

с. Головатовка, Азовского района

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Головатовская средняя общеобразовательная школа Азовского района

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ Головатовской СОШ

Приказ от 30.08.2023г. _ № 55

Подпись руководителя /Е.В.Гайденко/
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **« Английский язык »**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **101**

Учитель Ирхина Татьяна Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных программ по учебным предметам «Иностранный язык»- М.:

Просвещение, 2012 и авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка

«Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений-

М.Просвещение,2014год

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2023 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, авторской программы В.Г. Апалькова к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 10-11 класс.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Цели изучения английского языка

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

- Конкретизация методов и технологий обучения.

Общая характеристика предмета.

Старшая школа характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в 10-11 классах уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этом уровне обучения совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10-11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся в старшей школе бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов.

Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 207 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10-11 классах, соответственно 102 часа в 11 классе.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и учётом праздничных дней в программу внесены изменения, она составлена на 101 часов (11 класс)

Сжатие программы произошло за счет сжатия тем «Грамматический практикум «Времена группы «Future». Косвенная речь».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу; чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебной деятельности школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты** выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объём диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect

Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Содержание учебного предмета (английский язык)

Линия учебников УМК “Sportlight” (Английский в фокусе- О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева) обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

11 класс

1. «Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)»	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
2. «Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)»	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
3. «Ответственность.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив.

(Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)»	Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
4. «Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)»	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
5. «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)»	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
6. «Общение. (СМИ)»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
7.» И наступит завтра.(Планы на будущее)»	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
8. «Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)»	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1-2	Повторение. Времена английского языка. Повторение. Фразовые глаголы.	2	01.09 05.09
3-4	Повторение. Пассивный залог. Косвенная речь.	2	07.09 08.09
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения (9 часов)			
5	Введение новых лексических единиц по теме «Родственные отношения».	1	12.09
6	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогическое высказывание.	1	14.09
7	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	1	15.09
8	Совершенствование навыков употребления фразового глагола (come), конструкций used to-be/get used to-would.	1	19.09
9	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1	21.09
10	Контрольная работа по теме «Родственные отношения».	1	22.09
11	Культура, национальности: Многонациональная Британия. Написание эссе на тему: «Моя семья».	1	26.09
12-13	Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ.	2	28.09 29.09
МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьётся (12 часов)			
14-15	Введение новых лексических единиц по теме «Стресс».	2	03.10 05.10
16	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1	06.10

17	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1	10.10
18	Совершенствование навыков употребления фразового глагола (put).	1	12.10
19	Знакомство с произведениями английских писателей: О. Уайлд «Преданный друг» и Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1	13.10
20	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1	17.10
21	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1	19.10
22	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1	20.10
23	Экология места проживания «Мусор. Упаковка». Просмотровое чтение.	1	24.10
24	Контрольная работа по темам «Родственные отношения. Стресс».	1	26.10
25	Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ.	1	27.10
Module 3. Ответственность (11 часов)			
26- 27	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	2	07.11 09.11
28- 29	Наши права и обязанности. Практика аудирования. Практика диалогической речи.	2	10.11 14.11
30- 31	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	2	16.11 17.11
32	Совершенствование навыков употребления фразового глагола (keep).	1	21.11
33- 34	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления (эссе) на заданную тему.	2	23.11 24.11
35	«Острова Эллис и остров свободы». Работа с текстом.	1	28.11

36	Права человека. Практика монологической речи.	1	30.11
МОДУЛЬ 4. Опасность! (13 часов)			
37 38	Введение новых лексических единиц по теме «Вопреки всему».	2	01.12 05.12
39	Описание соматического состояния человека. Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1	07.12
40- 41	Страдательный залог.	2	08.12 12.12
42 43	Знакомство с произведениями английских и американских писателей: Ч. Дикенс «Большие надежды» и М.Твен «Приключения Тома Сойера».	2	14.12 15.12
44	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй. Вводные слова, сравнение, гипербола.	1	19.12
45	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1	21.12
46	Контрольная работа по темам «Ответственность. Опасность».	1	22.12
47	Экологический аспект гражданственности. Загрязнение воды. Практика речи.	1	26.12
48- 49	Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ.	2	28.12 29.12
Module 5. Кто ты? (14 часов)			
50- 51	Введение новых лексических единиц по теме «Жизнь на улице».	2	09.01 11.01
52- 53	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	2	12.01 16.01
54- 55	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	2	18.01 19.01
56	Совершенствование навыков употребления фразового глагола (do).	1	23.01

