

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Головатовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Е.В. Андрющенко
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

Л. Г. Марченко
1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.В. Гайденко
Приказ №55 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2729360)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Головатовка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1			06.09.2023	
4	Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Решение составных задач.	1			12.09.2023	
7	Входная контрольная работа	1	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Анализ контрольной работы. Повторение	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Сумма нескольких слагаемых.	1			18.09.2023	
10	Величины цена, количество, стоимость.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с величинами	1				

	цена, количество, стоимость.				20.09.2023	
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания. Проверка сложения.	1			21.09.2023	
13	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Прибавление суммы к числу.	1			26.09.2023	
15	Прибавление суммы к числу.	1			27.09.2023	
16	Прибавление суммы к числу. Повторение.	1			28.09.2023	
17	Обозначение геометрических фигур.	1			02.10.2023	
18	Контрольная работа по теме « Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения »	1	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Анализ контрольной работы. Повторение	1			04.10.2023	
20	Вычитание числа из суммы.	1			05.10.2023	
21	Способы вычитание числа из суммы. Решение задач.	1			09.10.2023	
22	Проверка вычитания.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Способы проверки вычитания	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

24	Вычитание суммы из числа.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Вычитание суммы из числа.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Приём округления при сложении.	1			18.10.2023	
28	Приём округления при сложении.	1			19.10.2023	
29	Приём округления при вычитании.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Контрольная работа по теме «Приём округления чисел.»	1	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Приём округления при вычитании. Решение задач.	1			26.10.2023	
33	Равные фигуры.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи в три действия	1			08.11.2023	
35	Задачи в три действия	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Повторение и самоконтроль	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Чётные и нечетные числа.	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

38	Чётные и нечетные числа. Признак четности чисел.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение суммы на число.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Способы умножения суммы на число.	1			21.11.2023	
42	Умножение числа 4. Деление на 4.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Проверка умножения.	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Задачи на приведение к единице.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Решение задач на приведение к единице	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Закрепление изученного.	1			04.12.2023	
49	Умножение числа 5. Деление на 5.	1			05.12.2023	
50	Умножение числа 5. Деление на 5.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Умножение числа 6. Деление на 6.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2

52	Умножение числа 6. Деление на 6.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	1			12.12.2023	
54	Закрепление таблиц с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач.	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Закрепление таблиц с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач.	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Проверка деления	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Контрольная работа по теме « Умножение и деление»	1	1		19.12.2023	
58	Анализ контрольной работы.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Задачи на кратное сравнение.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Решение задач	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на кратное сравнение.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Решение задач.	1			28.12.2023	
64	Повторение материала. Задачи на кратное сравнение.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Умножение числа 7. Деление на 7.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

66	Умножение числа 7. Деление на 7.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Умножение числа 8. Деление на 8.	1			16.01.2024	
69	Прямоугольный параллелепипед.	1			17.01.2024	
70	Умножение числа 8. Деление на 8	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Площади фигур.	1			22.01.2024	
72	Площади фигур.	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Умножение числа 9. Деление на 9.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление.	1			25.01.2024	
75	Таблица умножения в пределах 100.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
77	Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100.»	1	1		31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	1			01.02.2024	

79	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Способы деления суммы на число.	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Вычисления вида 48: 2.	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Вычисления вида 48: 2.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Вычисления вида 57 : 3.	1			12.02.2024	
84	Вычисления вида 57 : 3.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Контрольная работа по теме «Внетабличные случаи деления».	1	1		15.02.2024	
87	Анализ контрольной работы.	1			19.02.2024	
88	Счет сотнями.	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Названия круглых сотен.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Названия круглых сотен.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Образование чисел от 100 до	1				Библиотека ЦОК

	1000.				26.02.2024	https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Трёхзначные числа.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Задачи на сравнение.	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520+400$, $370-200$.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Устные приёмы сложения и вычитания вида $50 + 70$, $370- 90$.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430+250$, $370-140$.	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Устные приёмы сложения вида $430+80$.	1			07.03.2024	
99	Единицы площади.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
100	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000».	1	1		12.03.2024	
101	Анализ контрольной работы.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
102	Единицы площади.	1			14.03.2024	
103	Площадь прямоугольника.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0

104	Площадь прямоугольника.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Площадь прямоугольника.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Деление с остатком.	1			21.03.2024	
107	Километр.	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Километр.	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Письменное сложение и вычитание вида $325+143$, $468 - 143$	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Письменное сложение и вычитание вида $457 + 26$, $457+126$, $764 - 35$, $764 - 235$	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Письменное сложение и вычитание. Закрепление изученного	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Повторение и самоконтроль	1			09.04.2024	
113	Контрольная работа по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1	1		10.04.2024	
114	Работа над ошибками. Умножение круглых сотен	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Умножение круглых сотен	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

116	Деление круглых сотен	1			16.04.2024	
117	Деление круглых сотен	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Единицы массы. Грамм	1			18.04.2024	
119	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Письменные приемы деления на однозначное число вида $648:2$	1			02.05.2024	
125	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478:2$	1			06.05.2024	
126	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216:3$	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Письменные приемы деления на	1				

	однозначное число вида 836:4				08.05.2024	
128	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление.	1			13.05.2024	
129	Письменные приемы деления.	1			14.05.2024	
130	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2024	
131	Анализ контрольной работы.	1			16.05.2024	
132	Письменные приемы деления.	1			20.05.2024	
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Порядок выполнения действий в выражениях.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Сложение и вычитание столбиком.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1			11.09.2023	
6	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Входная контрольная работа.	1	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1			14.09.2023	
9	Письменные приемы деления на однозначное число вида $648 : 2$	1			18.09.2023	

10	Деление вида $872 : 4$	1			19.09.2023	
11	Деление вида $612:3$	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Деление вида $612:3$	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числовые выражения. Порядок действий.	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числовые выражения. Значения.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Числовые выражения. Решение задач.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Группировка слагаемых.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Группировка слагаемых. Решение задач.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

23	Округление слагаемых.	1			11.10.2023	
24	Округление слагаемых. Решение задач.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Умножение чисел на 10 и на 100.	1			16.10.2023	
26	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Умножение числа на произведение.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Способы умножения числа на произведения, решение задач.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 100 до 1000».	1	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Работа над ошибками. Округлость и круг.	1			24.10.2023	
31	Среднее арифметическое.	1			25.10.2023	
32	Среднее арифметическое нескольких слагаемых.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Умножение двузначного числа на круглые десятки в пределах 1000.	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Скорость. Время. Расстояние.	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

37	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Умножение двузначного числа на двузначное	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Умножение двузначного числа на двузначное	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Виды треугольников.	1			20.11.2023	
41	Виды треугольников.	1			21.11.2023	
42	Виды треугольников	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
43	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений».	1	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
44	Анализ контрольной работы. Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Деление круглых чисел на 10 и на 100.Решение задач	1			28.11.2023	
46	Деление числа на произведение.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Цилиндр.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

	Моделирование.					
50	Деление круглых чисел на круглые десятки	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Деление круглых чисел на круглые десятки в пределах 1000.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Письменное деление на двузначное число.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Деление на двузначное число с остатком.	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений».	1	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление материала.	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Тысяча. Счет тысячами	1			18.12.2023	
57	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1			19.12.2023	
58	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1			20.12.2023	
59	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Чтение и запись многозначных чисел.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000».	1	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Анализ контрольной работы .	1				

	Виды углов.				27.12.2023	
63	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
64	Разряды и классы чисел	1			09.01.2024	
65	Конус.	1			10.01.2024	
66	Миллиметр.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Миллиметр.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Алгоритмы многозначных чисел при решении задач.	1			18.01.2024	
71	Центнер и тонна.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Центнер и тонна. Решение задач.	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Доли и дроби.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1			25.01.2024	
75	Единицы времени. Секунда.	1			29.01.2024	
76	Единицы времени. Секунда.	1				Библиотека ЦОК

	Преобразование единиц.				30.01.2024	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Сложение и вычитание величин.	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Сложение и вычитание составных именованных величин.	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Анализ контрольной работы. Повторение материала.	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			07.02.2024	
82	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1			08.02.2024	
83	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1			12.02.2024	
84	Нахождение дроби от числа.	1			13.02.2024	
85	Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1			15.02.2024	
87	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Решение задач.	1			19.02.2024	
88	Таблица единиц длины.	1				

					20.02.2024	
89	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».	1	1		21.02.2024	
90	Анализ контрольной работы . Задачи на встречное движение.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Задачи на встречное движение.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Решение задач на встречное движение.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Таблица единиц массы.	1			28.02.2024	
94	Единицы массы и их соотношения.	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Решение задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Схематическая запись.	1			06.03.2024	
98	Умножение на двузначное число.	1			07.03.2024	
99	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1			11.03.2024	
100	Задачи на движение в одном направлении.	1			12.03.2024	
101	Контрольная работа № 7 по теме:	1	1			

	«Решение задач на движение».				13.03.2024	
102	Анализ контрольной работы. Задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку.	1			14.03.2024	
103	Задачи на движение в одном направлении.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Повторение и закрепление материала.	1			19.03.2024	
105	Время. Единицы времени.	1			20.03.2024	
106	Единицы времени. Решение задач.	1			21.03.2024	
107	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1			02.04.2024	
109	Умножение величины на число.	1			03.04.2024	
110	Таблицы единиц времени	1			04.04.2024	
111	Деление многозначного числа на однозначное .	1			08.04.2024	
112	Шар.	1			09.04.2024	
113	Нахождение числа по его дроби.	1			10.04.2024	
114	Решение задач на нахождение	1				

	числа по его дроби.				11.04.2024	
115	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1			15.04.2024	
116	Деление чисел на круглые десятки, сотни, тысячи.	1			16.04.2024	
117	Задачи на движение по реке.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Деление многозначного числа на двузначное.	1			18.04.2024	
119	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	1	1		22.04.2024	
120	Анализ контрольной работы. Закрепление материала.	1			23.04.2024	
121	Приемы деления величины на число. Деление величины на величину.	1			24.04.2024	
122	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Ар и гектар.	1			27.04.2024	
124	Ар и гектар. Соотношение между единицами площади.	1			02.05.2024	
125	Таблица единиц площади.	1			06.05.2024	
126	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Письменное деление.	1				

					08.05.2024	
128	Деление многозначного числа с остатком.	1			13.05.2024	
129	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024	
130	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа с остатком. Письменный прием.	1			15.05.2024	
131	Прием округления делителя.	1			16.05.2024	
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			21.05.2024	
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			22.05.2024	
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	23.05.2024	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука
Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК "Перспектива" 3
класс

И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК "Перспектива" 4
класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Ресурсы Интернета

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>

http://metodsovet.su/load/nach_lit_chtenie/15

- <http://vschool.km.ru> Виртуальная школа

<http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»

- <http://nachalka.info/> Начальная школа Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы

- <http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

- <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.

- <http://www.mat-reshka.com/> Мат-Решка Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

- <http://www.nachalka.com/photo/> Началка

- <http://www.it-n.ru/> ИКТ в начальной школе»

- [http://interneturok.ru/ru](http://interneturok.ru/) Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

-<http://eog-np.ru> ЭОР для учащихся начального общего образования обеспечивает условия реализации требований

