проблемы современной жизни». Развитие навыков аудирования и чтения.	1	15.01
51	«Проблемы современной жизни». Развитие навыка диалогической речи.	1	16.01
52	Инфинитив с/без <i>to</i> и <i>-ing</i> формой глагола. Формирование грамматического навыка.	1	18.19
53	Конструкции <i>used to-be used to-get used to</i> . Тренировка грамматического навыка.	1	22.01
54	«Погода». Введение и активизация новой лексики. Идиомы о погоде.	1	23.01
55-56	Написание эссе. Введение речевых клише и соединительных союзов.	2	25.01 29.01
57	Фразовый глагол <i>call</i> . Образование существительных.	1	30.01
58	Редкие животные. Развитие навыка говорения. Обобщение материала по теме «Глобальные проблемы человечества».	1	01.02
59	Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии».	1	05.02
60-61	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	2	06.02 08.02

62	«Виды отдыха». Развитие навыка чтения с разными стратегиями.	1	12.02
63	«Отдых». Введение и активизация новой лексики.	1	13.02
64	«Проблемы во время отдыха». Развитие лексических навыков и диалогической речи.	1	15.02
65-66	Косвенная речь. Формирование грамматического навыка.	2	19.02 20.02
67	Вопросы и просьбы/приказы в косвенной речи. Развитие грамматического навыка.	1	22.02
68	«Виды транспорта». Введение и активизация глаголов передвижения.	1	26.02
69	Структура «письмо-благодарность».	1	27.02
70	Фразовый глагол <i>set</i> . Образование существительных.	1	29.02
71	«Река Темза». Развитие навыков чтения.	1	04.03
72	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	1	05.03
73	Урок-проект «Достопримечательности Лондона»	1	07.03
74	Обобщение материала по теме «Культурный обмен».	1	11.03
75	Контрольная работа по теме «Культурный обмен. Достопримечательности».	1	12.03
76-77	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.	2	14.03 18.03
78-79	Работа с текстами по аудированию.	2	19.03 21.03
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним- 11 часов			
80	«Поколение М». Развитие навыка чтения с разными стратегиями	1	01.04
81	«СМИ». Введение и активизация новой лексики	1	02.04
82	Школа». Введение и актуализация лексики.	1	04.04
83	«Как дать совет». Развитие навыка диалогической речи.	1	08.04
84	Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.	1	09.04
85	Модальные глаголы. Тренировка грамматического навыка.	1	11.04
86	«Профессии в СМИ». Развитие навыка чтения с детальным пониманием.	1	15.04

87	Структура написания Эссе «За и против»	1	16.04
88	Фразовый глагол <i>give</i> . Образование составных существительных. Текст «Дублинский колледж».	1	18.04
89	«Использование компьютера». Обобщение материала по теме «Образование. Модальные глаголы».	1	22.04
90	Контрольная работа по теме «Образование».	1	23.04
Модуль 8 «На досуге».- 10 часов			
91	«Экстремальные виды спорта». Развитие навыка чтения с разными стратегиями.	1	25.04
92	«Увлечения». Введение и активизация новой лексики.	1	02.05
93	«Занятия спортом». Тренировка навыка чтения и аудирования.	1	06.05
94	«Как принять/отклонить приглашение». Развитие навыка диалогической речи.	1	07.05
95	Условные предложения. Формирование грамматического навыка.	1	13.05
96-97	Условные предложения. Формирование грамматического навыка.	2	14.05 16.05
98	Итоговая контрольная работа	1	20.05
99	Фразовый глагол <i>take</i> . Образование сложных прилагательных.	1	21.05
101	Обобщение лексико-грамматического материала за год.	1	23.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Авторская программа к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений	8 класс	В.Г. Апальков	Просвещение	2014
2	Учебник «Английский в фокусе»	8 класс	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е.	Просвещение	2017
3	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»	8 класс	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е.	Просвещение	2017
4	Аудиокурс «Английский в фокусе»	8 класс			
5	Книга для учителя «Английский в фокусе»	8 класс	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е.	Просвещение	2017
6	«Английский в фокусе» Контрольные задания	8 класс	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е.	Просвещение	2017
7	«Английский в фокусе» Тренировочные упражнения в формате ГИА	8 класс	Ю.Е.Ваулина, Подоляко О.Е.	Просвещение	2017
8	Сборник устных тем для подготовки к ГИА.	8 класс	Смирнов Ю.А.	Просвещение	2014
9	Электронные ресурсы http://www.prosv.ru/umk/spotlight/				

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ
№_1 от ___28.08. 2023 г.
_____/Ирхина Т.И./
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Л.Г.Марченко
подпись
_____2023 года

Приложение №1

График контрольных работ.

№п/п	Название контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа по темам «Межличностные отношения в семье. Еда и покупки».	24.10
2	Контрольная работа по темам «Выдающиеся люди. Молодежная мода».	25.12
3	Контрольная работа по теме «Природа и проблемы экологии».	05.02
4	Контрольная работа по теме «Культурный обмен. Достопримечательности».	12.03
5	Контрольная работа по темам «Образование».	23.04
6	Итоговая контрольная работа.	20.05

Приложение №2

Entry test form 8

A Choose the correct item

- Lin ... in her tree house, when her mum called her.
A played B was playing C used to play
- Why ... in such a hurry?
A are you B is you C am you
- At the moment I ... really hard.
A studied B am studying C was studied
- My granddad ... tell me stories, when I was young.
A used to B get used to C got used to
- Suddenly, there was a ... gust of wind.
A powerful B strong C weak
- Mary called her mother ... she got home.
A when B as soon as C while
- This is the skate park ... I skate regularly.
A when B which C where
- Jack is ... of spiders.
A afraid B scaring C scared
- He ... TV at 6 o'clock yesterday afternoon.
A is watching B watched C was watching
- I have a doctor's appointment. Could you please look ... the children while I'm out?
A up B after C for
- It is my dream to ... in New York.
A live B leave C left
- Put the meat in the fridge or else it will go
A on B off C with
- Jim ... sing a song at the party tomorrow.
A sang B is going to C sings
- My flight to London ... at 6 o'clock tomorrow.
A will leave B leaves C is leaving
- If he studies hard, he ... get very good marks.
A will B - C would
- If you mix red and yellow, you ... get orange.
A will B - C shall
- Turtles move ... than tigers.
A slower B more slowly C the most slowly
- You can study
A better B more good C the best
- He ... all the book already.
A read B has read C is reading
- Let's take some sandwiches and a ... of biscuits with us to the beach.
A can B carton C packet
- Rose is cleaning out the pond, ...?
A isn't she B is she C are she
- You ... eat in class.
A can't B mustn't C haven't
- I ... take the dog for a walk before I leave.
A need B must C have to
- There is ... of chocolate in the fridge. I will make a chocolate cake tomorrow.
A few B a lot C some
- Alan took ... his sun glasses before he dived into the pool.
A out B off C away
- Very few people ... a healthy lifestyle in big cities.
A landscapes B lead C live
- We moved to the city because we needed some and quiet.
A fresh B peace C sleep
- I like watching chat when I want to relax.
A reports B shows C news
- A scorpion was found in a of grapes.
A glass B bouquet C bunch
- I do the gardening ... Sundays.
A on B in C at

B Put the words in the correct order and the verbs in the correct form

1. The children / help / the housework / always / with.
2. Liza / porridge / for / sometimes / breakfast / have.
3. have / the piano lesson / I / at the moment.
4. He / this evening / come / us / with / not.
5. Mr. Smith / to / not / fly / New York / tomorrow.

C Complete the QUESTION TAGS

1. Rose is cleaning out the pond,?
2. You can speak three languages,?
3. He has passed the exam,?
4. Camels live in the desert,?
5. Sarah has called her mum,?

D Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

Are we doing enough to protect animals?

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped *e.g. out* in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)**

Some say that the only way to **2)** endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't **4)** an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)**, we can work wonders!

- | | | |
|---------------------|-------------------|----------------------|
| 1 A habitats | B dangers | C atmospheres |
| 2 A donate | B protect | C pollute |
| 3 A stop | B increase | C gather |
| 4 A teach | B join | C replace |
| 5 A ear | B hand | C foot |

Входная контрольная работа.

I. Open the brackets using *Present Perfect, Past Simple, Past Progressive, Future Simple*:

1. Something ...(fall) out of that window while I ...(stand) under it.
2. When Jane...(have) her Saturday job at a flower shop she...(send) me flowers.
3. If he...(not sleep)well, he'll be always tired.
4. When I ...(be) short of money I ask my parents for help.
5. (You to see) Mary today?
6. He (to visit) that place last year.

(8 points)

II. Put the adjectives in an appropriate *degree of comparison*:

1. My sister speaks English (bad) than I do.
2. A bus is (fast) than a tram.
3. The (tall) trees in the world grow in California
4. Who is the (attentive) student in your group?
5. It is autumn. Every day the air becomes (cold), the leaves (yellow).

(6 points)

III. Form *tag questions* from the following sentences:

1. It's a lovely evening.
2. The sportsman runs very fast.
3. It was a wonderful game .
4. You will come here again.

(4 points)

IV. What parts of speech do the following affixes form? (*nouns, adjectives*)

1. - able/ - ible
2. im -, ir -, in -
3. - or, - er
4. - ful

(4 points)

V. Match the left column with the right one:

1. Преследовать (run)	a. after
2. Искать (look)	b. into
3. Столкнуться (run)	c. on
4. Продолжать (go)	d. for
5. Приходить в гости (come)	e. round

(5 points)

Контрольная работа по темам «Межличностные отношения в семье. Еда и покупки».

1. Fill in: reliable, stubborn, shy, selfish, patient, sociable, pessimistic, insincere.

1. Dave is a very _____ and blushes when strangers talk to him.
2. Kathie is very _____. She won't let you down.
3. Mark doesn't get angry easily. He's very _____
4. Listen to me! Don't be so _____
5. Liza has many friends because she is very _____
6. A _____ person doesn't care about other people's feelings.
7. Don't believe everything Bill says. He's a bit _____
8. _____ people always see negative side of things.

2. Complete the sentences with the correct word.

• grated • meat • peel • punch • shoe

1. I don't eat ... because I'm a vegetarian.
2. If you add a ...of salt, it will taste better.
3. I need ...cheese for salad.
4. If you want to buy a pair of sandals for summer you should go to the ... shop.
5. Can you ...the potatoes, please?

3. Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1. Kate _____ (go) to shop. She will be back soon.
2. Tom _____ (work) very hard last three days. He needs a rest.
3. He _____ (never be) in London.
4. I _____ (clean) the house since 9 o'clock. Can you help me?
5. _____ (you/ever/eat) Chinese food?

4. Form adjectives from the following words.

1. logic –
2. confuse –
3. fame –
4. effect –
5. fool –

5.Fill in is or are.

1. Maths _____ the subject I like most.
2. When _____ the news on TV?
3. Your trousers _____ out of fashion.
4. Don't you think that your hair _____ too long?
5. All my luggage _____ in the car.

Контрольная работа по темам «Выдающиеся люди. Молодежная мода».

1. Circle the odd word out.

trendy / fashionable / modern / linen	4	velvet / silk / wool / casual
plain / baggy / striped / floral	5	slim / overweight / polka dot / thin
scruffy / sporty / checked / elegant		

2. Rewrite the sentences from Active into Passive:

1. The dentist whitens George's teeth twice a year.
2. They are sending the emails every day.
3. The photographer has developed our holiday photos.
4. Leslie gave John a ticket to a Broadway performance.
5. The company will publish the new Harry Potter book next month.

3. Choose and complete the sentences with by or with:

1. The music was played ... a local band.
2. The soup is eaten ... a spoon.
3. The picture was painted ... Picasso.
4. The pedestrian was knocked over ... a car.
5. This article was published ... a famous newspaper.

4. Put the verbs in brackets into the *past simple, past continuous, past perfect* or *past perfect continuous*.

1. Peter.....(talk) on the phone when I went to his office, so I didn't want to interrupt him.
2. We didn't see Jane at the party, because when we got there she.....(already/go) home.
3. John.....(try)to fix his computer for two hours before he decided to call a professional.
4. Sam.....(not/win) the Young Inventor of the Year Award last year, but he's sure he will this year.

Контрольная работа по теме «Культурный обмен. Достопримечательности».

1. Fill in: seaside drive, sunstroke, boat, touristy, book, boarded. There are two extra words

1. I almost got _____ yesterday, it was so hot.
2. Our flight is delayed too. So we are in the same _____
3. _____ holidays are my favourite!
4. We should _____ our tickets right now.
5. Our neighbours are so noisy, they _____ me crazy.

2. Form nouns from the words in bold.

1. It is not easy to reach an _____ when you have opposite views on the problem **AGREE**
2. You should understand the great _____ of this decision. **SERIOUS**
3. The headmaster made a very important _____ at the meeting **ANNOUNCE**
4. We all are interested in the rapid _____ of our country **DEVELOP**
5. At the job interview try to hide your _____ **NERVOUS**

3. Rewrite the sentences in reported speech

1. "I am not enjoying my study very much," he said.
2. "It's so hot today," Jill said
3. "We played well and won the game," Tom said
4. "My mother isn't very well," she said

5. "My sister studies in England," said Lucy.

4. Complete the phrasal verbs with the correct preposition

1. What time did you set ____ yesterday to get the train?
2. We should finish all the work in the garden before the cold weather set ____.
3. I began to set ____ my pocket money to buy a notebook.
4. The beginning of the school year can't be set ____!
5. Summer is really setting _____. It's so hot today.

5. Fill in the gaps with the correct preposition

1. Your order should be paid _____ advance.
2. Drivers must be very attentive _____ the road.
3. There are many useless things _____ my father's garage.
4. At this resort you can have a boat _____ hire.
5. If you want to watch this film you must buy tickets _____ delay.

Контрольная работа по темам «Образование. Досуг»

Test 8-8

1. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce

1. You need lots of ... equipment to go scuba diving.
2. The players weren't very good, but they were full of
3. Rock climbing is a very ... activity.
4. Football is a very popular ... sport.
5. I think zorbing is a ... activity.
6. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
7. There were around 50,000 ... and I came 100th, so I was proud.
8. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
9. Ben ... down the hill on his snowboard.
10. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

2. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If I had known it was a secret, I ... (**not/tell**) anyone.
2. If I were you, I ... (**stop**) smoking.
3. If you put water in the freezer, it ... (**become**) ice.
4. If they play well, they ... (**win**) the match.
5. If I ... (**earn**) more money, I would buy my parents a really big house!
6. Water ... (**boil**) if you heat it to 100 C.
7. We ... (**go**) to the park if it hadn't rained.
8. If you invite Mike, I ... (**not/come**) with you.
9. If I had more time, I ... (**take**) karate lessons.

10.If you ... (**not/water**) the plants, they die.

3. Match to form compound adjectives

- | | |
|----------|--------------|
| 1.old | a. looking |
| 2.kind | b. built |
| 3. good | c. hearted |
| 4. open | d. minded |
| 5. newly | e. fashioned |

Итоговая контрольно-комбинированная работа в 8 классе

1 variant

READING

Harry Bolton didn't really like sport at all until he discovered something both new and unusual. "I was listening to the radio one day when I heard something that I thought must have been a joke. The DJ was talking about underwater hockey! When I realized it actually was a sport, I decided to find out more about it. To my surprise, I found a local team and before I knew it, I was part of it!"

Unlike water polo, where the action takes place above the water, underwater hockey is played at the bottom of the pool. Players wear masks, flippers and snorkels during the game. "The rulers are simple, you just have to slide the puck into the opposing team's goal," says Harry.

Underwater hockey was invented by a British diving club in 1954. Harry told us, "Unfortunately it's not much of a spectator sport, as all people watching from outside the pool can see are lots of splashing and flippers!"

True or False?

1. Harry Bolton played ice hokey before.....
2. Underwater hockey is like water polo.....
- 3.Underwater hockey was invented in Canada.....
4. According to Harry the rulers are not difficult.....
5. You need some equipment such as masks, flippers and snorkels.....

Choose the right variant.

6. Tony's He doesn't feel comfortable with people.
a. easy-going b. sociable c. shy
7. Dave isHe must go on a diet.
a. fit b. overweight c. responsible
8. Ibreakfast right now. Can you call a little later?
a. cook b. am cooking c. have cooked
9. Maria is good at languages. She French, Spanish and German.
a. speaks b. is speaking c. has spoken

Complete the sentences

10. If people (not to drink), they (to die).
11. If you (to eat) bad food, your health (to become) worse.

12. If you (not to feel) well, you (to go) to the doctor.
13. If babies (to be) hungry, they (to cry).
14. If I (to be) thirsty, I always drink fresh water.
15. If Tom (to have) a birthday party, he usually (to invite) a lot of friends.

Complete the sentences using Past Simple or Past Continuous, Present Perfect , Present Simple

16. Ialreadymy homework. (do)
17. Ithis book last year. (read)
18. Weneverto Washington. (be)
19. Tomcomputer games at five o'clock yesterday. (play)
20. I.....the dog for a walk every day after school. (take)

Rewrite the sentences using the Passive Voice.

21. Students use computers at their lessons.
22. The teacher explained the rules of the game to the students.
23. They will clean the office tomorrow.
24. John Napier designed the costumes for Cats.
25. They serve dinner from 7:00 pm onwards.

**Итоговая контрольно-комбинированная работа в 8 классе
2 variant**

READING

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19th century.
2. Arsenal is unknown football team.
3. The English like football.
4. Football fans often go to stadiums.
5. Cricket is one of popular game in England.

Choose the right variant.

6. I am very goodEnglish.
 a. at b. for c. about
7. John works Monday to Friday, 9 to 5. It's ajob.
 a. salary b. overtime c. full-time
8. She can't come to the phone now because she for tomorrow's test.
 a. studies b. is studying c. has studied
9. They must be at the sports ground now. They usually basketball on Fridays.
 a. play b. are playing c. have played

Complete the sentences

10. If Mary (to do) her homework well, her teacher always (to praise) her.
 11. If I (to have) a headache, my mother usually (to give) me some medicine.
 12. If I (to cough), I (to drink) hot milk with honey.
 13. If you (to fly) by a budget airline, you (to have) to pay for your drinks and food.
 14. If we (to be) late for school, our teacher (to get) angry.
 15. If people (not to drink), they (to die).

Complete the sentences using Past Simple or Past Continuous, Present Perfect , Present Simple

16. I.....the dog for a walk every day after school. (take)
 17. Hejusthome. (come)
 18. Nickfootball yesterday. (play)
 19.you everto New York? (be)
 20.Iat nine o'clock yesterday. (not sleep)

Rewrite the sentences using the Passive Voice.

21. They will clean the office tomorrow.
 22. Ann cooks a special dinner on the 21st of May.
 23. They arranged a nice picnic last month.
 24. They have translated the book into 25 languages.
 25. The company will publish the new Harry Potter book next month.

Приложение №3 Критерии, нормы оценки знаний учащихся.

Чтение	Понимание речи на слух	Говорение, Высказывание в форме рассказа , описания	Участие в беседе:	Письменная речь
<p>Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той ,с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</p>	<p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Оценка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы, радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной</p>	<p>Оценка «5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительные. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов(отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами, Его высказывание было связным и последовательным.</p>	<p>При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнёра и реагировать правильно на его реплики ,умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств , в данном случае, предоставляется учащемуся.</p> <p>Оценка «5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, который решил</p>	<p>Выполнение письменных проверочных работ оценивается по следующей схеме: 0-54- 2 55-69 баллов- 3 70-84 балла- 4 85-100- 5</p>

<p>Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения медленный.</p> <p>Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста</p>	<p>задачи(например найти ту или иную радиопередачу).</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p> <p>Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных</p>	<p>Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он только частично справился с решением</p>	<p>речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> <p>Оценка «3» выставляется, если ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p>Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.</p>	
--	---	--	--	--

<p>неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.</p>	<p>фактов. Он не мог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	<p>коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокобуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.</p>		
--	--	---	--	--