57	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм.	1	25.01
58	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1	26.01
59	Трущобы. Работа с текстом.	1	30.01
60	Экология. Зеленые пояса. Практика диалогической и монологической речи.	1	01.02
61	Контрольная работа по теме «Страдательный залог. Модальные глаголы».	1	02.02
62-63	Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ.	2	06.02 08.02
Module 6. Общение (17 часов)			
64-65	Введение новых лексических единиц по теме «Наша Галактика».	2	09-13.02
66-67	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	2	15.02 16.02
68-69	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	2	20.02 22.02
70	Совершенствование навыков употребления фразового глагола (talk).	1	27.02
71	Знакомство с произведением английского писателя Т. Харди «Тэсс из рода Д'Эрбервиль».	1	29.02
72-73	Эссе «за» и «против».	2	01.03 05.03
74	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1	07.03
75	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1	12.03
76	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1	14.03
77	Обобщающий урок по теме «Общение».	1	15.03
78	Контрольная работа по темам «Кто ты? Общение».	1	19.03
79-	Выполнение тренировочных заданий формата ЕГЭ.	2	21.03

80			22.03
Модуль 7. Планы на будущее (11 часов)			
81	Введение новых лексических единиц по теме «Я мечтаю...».	1	02.04
82	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1	04.04
83-84	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	2	05.04 09.04
85-86	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	2	11.04 12.04
87	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	1	16.04
88	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1	18.04
89	Студенческая жизнь. Практика монологической речи.	1	19.04
90	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1	23.04
91	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	1	25.04
Модуль 8. Путешествие (10 часов)			
92-93	Введение новых лексических единиц по теме «Загадочные места».	2	26.04 02.05
94	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1	03.05
95-96	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных.	2	07.05 14.05
97	Совершенствование навыков употребления фразового глагола (check).	1	16.05
98	Описание местности. Развитие навыков письма.	1	17.05
99	Итоговая контрольная работа		21.05
100	Британский и американский английский. Практика чтения.	1	23.05

101	Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее».	1	24.05
-----	--	---	-------

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
1	Авторская программа к курсу английского языка «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	10-11 класс	В.Г. Апальков	Просвещение	2014
2	Учебник «Английский в фокусе»	11 класс	Афанасьева О.В. Дули Д. Михеева И.В.	Просвещение	2016
3	Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»	11 класс	Эванс В. Дули Д.	Просвещение	2012
4	Аудиодиск «Английский в фокусе»	11 класс	Афанасьева О.В. Дули Д. Михеева И.В.	Просвещение	2012
5	Книга для учителя «Английский в фокусе»	11 класс	Афанасьева О.В. Дули Д. Михеева И.В.	Просвещение	2012
6	«Английский в фокусе» Контрольные задания	11 класс	Эванс В. Афанасьева О.В. Дули Д.	Просвещение	2010
	Электронные ресурсы http://www.prosv.ru/umk/spotlight/				
	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru				

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Головатовской СОШ
№ 1 от 28.08.2023 г.
_____ /Ирхина Т.И./
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.Г.Марченко
подпись
_____ 2023 года

Приложение №1

График контрольных работ

№п/п	Название контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа по теме «Родственные отношения».	22.09
2	Контрольная работа по темам «Родственные отношения».	26.10
3	Контрольная работа по темам «Ответственность. Опасность».	22.12
4	Контрольная работа по теме «Страдательный залог. Модальные глаголы».	02.02
5	Контрольная работа по темам «Кто ты? Коммуникация».	19.03
6	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	25.04
7	Итоговая контрольная работа	21.05

Приложение №2
Входная контрольная работа.

Задание 1 Чтение, базовый уровень

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Задание 2 Чтение, повышенный уровень

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.

- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Задание 3 Грамматика, базовый уровень

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

- 1** a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced
- 2** a) be b) to be c) is d) are
- 3** a) at b) for c) in d) to
- 4** a) another b) the other c) other d) others
- 5** a) Tasman Seab) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
- 6** a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4. Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____ and (2)_____, health ministries in other countries, and with (3)_____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)_____ international health standards and in (5)_____ health promotion (6)_____ .

COOPERATE
DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

1. Match the words to make phrases, write their translations.

1. take	A. decisions
2. constant	B. stress
3. influence	C. side
4. handle	D. pressure
5. resist	E. bullying

2. Complete the sentences with the correct word.

handle • trust • disgusting • symptom • pressure

6. A temperature is a ...of cold or flu.
7. There was such a ...smell in the class that we had to open all the windows.
8. You must be under a lot of.... at the moment, having so much work to do.
9. You canMary, she keeps her promise.
10. Find ways to ...your stress.

3. Complete the sentences with the relative pronoun.

11. This is Janesister is my friend.
12. The café ...we had dinner yesterday is very expensive.
13. That was a year ...I entered institute.
14. The bank ... I've borrowed money is unsafe.
15. That's the woman...is a famous actress.

4. Read the text and mark the sentences T(true), F(false) or

DS(doesn't say)

Bullies

At some point in our lives many of us will have to deal with a bully. Yet bullies are not all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and among others for safety. Some people even learn self-defence to protect themselves against this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to even more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person, it is wise to seriously consider a change of email address.

Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they

5. Underline the correct item.

21. Joe joined a gym **so that/in case** he could become fitter
22. He went to the bank **due to/with the aim** of asking for a loan.
23. I'll get my umbrella **to/ in case** it rains.
24. Knife is **for/because of** cutting food.
25. She switched on the TV **due to/to** watch the news.

6. Translate.

26. Стресс – это плохо.
27. Ты должен быть сильным и противостоять стрессу.
28. Ты можешь избежать стрессовой ситуации.
29. Никогда не теряй контроль.
30. Ты можешь бороться с проблемами, а можешь избежать их.

Контрольная работа 11 класс

Задание 1

- A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. HEALTH
- E. TRAVELLING
- F. FILM BLURB
- G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

6 баллов

Задание 2

Time for the parade.

Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been

5 баллов

Задание 3

I always wanted to be a great (1) _____. I had the SCIENCE dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately, I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very CHEMIST cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a AMBITION brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT was not a new (6) _____. DISCOVER

12 баллов

**Итоговая контрольная работа по английскому языку (базовый уровень) за 11 класс
Вариант 1**

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

1. When she ___ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a ___ parent.

3. He can't __ with stress.
4. They caught the __ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man __ to the fraud?
6. It was an __ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of __ warehouses because businesses have moved away.
8. The first __ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to __ his goal of becoming a lawyer.
10. The World heritage Organisation works hard to __ ancient sites.

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** __ a beautiful antique table at the flea market.
2. Due to the snow we **put** __ our trip.
3. **Keep** __ from unlit areas at night.
4. Why don't this toothache **go** __?
5. Moving house completely **did** me __.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention __ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist __ sitting here?
3. Jane recovered __ her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. Please, express your _____ with new rules directly.

DISAGREE

2. Jack stared at Helen in _____

AMAZE

3. Stay in our comfortable _____ and relax in style!

ACCOMMODATE

4. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16.

LEGAL

5. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter.

APPROPRIATE

6. He was _____ single-minded about his career.

POSSIBLE

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

A **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**

The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

B **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

C **Community work with children, Kenya**

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

D **Building Project, Costa Rica**

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

1. constructs accommodation for local residents?
2. involves looking after the breeding areas of animals?
3. teaches participants new skills?

Итоговая контрольная работа по английскому языку (базовый уровень) за 11 класс
Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with ___ parents.
2. As the pressure ___ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no ___ to the accident.
4. The ___ was sentenced to life imprisonment.
5. In the ___ of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a ___ area where cars aren't allowed.
7. Can you see that ___ of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't ___ the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to ___ the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get ___.

2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (practice) for months before the recital.
2. I (look) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (stay) your sister when she went to London?
4. They didn't let us (pay) for the meal.
5. He doesn't mind (help) with the housework.
6. Lie down and take a deep breath (feel) better.
7. I am looking forward to (watch) the Olympics on TV.
8. Last night they (wake) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (cause) by careless drivers.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them ___ and sells them for a profit.
2. I never **talk** ___ to anyone - it's not nice.
3. If you **carry** ___ staying out late every night, you will soon get exhausted.
4. I arrived at the hotel and **checked** ___.
5. **Put** ___ your jacket it's cold.

4. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved ___ a terrible accident.
2. My town is within easy reach ___ the town centre.
3. The new employee assured his boss ___ his complete honesty.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.

INDIVIDUAL

2. I really love this shop as the prices are quite _____.

AFFORD

3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____

DESIGN

4. We had to go out because the smell in the room was very _____.

PLEASANT

5. The instructions are _____ as the task is quite simple.

NECESSARY

6. It was _____ of him to allow this to happen.

RESPONSIBLE

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

A **Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa**

The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

B **Sea Turtle Conservation, Sri Lanka**

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

C **Community work with children, Kenya**

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

D **Building Project, Costa Rica**

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

1. involves providing an education?
2. is held at a place in need of major restoration?
3. asks participants to help repair existing amenities?

Приложение №3

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ :

письменного теста

- Отметка «5»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%
- Отметка «4»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%
- Отметка «3»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%
- Отметка «2»** От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

аудирования

- Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

- Отметка «5»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.
- Отметка «4»** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.
- Отметка «3»** Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:
- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

говoreния в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.
письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзцы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указыны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Критерии, нормы оценки знаний учащихся.

Критерии оценок за устный ответ

«5»-в ответе преобладает четкость и полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, личного изложения, передача своего отношения к описываемому предмету; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей, не более одного недочета;

«4»-достаточно четкое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в изложении материала; наличие двух ошибок или 4 недочетов по изученному материалу;

«3»-неполный ответ с нарушение логики изложения материала; наличие трех ошибок и не более шести недочетов;

«2»- неполный ответ с нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений; наличие более четырех ошибок или более восьми недочетов по пройденному материалу.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.

Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и

успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %