

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Головатовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Ирхина Т.И.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Марченко Л.Г.
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Гайденко Е.В.

[Номер приказа] от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 377799)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

село Головатовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

x изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ressh.edu.ru
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ressh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ressh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ressh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	21	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ressh.edu.ru
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ressh.edu.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ressh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ressh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ressh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	1 группа	2 группа
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы).	1		04.09.2023	01.09.2023 04.09.2023
2	Мой любимый предмет.	1		05.09.2023	06.09.2023
3	Расписание уроков.	1		06.09.2023	08.09.2023
4	Общение с одноклассниками.	1		11.09.2023	11.09.2023
5	Занятия после уроков.	1		12.09.2023	13.09.2023
6	Образование в стране/странах изучаемого языка.	1		13.09.2023	15.09.2023
7	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу).	1		18.09.2023	18.09.2023
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками".	1		19.09.2023	20.09.2023
9	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь".	1	1	20.09.2023	22.09.2023
10	Географическое положение России.	1		25.09.2023	25.09.2023
11	Культура и традиции родной страны.	1		26.09.2023	27.09.2023
12	Национальные обычаи России.	1		27.09.2023	29.09.2023
13	Родная страна. (праздники).	1		02.10.2023	02.10.2023
14	Родная страна	1		03.10.2023	04.10.2023

	(достопримечательности).				
15	Родная страна (народное творчество).	1		04.10.2023	06.10.2023
16	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы).	1		09.10.2023	09.10.2023
17	Достопримечательности Великобритании.	1		10.10.2023	11.10.2023
18	Достопримечательности стран изучаемого языка.	1		11.10.2023	13.10.2023
19	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники).	1		16.10.2023	16.10.2023
20	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности).	1		17.10.2023	18.10.2023
21	Традиции англоговорящих стран.	1		18.10.2023	20.10.2023
22	Традиционные сувениров.	1		23.10.2023	23.10.2023
23	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	1	1	24.10.2023	25.10.2023
24	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1		25.10.2023	27.10.2023
25	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне).	1		07.11.2023	08.11.2023
26	Типы домов.	1		08.11.2023	10.11.2023
27	Родной город (село). (в квартире, в доме).	1		13.11.2023	13.11.2023
28	Описание квартиры, дома.	1		14.11.2023	15.11.2023
29	Как пройти к моему дому.	1		15.11.2023	17.11.2023
30	Виды транспорта.	1		20.11.2023	20.11.2023

31	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт".	1		21.11.2023	22.11.2023
32	Контрольная работа по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	22.11.2023	24.11.2023
33	Моя семья (члены моей семьи).	1		27.11.2023	27.11.2023
34	Представление членов моей семьи.	1		28.11.2023	29.11.2023
35	Моя семья (наши любимые занятия).	1		29.11.2023	01.12.2023
36	Моя семья (проводим время вместе).	1		04.12.2023	04.12.2023
37	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год).	1		05.12.2023	06.12.2023
38	Семейные праздники в разных странах.	1	1	06.12.2023	08.12.2023
39	Моя семья. Мои друзья	1		11.12.2023	11.12.2023
40	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда).	1		12.12.2023	13.12.2023
41	Взаимоотношения с друзьями.	1		13.12.2023	15.12.2023
42	Мои друзья (совместные занятия).	1		18.12.2023	18.12.2023
43	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".	1		19.12.2023	20.12.2023
44	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".	1	1	20.12.2023	22.12.2023
45	Члены семьи: описание внешности.	1		25.12.2023	25.12.2023
46	Члены семьи: описание характера.	1		26.12.2023	27.12.2023
47	Члены семьи: описание характера.	1		27.12.2023	29.12.2023

48	Мои друзья: описание внешности.	1		09.01.2024	10.01.2024
49	Мои друзья: описание характера.	1		10.01.2024	12.01.2024
50	Мои друзья: описание характера.	1		15.01.2024	15.01.2024
51	Мой любимый герой (описание внешности и характера).	1		16.01.2024	17.01.2024
52	Мой любимый литературный персонаж .	1		17.01.2024	19.01.2024
53	Обобщение по теме "Внешность и характер человека ".	1		22.01.2024	22.01.2024
54	Природа (дикие животные).	1		23.01.2024	24.01.2024
55	Природа (домашние животные).	1		24.01.2024	26.01.2024
56	Описание диких животных.	1		29.01.2024	29.01.2024
57	Животные в зоопарке.	1		30.01.2024	31.01.2024
58	Описание домашних животных.	1		31.01.2024	02.02.2024
59	Животные России.	1		05.02.2024	05.02.2024
60	Животные страны/стран изучаемого языка.	1		06.02.2024	07.02.2024
61	Природа. (насекомые).	1		07.02.2024	09.02.2024
62	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные".	1		12.02.2024	12.02.2024
63	Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные".	1	1	13.02.2024	14.02.2024
64	Здоровый образ жизни. Распорядок дня.	1		14.02.2024	16.02.2024
65	Режим труда и отдыха.	1		19.02.2024	19.02.2024
66	Занятия спортом и активные виды	1		20.02.2024	21.02.2024

	отдыха.				
67	Проводим выходные с пользой для здоровья.	1		21.02.2024	26.02.2024
68	Здоровое питание.	1		26.02.2024	28.02.2024
69	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1		27.02.2024	01.03.2024
70	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения).	1		28.02.2024	04.03.2024
71	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		04.03.2024	06.03.2024
72	Места для отдыха.	1		05.03.2024	11.03.2024
73	Мое свободное время (театр).	1		06.03.2024	13.03.2024
74	Мое свободное время (кино).	1		11.03.2024	15.03.2024
75	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1		12.03.2024	18.03.2024
76	Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения и "Здоровый образ жизни".	1	1	13.03.2024	20.03.2024
77	Покупки (одежда, обувь).	1		18.03.2024	22.03.2024
78	Покупки (одежда, обувь).	1		19.03.2024	
79	Покупки (продукты питания).	1		20.03.2024	
80	Покупки (сувениры).	1		01.04.2024	01.04.2024
81	Мои любимые магазины.	1		02.04.2024	03.04.2024
82	Мои любимые магазины.	1		03.04.2024	05.04.2024
83	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		08.04.2024	08.04.2024

84	Каникулы (виды путешествий).	1		09.04.2024	10.04.2024
85	Путешествуем в разное время года.	1		10.04.2024	12.04.2024
86	Путешествуем с моей семьей и друзьями.	1		15.04.2024	15.04.2024
87	Активные виды отдыха.	1		16.04.2024	17.04.2024
88	Детский лагерь.	1		17.04.2024	19.04.2024
89	Виды отдыха (активности).	1		22.04.2024	22.04.2024
90	Виды отдыха (поход).	1		23.04.2024	24.04.2024
91	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		24.04.2024	26.04.2024
92	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	1	06.05.2024	03.05.2024
93	Погода. (говорим о погоде).	1		07.05.2024	06.05.2024
94	Погода в разные времена года, месяцы.	1		08.05.2024	08.05.2024
95	Моё любимое время года.	1		13.05.2024	13.05.2024
96	Различные погодные явления.	1		14.05.2024	15.05.2024
97	Одеваемся по погоде.	1		15.05.2024	17.05.2024
98	Контрольная работа по теме "Погода. Времена года".	1	1	20.05.2024	20.05.2024
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории.	1		21.05.2024	22.05.2024
100	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1		22.05.2024	24.05.2024

101	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	6А	6Б
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Представляем себя, друга, приветствие.	1		01.09.2023	01.09.2023
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Члены семьи.	1		04.09.2023	04.09.2023
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Личные данные.	1		05.09.2023	06.09.2023
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		08.09.2023	08.09.2023
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		11.09.2023	11.09.2023
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1		12.09.2023	13.09.2023
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1		15.09.2023	15.09.2023
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1		18.09.2023	18.09.2023
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1		19.09.2023	20.09.2023
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение, памятные игрушки).	1		22.09.2023	22.09.2023
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		25.09.2023	25.09.2023

12	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		26.09.2023	27.09.2023
13	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	29.09.2023	29.09.2023
14	Внешность и характер человека. Описание литературного персонажа.	1		02.10.2023	02.10.2023
15	Описание «Мой любимый герой».	1		03.10.2023	04.10.2023
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека " .	1		06.10.2023	06.10.2023
17	Жизнь в городе (мой район).	1		09.10.2023	09.10.2023
18	Жизнь в городе (на улицах города).	1		10.10.2023	11.10.2023
19	Жизнь в городе и сельской местности. Виды транспорта.	1		13.10.2023	13.10.2023
20	Безопасность на дорогах.	1		16.10.2023	16.10.2023
21	Ориентируемся по карте.	1		17.10.2023	18.10.2023
22	Городские службы.	1		20.10.2023	20.10.2023
23	Заказ по телефону, через интернет.	1		23.10.2023	23.10.2023
24	Контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. "	1	1	24.10.2023	25.10.2023
25	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. "	1		27.10.2023	27.10.2023
26	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).	1		07.11.2023	08.11.2023
27	Распорядок дня.	1		10.11.2023	10.11.2023
28	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).	1		13.11.2023	13.11.2023

29	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга).	1		14.11.2023	15.11.2023
30	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1		17.11.2023	17.11.2023
31	Школа. Любимый предмет.	1		20.11.2023	20.11.2023
32	Правила поведения в школе.	1		21.11.2023	22.11.2023
33	Переписка с иностранными сверстниками.	1		24.11.2023	24.11.2023
34	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь".	1		27.11.2023	27.11.2023
35	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни. Школа, школьная жизнь".	1	1	28.11.2023	29.11.2023
36	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий).	1		01.12.2023	01.12.2023
37	Любимые занятия в свободное время.	1		04.12.2023	04.12.2023
38	Мой выходной день.	1		05.12.2023	06.12.2023
39	Свободное время моего друга.	1		08.12.2023	08.12.2023
40	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время).	1		11.12.2023	11.12.2023
41	Увлечения и хобби.	1		12.12.2023	13.12.2023
42	Любимые игры.	1		15.12.2023	15.12.2023
43	Игры в прошлом и настоящем.	1		18.12.2023	18.12.2023
44	Играем в настольные игры.	1		19.12.2023	20.12.2023
45	Делаем игры своими руками.	1		22.12.2023	22.12.2023
46	Заказываем билеты в кино, театр.	1		25.12.2023	25.12.2023
47	Контроль по теме "Досуг и увлечения».	1	1	26.12.2023	27.12.2023
48	Обобщение по теме "Досуг и увлечения».	1		29.12.2023	29.12.2023

49	Описание родного города (села). Past Simple-правильные глаголы.	1		09.01.2024	10.01.2024
50	Past Simple-правильные глаголы.	1		12.01.2024	12.01.2024
51	Описание родного города (села). Past Simple- неправильные глаголы.	1		15.01.2024	15.01.2024
52	Past Simple- неправильные глаголы.	1		16.01.2024	17.01.2024
53	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече).	1		19.01.2024	19.01.2024
54	Жизнь в городе (договариваемся о встрече).	1		22.01.2024	22.01.2024
55	Описание родного города (села). Учреждения и здания.	1		23.01.2024	24.01.2024
56	Служба потерянных вещей.	1		26.01.2024	26.01.2024
57	Куда пойти? Досуг в родном городе.	1		29.01.2024	29.01.2024
58	Правила поведения в городе и сельской местности.	1		30.01.2024	31.01.2024
59	Следим за чистотой и порядком.	1		02.02.2024	02.02.2024
60	Следим за чистотой и порядком.	1		05.02.2024	05.02.2024
61	Покупки (продукты питания).	1		06.02.2024	07.02.2024
62	Список покупок.	1		09.02.2024	09.02.2024
63	Покупки. Меню.	1		12.02.2024	12.02.2024
64	Покупки (ингредиенты любимого блюда).	1		13.02.2024	14.02.2024
65	Покупки. Одежда.	1		16.02.2024	16.02.2024
66	Покупки. Обувь.	1		19.02.2024	19.02.2024
67	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1		20.02.2024	21.02.2024
68	Контрольная работа по теме "Покупки:	1	1	26.02.2024	26.02.2024

	одежда, обувь и продукты питания".				
69	Климат, погода.	1		27.02.2024	28.02.2024
70	Климат, погода (одеваемся по погоде). Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке).	1		01.03.2024	01.03.2024
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1		04.03.2024	04.03.2024
72	Каникулы в различное время года (планы на отдых).	1		05.03.2024	06.03.2024
73	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе).	1		11.03.2024	11.03.2024
74	Каникулы в различное время года (в гостинице).	1		12.03.2024	13.03.2024
75	Отдых на море.	1		15.03.2024	15.03.2024
76	Виды отдыха.	1		18.03.2024	18.03.2024
77	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	1	19.03.2024	20.03.2024
78	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1		22.03.2024	22.03.2024
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1		01.04.2024	01.04.2024
80	Географическое положение страна (страны) изучаемого языка.	1		02.04.2024	03.04.2024
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги).	1		05.04.2024	05.04.2024
82	Достопримечательности страна (страны) изучаемого языка.	1		08.04.2024	08.04.2024

83	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице).	1		09.04.2024	10.04.2024
84	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности).	1		12.04.2024	12.04.2024
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники).	1		15.04.2024	15.04.2024
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе).	1		16.04.2024	17.04.2024
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали).	1		19.04.2024	19.04.2024
88	Архитектурные объекты страна/страны изучаемого языка.	1		22.04.2024	22.04.2024
89	Знаменитые исторические места.	1		23.04.2024	24.04.2024
90	Родная страна (достопримечательности).	1		26.04.2024	26.04.2024
91	Родная страна (традиции и обычаи).	1		03.05.2024	03.05.2024
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.»	1		06.05.2024	06.05.2024
93	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка».	1	1	07.05.2024	08.05.2024
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные).	1		13.05.2024	13.05.2024
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены).	1		14.05.2024	15.05.2024
96	Выдающиеся люди родной страны (учёные).	1		17.05.2024	17.05.2024
97	Контрольная работа по теме "Выдающиеся	1	1	20.05.2024	20.05.2024

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".				
98	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1		21.05.2024	22.05.2024
99	Урок-проект «Мои летние каникулы».	1		24.05.2024	24.05.2024
100	«Страноведческий калейдоскоп».	1			
101	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1			
102	Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Особенности жизни в городе и сельской местности.	1		01.09.2023
2	Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности.	1		05.09.2023
3	Проблемы безопасности в городе, селе.	1		07.09.2023
4	Городской транспорт.	1		08.09.2023
5	Правила безопасности Жизни в городе и сельской местности.	1		12.09.2023
6	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее).	1		14.09.2023
7	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок.	1		15.09.2023
8	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1		19.09.2023
9	Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности."	1	1	21.09.2023
10	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели.	1		22.09.2023
11	Писатели, известные произведения.	1		26.09.2023
12	Писатели, известные произведения.	1		28.09.2023
13	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты).	1		29.09.2023

14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).	1		03.10.2023
15	Проводим время вместе.	1		05.10.2023
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Делимся новостями.	1		06.10.2023
17	Семейные праздники. Подарки.	1		10.10.2023
18	Обязанности по дому.	1		12.10.2023
19	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1		13.10.2023
20	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями".	1	1	17.10.2023
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1		19.10.2023
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности.	1		20.10.2023
23	Описание литературного персонажа.	1		24.10.2023
24	Описание литературного персонажа.	1		26.10.2023
25	Обобщение по теме "Внешность и характер человека".	1		27.10.2023
26	Средства массовой информации (новостные ресурсы).	1		07.11.2023
27	Средства массовой информации. Газеты.	1		09.11.2023
28	Средства массовой информации. Журналы.	1		10.11.2023
29	Средства массовой информации.	1		14.11.2023

	Телевидение.			
30	Средства массовой информации. Радио.	1		16.11.2023
31	Средства массовой информации. Интернет.	1		17.11.2023
32	Обобщение по теме "Средства массовой информации".	1		21.11.2023
33	Контроль по теме "Средства массовой информации".	1	1	23.11.2023
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1		24.11.2023
35	Популярные увлечения современного подростка.	1		28.11.2023
36	Любимые занятия подростка.	1		30.11.2023
37	Хобби членов моей семьи, моих друзей.	1		01.12.2023
38	Современные хобби.	1		05.12.2023
39	Досуг и увлечения современного подростка. Чтение.	1		07.12.2023
40	Интернет и современный подросток.	1		08.12.2023
41	Современные электронные устройства.	1		12.12.2023
42	Досуг и увлечения современного подростка. Компьютер.	1		14.12.2023
43	Досуг и увлечения современного подростка. Фильмы и сериалы.	1		15.12.2023
44	Досуг и увлечения современного подростка. Музыка.	1		19.12.2023
45	Поход в кино.	1		21.12.2023
46	Досуг и увлечения современного	1		22.12.2023

	подростка. Спорт.			
47	Кружки и клубы по интересам.	1		26.12.2023
48	Контроль по теме "Досуг и увлечения современного подростка».	1	1	28.12.2023
49	Обобщение по теме "Досуг и увлечения современного подростка»	1		29.12.2023
50	Школа, школьная жизнь (современное обучение).	1		09.01.2024
51	Школьные клубы и внеурочные занятия.	1		11.01.2024
52	Школа, школьная жизнь.	1		12.01.2024
53	Переписка с зарубежными сверстниками.	1		16.01.2024
54	Посещение библиотеки.	1		18.01.2024
55	Школьный журнал.	1		19.01.2024
56	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь".	1		23.01.2024
57	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь".	1	1	25.01.2024
58	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	1		26.01.2024
59	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены, актёры.	1		30.01.2024
60	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены, актёры.	1		01.02.2024
61	Выдающиеся люди родной страны. Писатели, поэты.	1		02.02.2024
62	Природа. Загрязнение окружающей среды.	1		06.02.2024
63	Важные проблемы экологии.	1		08.02.2024

64	Заботимся об окружающей среде.	1		09.02.2024
65	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике).	1		13.02.2024
66	Национальные парки.	1		15.02.2024
67	Помощь окружающей среде.	1		16.02.2024
68	Природа (флора и фауна).	1		20.02.2024
69	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1		22.02.2024
70	Покупки. Одежда, обувь.	1		27.02.2024
71	Покупки. Продукты питания.	1		29.02.2024
72	Покупки. Подарки.	1		01.03.2024
73	Поход по магазинам.	1		05.03.2024
74	Покупки (ответственное потребление).	1		07.03.2024
75	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1		12.03.2024
76	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	1	14.03.2024
77	Режим труда и отдыха.	1		15.03.2024
78	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом).	1		19.03.2024
79	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		21.03.2024
80	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).	1		22.03.2024
81	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь).	1		02.04.2024
82	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере).	1		04.04.2024

83	Путешествия по России и зарубежным странам	1		05.04.2024
84	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха).	1		09.04.2024
85	Каникулы в различное время года (парки развлечений).	1		11.04.2024
86	Каникулы в различное время года (тематический парк).	1		12.04.2024
87	Поездка в образовательный лагерь.	1		16.04.2024
88	Правила безопасности на отдыхе.	1		18.04.2024
89	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года".	1		19.04.2024
90	Контроль по теме "Каникулы в различное время года".	1	1	23.04.2024
91	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		25.04.2024
92	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		26.04.2024
93	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи).	1		02.05.2024
94	Традиции, обычаи.	1		03.05.2024
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории).	1		07.05.2024
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности).	1		14.05.2024
97	Достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка.	1		16.05.2024

98	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	1		17.05.2024
99	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	1	1	21.05.2024
100	Выполнение упражнений в формате ГИА.	1		23.05.2024
101	Выполнение упражнений формате ГИА.	1		23.05.2024
102	Урок- путешествие.	1		24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5.(6,7) Teacher's book / Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
2. Spotlight 5(6,7) Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
3. Spotlight 5,6,7 (Английский в фокусе 5,6,7 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
4. Тимофеева С.Л. Грамматический тренажер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Youtube

яКласс

Инфоурок

урок.ру

<https://m.edsoo.ru>